جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية



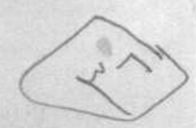
تطـور التعليـم

في

جمهورية مصر العربية

١٩٩٠ - ١٩٩٢

القاهرة
١٩٩٢



تقديـــــم

بشرفنى ان أقدم تقرير جمهورية مصر العربية عن تطور التعليم بها خلال الفترة مـــن ١٩٩٠ الى ١٩٩٢ الى المؤتمر الدولى للتعليم فى دورة انعقاده الثالثة والأربعين فى جنيـــف فى الفترة من ١٤ ــ ١٩ سبتمبر ١٩٩٢ ٠

ويتضمن هذا التقرير أهم التجديدات والتغييرات والانجازات التى تمت فى حقل التعلـيم فى اطار السياسة التعليمية الجديدة ٠

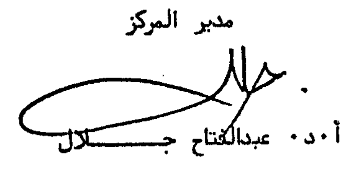
وتقوم هذه السياسة الجديدة على رؤية مستقبلية تدرك متغيرات العصر وخصائص القرن الحادى والعشرين طرحها السيد الرئيس محمد حسنى مبارك رئيس جمهورية مصر العربية امام الجلسة المشتركـة لمجلس الشعب والشورى فى افتتاح الدورة البرلمانية فى شهر نوفمبر من عام ١٩٩١ ٠ وتدعو الحكومـة والمجتمع على ان يجعل من السنوات القليلة القادمة أعواما لتطوير التعليم والنهوض بالثقافة فى مصر ٠

وانطلاقا من هذه الرؤية المستقبلية والحرص على اصلاح التعليم اصلاحا جذريا وافقت مؤسسات الدولة ذات الاختصاص على السياسة التعليمية الجديدة التى طرحها السيد الاستاذ الدكتور حسيـــن كامل بهاء الدين وزير التعليم والتى اكدت على النظر الى التعليم على انه جزء لايتجزأ من الأمـــن القومى لمصر، وعلى انه استثمارو ليس خدمات ٠ وتضمنت معالم اساسية حرص التقرير على بيان ابعادها وما ترتب على الاخذ بها من تغييرات وتجديدات تربوية ٠

ومصر حريصة على ان تضع التعليم فى السنوات القادمة فى موضعه الصحيح من خلال الاهتمـــام بجودة التعليم واصلاح حال المعلم والمدرسة وتطور المنهج والعناية عناية شاملة بالطالب وذلك فـــى اطار المشروع القومى لرئيس الجمهورية لنهضة مصر الحديثة ٠

ونأمل ان يوفر هذا التقرير المعلومات التربوية عن مصر للراغبين فيها وان تكون ذات نفع للغير كما يسعدها ان تتلقى الآراء النافعة فى تحقيق مسيرة تطوير التعليم ٠

مدير المركز



أ ٠ د ٠ عبدالفتاح جـــلال

مقدمـــــة

للاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين

وزيـــــر التعليم

تحرص مصر ــ كما عبر عن ذلك السيد رئيس الجمهورية ــ على أن تضع التعليم فى طليعـــة اولوياتها ،كما أنها تسعى الى تطوير نظم التعليم فى شتى المراحل ،باعتبار ان التعليم هو ركـــيزة التقدم، وهو الشرط الاساسى الذى لا غنى عنه لملاحقة كل تطور،وهو العنصر الذى يحكم قدرتنـــا على مواجهة تحديات العصر بقوة واقتدار ٠

فى ضوء هذه الروءية للسيد رئيس جمهورية مصر العربية اصبحت السياسة التعليمية تنظر الـــى التعلم على أنه جزء لا يتجزأ من الامن القومى لمصر،كما اصبحت تنظر اليه على أنه استثمار وليـــس مجرد خدمات ٠

ولقد عانى التعليم فى مصر نتيجة الظروف التى عاشتها مصر خلال الثلاثين سنة الماضية والتـــى خاضت فيها حروبا ادت الى وجود ازمة فى التعليم تسعى السياسة التعليمية الى مواجهتها من خـــلال الملامح الاساسية التالية :

* الاهتمام باصلاح حالة المدارس بحيث تكون مكانا ملائما للعملية التعليمية ومشجعا للاطفـــــال وللطلاب على حبه والبقاء فيه ، وكذلك توفير العدد الكافى من المدارس بحيث يمكن استيعـــاب جميع الاطفال الملتزمين ٠

* الاهتمام بإعداد المعلمين لجميع مراحل التعليم ونوعياته وتطوير موءسسات إعدادهم، وكذلـــك تطوير أساليب تدريب المعلمين أثناء الخدمة٠ ولا يقتصر الأمر على مجرد الاعداد والتدريـــب وانما يمتد الى الاهتمام بالرعاية الصحية والاجتماعية والاقتصادية لهم بما يوءدى الى إصلاح احوالهم وتوفير الاحترام الواجب لهم والمستوى الاجتماعى والاقتصادى اللائق بهم٠

* ترتكز السياسة التعليمية الجديدة كذلك على تطوير المناهج الدراسية بحيث توفر التعليم الهـادف إلى تنمية القدرات العقلية العليا للطلاب وتمكنهم من المهارات اللازمة للتعامل مع المـــوارد المختلفة فى المجتمع وما إلى ذلك من مهارات آساسية،وتوفر إهتماما باللغات وبعلوم المستقبـــل

وتؤكد على بناء الانسان المصرى المؤمن بأسس دينه والقادر على السلوك وفقا للقواعد والقيم الدينية السليمة. كما توفر لدى الطلاب الولاء لوطنهم من خلال دراسة واعية لتاريخ بلدهم ذات الحضارة العريقة .

وتطوير المناهج فى السياسة التعليمية الجديدة يهتم بادخال التكنولوجيا والأساليب الحديثة فى التعليم وعودة الانشطة التربوية والتغذية المدرسية وتنمية السلوكيات الحضارية وادخال بذور التعليم الفنى من البدايات الأولى للتعليم الاساسى .

وتحقيقا لهذه الملامح الاساسية فى تطوير المناهج تم امتداد العام الدراسى بحيث أصبح ٣٤ أسبوعا فى التعليم الابتدائى و٣٢ اسبوعا فى الاعدادى والثانوى، وتطوير الكتب المدرسية وازالة ما بها من حشو، وكذلك تطوير نماذج الاسئلة بحيث تتحول الى أدلة للتقويم تعين كل من الطالب والمعلم على اتخاذ التقويم أداة لتطوير قدرات الفرد المختلفة .

تهتم السياسة التعليمية الجديدة بتحقيق الانسيابية بين أنواع التعليم المختلفة بحيث لا يوجد نوع من التعليم يلحق به الطالب ولا يستطيع الانتقال منه الى غيره من الأنواع بل تفتح الابواب بين انواع التعليم كافة ويتمكن الفرد من الالتحاق بالنوع الذى يرغب فى الالتحاق به .

تولى السياسة التعليمية الجديدة أيضا أهمية شديدة للموهوبين والمتفوقين بحيث تتوفر لهم الرعاية والعناية التى تكفل لهم ولمجتمعهم الاستفادة من الموهبة التى لديهم . ومن الجدير بالذكر أن السيد رئيس جمهورية مصر العربية قد قرر أن يكرم الموهوبين فى شتى المجالات سنويا فى احتفال عام يقوم نيه سيادته بتكريمهم وبيان جوانب التميز عندهم.

ولعل من أهم ما تتميز به السياسة التعليمية الجديدة اتجاهها الى الفصل بين الشهادة والوظيفة بحيث يتاح للجميع أن يتعلموا التعليم الذىيعينهم على فتح فرص للعمل بأنفسهم دون انتظار التعيين الحكومى فالتعليم حق من حقوق المواطن بينما الوظيفة واجب من واجباتها . ومن ثم فعلى كل مواطن ان يبحث عن فرصته فى سوق العمل متسلحا بشهادته باحثا عن التفرد والتميز قادرا بما اكتسب من قدرات ومهارات على ان يخلق فرصة عمل له ولغيره .

وتقوم السياسة التعليمية الجديدة على اعطاء التعليم الخاص دوره فيتقديم التعليم للمواطنين متكاملا مع الدولة .. ولعل من أبرز المسارات التى تسعى السياسة التعليمية إلى تحقيقها فى هذا الاطار المسئولية المزدوجة فى التعليم الفنى بين وزارة التربية من ناحية والمؤسسات الصناعية والزراعية والانتاجية بصفة عامة ومؤسسات الخدمات من ناحية آخرى .

ولعل أهم معلم فى السياسة التعليمية الخاصة بالتعليم الجامعى والعالى هى حرص الدولة على توسيع فرص القبول للالتحاق بمؤسساته سواء فى الجامعات او فى معاهد التعليم العالى مع الفصل بين الحصول على الدرجة الجامعية والالتحاق بالعمل .فحق الافراد فيالتعليم العالى حق اساسى فينبغى العمل على توفيره وواجب البحث عن وظيفة من مسئوليات المواطن وواجباته التى يسعى اليها ويعد نفسه لمتطلباتها فى اطار آليات السوق .

وتحقيقا لهذا تسعى الدولة إلى زيادة الموارد الحكومية للانفاق على التعليم من جانب وتشجيع القطاع الخاص على القيام بدوره فى نشر التعليم من جانب آخر ،وفى هذا الصدد تم صدور قانون يسمح بانشاء الجامعات الخاصة فى مصر.

واننا لنرجو ان يتحقق لمصر فى اطار هذه السياسة الجديدة التى برعاها السيد رئيس الجمهورية تعليما أفضل يستوعب جميع الملزمين ويقضى على ظاهرة التسرب ويحقق تكافوء الفرص بين جميع المواطنين .

وزير التعليم

أ.د. حسين كامل بهاء الدين

المحتـــوى

الفصـــل الاول

تطور التعليم فى مصـــــــــر

الفصـــــل الاول

تطور التعليم فى مصـــــــــــــر

اولا : نظام التعلـــــيم

١ـ التعليم العـــــام

* بموجب قانون التعليم رقم ٢٢٣ لسنة ١٩٨٨ المعدل لبعض احكام القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ اصبحت فتره التعليم قبل الجامعى تمتد الى احدى عشره سنه دراسيـــة تبدا من سن السادسه حتى سن السابعه عشر وتشمل :

- ثمان سنوات للتعليم الاساسى الالزامى اعتبارا من العام الدراسى ١٩٨٩/٨٨ ،ويتكون من حلقتين " الحلقة الابتدائية " ومدتها خمس سنوات " والحلقة الاعدادية " ومدتها ثلاث سنوات .
- ثلاث سنوات للتعليم الثانوى (العام والفنى)
- خمس سنوات للتعليم الفنى المتقدم .

ويسبق السلم التعليمى رياض الاطفال وهى مرحلة تعليمية مستقلة ومدتها سنتان من سن الرابعه الى سن السادسة ويتم القبول فيها وفقا للقواعد والاجراءات المنصوص عليها فـــى القرار الوزارى رقم ١٥٤ لسنة ١٩٨٨ الخاص بتنظيم رياض الاطفال بالمدارس الرسميـــة وتعديلاته بالقرار الوزارى رقم ٣٤ فى ١٩٩٠/١/٢٢ والقرار الوزارى رقم ٤١١ فـــى ١٩٩٠/٢/١٢ وتهدف هذه المرحله الى تحقيق التنمية الشالمه لاطفال ماقبل المدرســة وتهيئتهم للالتحاق بمرحلة التعليم الاساسى كما جاء بالقرار الوزارى سالف الذكر .

* التعليم الاساسى : حق لجميع الاطفال المصريين الذين يبلغون السادسه من عمرهـــم تلتزم الدوله بتوفيره لهم ، ويلتزم الاباء واولياء الامور بتنفيذه وذلك على مدى ثمان سنوات ويتولى المحافظون اصدار القرارات اللازمه لتنظيم وتنفيذ الالزام ، وتوزيع الملزمين علـــى مدارس التعليم الاساسى فى المحافظه ، ويجوز فى حالة وجود اماكن النزول بالسن الـــى خمس سنوات ونصف مع عدم الاخلال بالكثافه المقرره للفصل .

× بعقد امتحان من دورين فى نهاية التعليم الاساسى الالزامى بمنح الناجحون شهادة اتمام الدارسة بمرحلة التعليم الاساسى ، ويجوز لكل من اتم الحلقة الابتدائية واظهر ميولا مهنية ان يستكمل مدة الالزام بالالتحاق بمراكز التدريب المهنى او بمدارسه ، او فصول اعدادية مهنية ، ويمنح خريجو هذه المراكز او المدارس شهادة فى التعليم الاساسى المهنى ، ويجوز لهم الالتحاق بالتعليم الثانوى الصناعى او الزراعى وفقا لقواعد يضعها وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى ٠

× الدراسة فى التعليم الثانوى العام عامة فى الصفين الاول والثانى لجميع الطلاب وتخصصية اختيارية فى الصف الثالث ، ويعقد فى نهاية الصف الثالث امتحان عام من دور واحد يمنح الناجحون فيه ، شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ٠

× <u>الثانوى الفنى (صناعى - زراعى - تجارى) والدراسة فيه تتم على مستويين :</u>

مستوى اعداد فئه العمال المهرة بالمدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات :

ومستوى اعداد فئه العماله الفنيه المدربة بالمدارس الثانوية الفنيه نظام الخمس سنوات ، ويعقد فى نهايه الصف الثالث من التعليم الثانوى الفنى امتحان عام من دورين يمنح الناجحون فيه " دبلوم المدارس الفنية نظام السنوات الثلاث " ويحدد فيه نوع التخصص كما يعقد امتحان فى نهاية الصف الخامس يمنح الناجحون فيه " دبلوم المدارس الفنية نظام السنوات الخمس " ويحدد فيه ايضا نوع التخصص ٠

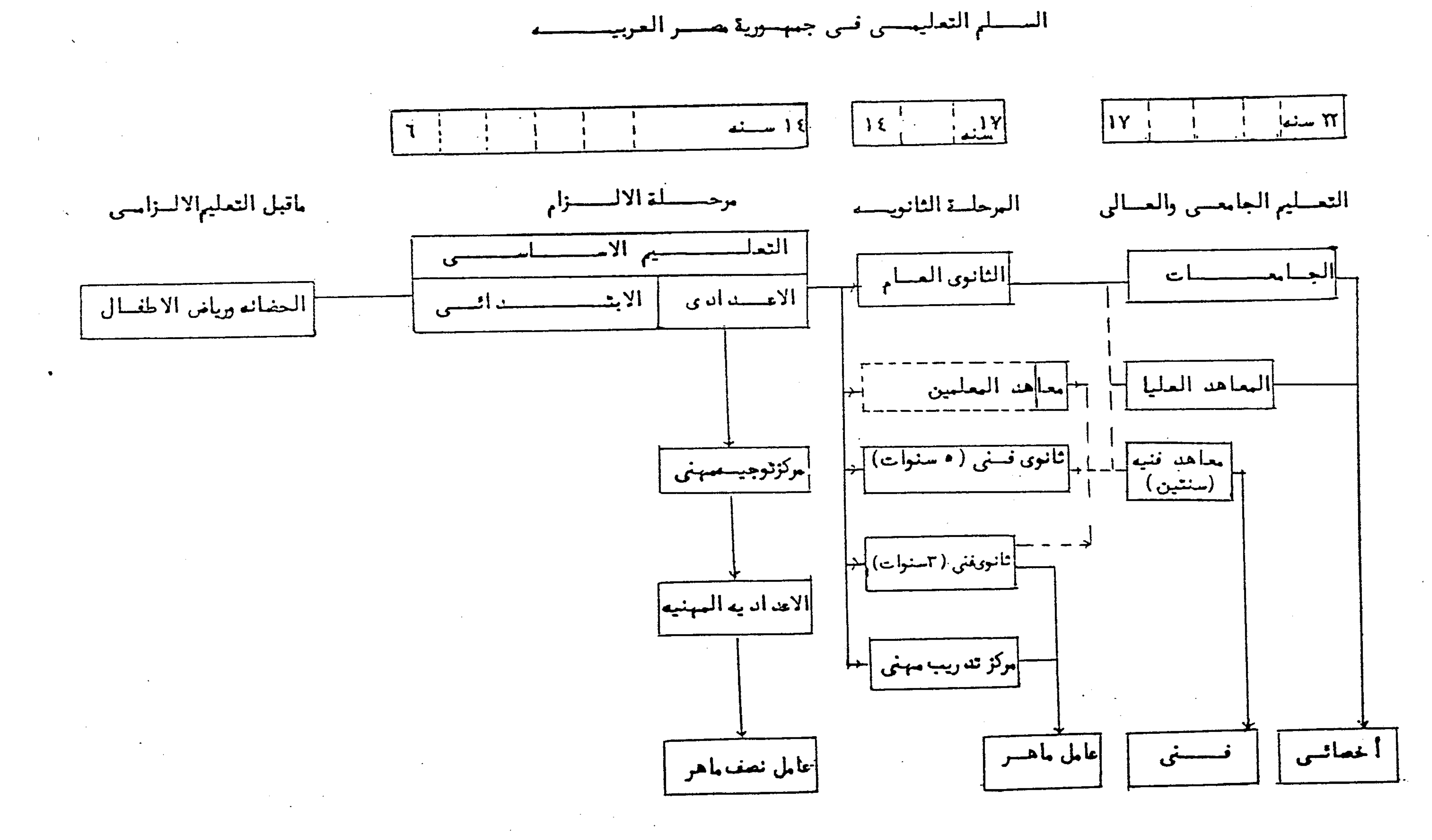
٢- <u>التعليم الجامعى والعالى :</u>

ويتم فى الجامعات او المعاهد العليا المتخصصة ويلتحق به الحاصلون على الثانوية العامة والمتفوقين من الحاصلين على الثانوية الفنية وتتراوح مدة الدراسة فيه بين سنتين فى المعاهد الفنية المتوسطة واربع سنوات او خمس فى الكليات الجامعية والمعاهد العليا ٠

٣- التعليم الازهرى يأخذ نفس اتجاه التعليم العام من حيث عدد ساعات الدراسة ٠

الرسم المقابل يوضح هيكل التعليم فى مصر ٠

السلم التعليمى فى جمهورية مصر العربيه



التطور الكمي للتعليــــــــــيم :

يضم التعليم فى مصر نحو ١٣ر٥ مليون طالب وطالبة فى مختلف مراحل التعليم يدرســــــون فى نحو ٢٦ الف مدرسة و ١٣ جامعة تتمثل فى التعليم العام والتعليم الدينى والجامعى والعالـــى على النحو التالــــــــى :

ماقبل الابتدائــــــى (حضانة)

- بلغ عدد فصول دور الحضانة عام ١٩٩٢/٩١ ـ ٥٦٧٣ فصلا تضم ٢٢٣٠٥١ طفلا وطفله مقابل ٥٠٠٢ فصلا تضم ١٩٨٧٤٢ طفلا وطفله فى عام ١٩٩١/٩٠ .

هذا وتعمل الدوله على انشاء المزيد من هذه الدور لمواجهة الاقبال المتزايد عليهـــــا بالاضافة الى تشجيع القطاع الخاص .

مرحلة التعليم الاساســــــــى

- تم فى العام الدراسى قبــول١٩٩٢/٩١ نحو ٣٥٥ر٣٢٣ را طفلا وطفل بالصف الاول الابتدائى (الحلقة الاولى من التعليم الاساسى) .

- كما تم فى العام الدراسى قبول ١٩٩٢/٩١ نحو ٣٠٢ر١٧٧ر١ طفلا وطفله بالصـــــف الاول الاعدادى (الحلقة الثانية من التعليم الاساسى) .

المرحلة الثانوية وما فى مستواهــــــا

مازالت الدوله مستمره فى ترشيد القبول فى المرحلة الثانوية بما يحقق التوسع فى التعليم الفـــنى الصناعى والزراعى ، وعدم التوسع فى الثانوى العام والثانوى التجارى .

- وبلغ عدد المقبولين بالصف الاول الثانوى العام ٢٧٣ر١٧٤ تلميذا وتلميذه فى العام الدراســـى ١٩٩٢/٩١ .

- وكان عدد المقبولين بالصف الاول الثانوى الفنى بشعبه الثلاث ٧١٧ر٣٩٤ تلميذ وتلميذة فـــى العام الدراسى ١٩٩٢/٩١

اجمالى التعليم قبل الجامعى ١٩٩١/٩٠

المرحلة	مدارس و اقسام	فصول	تلاميذ	هيئات التدريس	ملاحظات
ما قبل الابتدائى (حضانة)	١٠٧٥	٥٠٠٢	١٩٨٧٤٢	٧٩٨٩	رسمى و بمصروفات
ابتدائى	١٥٠٨٢	~~١٤٦٤٢٠~~	٦٤٠٢٤٧٢	٢٧٦٣٧٤	رسمى ومجانى وبمصروفات
جملة الاعدادى	٢٠٦٧٠	٣٢٨٤٨٩	٩٩٥٥٧٢٧	١٥٤٢٠٢	رسمى ومجانى وبمصروفات + مهنى وتربية رياضية
جملة ثانوى عام	١١٤٥	١٥٨١٣	٥٧٦٤٣٥	٤٨٣٦٩	رسمى ومعان بمصروفات + ثانوى تجريبى تحضيرى + ثانوى رياضى
جملة الصناعى	٥٣٥	١٣٧٢٣	٤٧٦٤٦٨	٤٠١٧٢	فنى ٥ سنوات + ثانوى صناعى + ثانوى صناعى مهنى
جملة الزراعى	٩٣	٣٦١٣	١٢٨٠٠٥	٨٨٨٦	فنى ٥ سنوات + ثانوى زراعى + ثانوى زراعى مهنى
جملة التجارى	٧٢٧	١١٨٢٠	٤٢١٦٨٦	٢٨٥٩٤	فنى ٥ سنوات + ثانوى تجارى + تغيير مسار
معلمين ومعلمات	١٢١	١٤٠٣	٤٦٣٥٠	٦٠٧٢	حدث نقص عن العام الماضى فى اعداد التلاميذ بسبب تصفية دور المعلمين والمعلمات
تربية خاصة	١٧٣	١١٤٨	١١٢٠١	٣٢٢٠	ابتدائى + اعدادى عام ومهنى + ثانوى عام + ثانوى صناعى
مدارس الفصل الواحد	٣٩٨	٧٨٠	٢٢٦٥٠		
الجملة الكلية للتعليم	٣٤٩٦٧	٢٨١٧٩١	١١٨٣٧٢٦٤	٥٧٣٨٧٨	

بيانات احصائية عن التعليم قبل الجامعي في العام ١٩٩٢/٩١

المرحلــــة	مدارس و اقســـام	فصـــول	تلاميــــــذ	هيئات التدريس	ملاحظــــــــــــات
ما قبل الابتدائي (حضانة)	١١٩٦	٥٦٧٣	٢٢٣٠٥١	٩١٦٢	رسمي وبمصروفـــات
الابتدائـــــى	١٥٣٦١	١٥٠٤٦٧	٦٥٤١٧٢٥	٢٥٢٥٨	رسمي ومجاني وبمصروفـــات
جملة الاعــــدادى	٥٨٥٣	٨٤٩١٧	٣٥٩٣٣٦٥	١١٠١٠	رسمي ومجاني وبمصروفات + مهني وتربية رياضية
جملة ثانوى عـــام	١١٨٥	١٦٠٣٢	٥٧١٩٩٧	٤٧٣٨	رسمي ومعان بمصروفات + ثانوى تجريبى تحضيرى + ثانوى رياضـــــى
جملة الصناعـــى	٤١١	١٤٩٦١	٥٢١٦٧٠	٢٦٤٤	فنى ٥ سنوات + ثانوى صناعى + ثانوى صناعى مهنى
جملة الزراعـــى	١٠٠	٣٧٧٣	١٣٢٧٨٧	٧١٦	فنى ٥ سنوات + ثانوى زراعى + ثانوى زراعى مهنى
جملة التجـــارى	٨٠٨	١٢٥٧١	٤٥٥٧٢٧	٢٣٩٢	فنى ٥ سنوات + ثانوى تجارى + تغيير مسار
معلمين ومعلمات	١٢١	٨٠٤	٢٥٣٣٥	٤٤٨	حدث نقص عن العام الماضى فى اعداد التلاميذ بسبـــب تصفية دور المعلمين والمعلمات
تربية خاصـــة	٢٣٤	١٤٨٥	١٤٤٢٨		ابتدائى + اعدادى عام ومهنى + ثانوى عام + ثانوى صناعى
مدارس الفصل الواحد	٣٣٨	٧٤١	٢١٧٣٢		
الجملة الكلية للتعليم	٢٥٦١٥	٢٩١٤٢٤	١٢ر١٠١ر٨١٧		

بيان تطور اعداد التلاميذ فى مراحــــل
التعليم قبل الجامعى بانواعــــه المختلفــــة
فى جمهورية مصر العربية فى العامين الدراسيــــن :
١٩٩١/٩٠ـ ٩١/ ١٩٩٢

	المرحلــــة	٩٠ / ١٩٩١			٩١/ ١٩٩٢		
		ذكــور	انـــاث	جملــة	ذكــور	انـــاث	جملــة
	الحضانة ورياض الاطفـــال	١٠١٩٩٣	٩٦٧٤٩	١٩٨٧٤٢	١١٤٨٤٧	١٠٨٢٠٤	٢٢٣٠٥١
	ابتـــائى	٣٥٣٢٢١٦	٢٨٧٠٢٥٦	٦٤٠٢٤٧٢	٣٥٩٨٩٧١	٢٩٤٢٧٥٥	٦٥٤١٧٢٥
	اعــــدادى	١٩٣٦٨٨٦	١٥٦٠٩١٣	٩٩٥٥٧٢٧	١٩٧٣٣٨١	١٦١٩٩٨٤	٣٥٩٣٣٦٥
	الثانوى العام	٣٢٠٧٧٤	٢٣٨٣٢٤	٥٧٦٤٣٥	٣١٣٦٥٦	٢٤١٦٣٤	٥٧١٩٩٧
الثانوى الفنى	صناعــــى	٣٦٦٨١٤	١٠٩٦٥٤	٤٧٦٤٦٨	٣٩٠٨٦٤	١٣٠٨٠٦	٥٢١٦٧٠
	زراعــــى	٩٩٦١٧	٢٨٣٨٨	١٢٨٠٠٥	١٠٢٩٠٩	٢٩٨٧٨	١٣٢٧٨٧
	تجــارى	١٢٣٠٦٨	٢٩٨٦١٨	٤٢١٦٨٦	١٣٧١٠٨	٣١٨٤١٩	٤٥٥٧٢٧
	اجمالى الثانوى الفنــــى	٥٨٩٤٩٩	١٦٧٦٦٠	١٠٢٦١٥٩	٦٣١٠٨١	٤٧٩١٠٣	١١٠١٨٤
	دور المعلمين والمعلمـات	١٨٠٨٨	٢٨٢٦٢	٤٦٣٥٠	١٠٢٨٤	١٥٠٥١	٢٥٣٣٥
	التربية الخاصـــة	٧١٣٨	٤١٥٥	١١٢٠١	٩٤٠٦	٥٠٢٢	١٤٤٢٨

بيان تطور اعداد المدرسين والمدرسات فى
مراحل التعليم قبل الجامعى بانواعه المختلفة فــى
جمهورية مصر العربية فى العامين الدراســـيين :
٩١/٩٠ ــ ٩٢/٩١

المرحلـــة		٩١/٩٠			٩٢/٩١		
		ذكــور	انـــاث	جملـة	ذكـور	انـــاث	جملـة
الحضانة ورياض الاطفــال		......	....	٧٩٨٩	٤٠٤	٨٧٥٨	٩١٦٢
الابتدائـــــــى		١١٨٠٧٣	١٣٥٧٢٨	٢٥٣٨٠١	١٧٥٢٨	٧٨٣٠	٢٥٣٥٨
الاعـــدادى		٧٩٠٠٥	٦٥٣١٠	١٤٤٣١٥	٨٠٩٥	٢٩١٥	١١٠١٠
الثانوى العام		٣٩٤٠٥	١٥٥١١	٤٤٩١٦	٣٠٧٣	١٦٦٥	٤٧٣٨
الثانوى الفنى	صناعى	٢٨٥٣٤	٩٢٣٧	٣٧٧٧١	٢٣١٠	٣٣٤	٢٦٤٤
	زراعى	٦٥٥٠	٢١٨٤	٨٧٣٤	٦٧٥	٤١	٧١٦
	تجارى	١٥٠٣٠	١٢٠٩٣	٢٧١٣٣	٤١٨	٩٧٤	٢٣٩٢
اجمالى الثانوى الفنى		٥٠١١٤	٢٣٥١٤	٧٣٦٢٨	٣٤٠٣	١٣٤٩	٤٧٥٢
دور المعلمين والمعلمات		٢٧٦٤	٢٨١٣	٥٥٧٧	٢٨٢	١٦٦	٤٤٨

التعليم الجامعى :

× يبلغ عدد الجامعات فى مصر ١٣ جامعة من بينها احدى عشر جامعة تتبع المجلس الاعلـــى للجامعات وهى جامعات :

القاهرة (١٩٠٨) ــ الاسكندرية (١٩٤٢) ــ عين شمس (١٩٥٠)ــ اسيوط(١٩٥٧)
طنطا (١٩٧٢) ــ المنصورة (١٩٧٢) ــ الزقازيـــق (١٩٧٤)ــ حلوان(١٩٧٥)
المنيا (١٩٧٦)ــ المنوفية (١٩٧٦) ــ قناة السويس (١٩٧٦)٠

وتضم هذه الجامعات ١٩٠ كلية ومعهدا تنتشر فى ٢٣ محافظة مصرية ، هذا بالاضافة الى جامعة الازهر التى انشئت فى عام(١٩٥٧م)ــ واعيد تنظيمها عام (١٩٦١م) واصبحت تضم الان ٣٦ كلية ومعهدا ، وتعتبر جامعة الازهر بالاضافة الى الجامعات الاحدى عشر السابقـــة جامعات حكومية ، وهناك جامعة خاصة واحدة هى الجامعة الامريكية بالقاهرة ٠

× يتولى المجلس الاعلى للجامعات تخطيط السياسة العامة للتعليم الجامعى والبحث العلمـــى والتنسيق بين الجامعات فى اوجه نشاطها المختلفة وتنظيم وتحديد اعداد المقبولين بالجامعات ويتالف المجلس الاعلى للجامعات الذى يراسه وزير التعليم من روساء الجامعات ونـــواب روساء الجامعات ومن ممثل لكل جامعة يعينه مجلسها سنويا من بين عمدائها ومن خمســة اعضاء على الاكثر من خارج الجامعات من ذوى الخبرة فى شئون التعليم الجامعى يعينـــون لمدة سنتين قابلة للتجديد بقرار من وزير التعليم العالى بعد اخذ راى المجلس الاعلـــى للجامعات ، وهذا بالاضافة الى امين المجلس الاعلى للجامعات ٠

ويستعين المجلس الاعلى للجامعات فى اداء اعماله بعدة هيئات ولجان معاونة هى :ــ

- امانة المجلس الاعلى للجامعات
- اللجان التخطيطية لقطاعات التعليم الجامعى وعددها ١٧ لجنة ٠
- لجنة معادلة الدرجات العلمية ٠
- لجنة شئون العلاقات الثقافية
- اللجان العلمية الدائمة التى تختص بترقيات اعضاء هيئات التدريس الى درجة الاساتذة والاساتذة

المساعدين ويبلغ عددها نحو ١٩٠ لجنة ٠

ـ الهيئة الفنية لامانة المجلس الاعلى للجامعات ٠

* يبلغ عدد الطلاب الذين يدرسون فى الجامعات الاحدى عشر التابعة للمجلس الاعلـــــــى للجامعات المرحلة الجامعية بالعام الجامعى ١٩٩٢/٩١ نحو ٤٢٦ر١٠٠ طالب وطالبه ٦٢٪ منهم طلاب و ٣٨ ٪ منهم طالبا ٠

* يبلغ عدد الطلاب المقيدين فى مرحلة الدراسات العليا نحو ٧٩ر٠٠٠ طالب وطالبة منهـــم نحو ٣٧ر٤٠٠ دبلومات ، ونحو ٣٠ر٣٠٠ لدرجة الماجستير ونحو ١١ر٣٠٠ لدرجـــــــة الدكتوراه ٠

* يبلغ عدد خريجى الجامعات الاحدى عشر التابعة للمجلس الاعلى للجامعات بالعام الجامعـــى ١٩٩١/٩٠ نحو ٩٠ر٦٠٠ طالب وطالبة ٠

* يبلغ عدد الحاصلين على درجات جامعية عليا فى العام الجامعى ١٩٩٠/٨٩ نحو ١٩ر١٠٠ طالب وطالبة منهم نحو ١٠ر٧٥٠ حاصلون على دبلومات، ونحو ٦ر٢٠٠ حاصلون علـــــى درجة الماجستير ونحو ٢ر١٥٠ حاصلون على درجة الدكتوراه ٠

* يبلغ عدد اعضاء هيئة التدريس بالجامعات نحو ١٩ر٨٠٠ عضو ـ منهم نحو ٦ر٠٠٠ ـ يشغلون درجة استاذ ، ونحو ٥ر١٠٠ يشغلون درجة استاذ مساعد ، ونحو ٨ر٧٠٠ يشغلون درجة مدرس ٠ كذلك يبلغ عدد اعضاء معاونى هيئة التدريس نحو ١٥ر٧٠٠ عضـــو منهم نحو ٩ر٧٥٠ يشغلون درجة مدرس مساعد ، ونحو ٥ر٩٥٠ يشغلون درجة معيـــــد ٠

اعداد الكليات والمعاهد بجامعات جمهورية مصر العربية

التابعة للمجلس الاعلى للجامعـــــــات (١٩٩١ ـ ١٩٩٢)

الجامعات / الكليات والمعاهد	القاهرة	الاسكندرية	عين شمس	اسيوط	طنطا	المنصورة	الزقازيق	حلوان	المنيا	المنوفية	قناة السويس	الجملة
الاداب	٢	٢	١	٢	١	١	٢	—	١	١	—	١٣
الحقوق	٢	١	١	١	١	١	١	—	—	١	—	٩
التجارة	٢	٢	١	٢	١	٢	٢	٢	—	١	٢	١٧
الاقتصادوالعلوم السياسية	١	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	١
العلوم	٢	١	١	٤	١	٢	٢	١	١	١	١	١٧
الطب	١	١	١	١	١	١	٢	—	١	١	١	١١
طب الاسنان	١	١	—	—	١	١	—	—	—	—	—	٤
الصيدله	١	١	—	١	١	١	١	—	—	—	—	٦
المعهدالعالى للتمريض	١	١	١	١	١	—	١	—	—	١	١	٨
المعهد العالى للعلاج الطبيعى	١	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	١
الطب البيطـرى	٢	١	—	١	١	—	٢	—	—	—	١	٨
دار العلوم	١	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	١
الدراسات العربيةوالاسلامية	١	—	—	—	—	—	—	—	١	—	—	٢
الزراعة	٢	٢	١	١	١	١	٢	—	١	١	٢	١٤
الهندسة (والتكنولوجيـــا والتخطيط العمرانـــى)	٣	١	١	١	١	١	٢	٢	١	٢	٢	١٧
التربية	٢	٢	١	٤	٢	٢	٢	١	١	١	٣	٢١
الفنون التطبيقية	—	—	—	—	—	—	—	١	—	—	—	١
الفنون الجميلة	—	١	—	—	—	—	—	١	١	—	—	٣
التربية الفنية	—	—	—	—	—	—	—	١	١	—	—	٢
التربية الموسيقية	—	—	—	—	—	—	—	١	—	—	—	١
التربية الرياضية بنين	—	١	—	١	١	—	١	١	١	—	١	٧
التربية الرياضية بنات	—	١	—	—	١	—	١	١	—	—	—	٤
الخدمة الاجتماعية	١	—	—	—	—	—	—	١	—	—	—	٢
البنات	—	—	١	—	—	—	—	—	—	—	—	١
الاقتصاد المنزلى	—	—	—	—	—	—	—	١	—	١	١	٣
الاثـــار	١	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	١
الاعـــلام	١	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	١
الالسن	—	—	١	—	—	—	—	—	—	—	—	١

الجامعات / الكليات والمعاهد	القاهرة	الاسكندرية	عين شمس	اسيوط	طنطا	المنصورة	الزقازيق	حلوان	المنيا	المنوفية	قناة السويس	الجملة
السياحة والفنادق	ـ	١	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	١	ـ	ـ	ـ	٢
معهد الكفاية الانتاجية	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	١	ـ	ـ	ـ	ـ	١
معهد الدراسات والبحوث الاحصائية	١	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	١
معهدالدراسات والبحوث التربوية	١	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	١
معهد الدراسات والبحوث البيئة	ـ	ـ	١	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	١
معهد الدراسات العليا للطفولة	ـ	ـ	١	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	١
معهد الدراسات والبحوث الافريقية	١	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	١
المعهد القومى للاورام	١	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	١
معهد دراسات وبحوث الكبد	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	١	ـ	١
المعهد العالى للصحة العامة	ـ	١	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	١
معهد البحوث الطبية	ـ	١	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	١
معهد الدراسات العليا	ـ	١	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	١
الاجمالى	٣٢	٢٣	١٣	٢٠	١٥	١٣	٢٢	١٥	١٠	١٢	١٥	١٩٠

المراجع : (أ) دليل المجلس الاعلى للجامعات (١٩٩١)

(ب) بيانات مستخرجة من ملفات ادارة الاحصاء (١٩٩٢) ـ مركز بحوث تطوير التعليم الجامعى المجلس الاعلى للجامعات .

اعداد ونسب الطلاب المقبولين بمختلف الكليات والمعاهد بالجامعـــات

المصرية بالعام الجــامعى ١٩٩١ـ ١٩٩٢٠

الكليات والمعاهد	الطلاب المقبولين	النسبة المئوية	الكليات والمعاهد	الطلاب المقبولين	النسبة المئوية
الاداب	٨٦٣٠		الزراعة	٢٩٩٦	٣ر١٠
الالسن	٥١٦		الهندسة	٤٥٤٧	
الحقوق	٨٠٨٩	٤٦ر٤			
دار العلوم	١٩٧٧		الفنون التطبيقية	٣٦٢	
الدراسات العربية والاسلاميـة	١٠٨٥		الفنون الجميلة	٦١٩	١ر٨
التجارة	١٣٨٢٧		التربية الفنية	٢٥٥	
			التربية الموسيقية	٧٧	
الاقتصاد والعلوم السياسـيـة	٢٦٠	٤و٠	التربية الرياضية	١٧٢٤	٣ر٢
العلوم	٣٧٣٦		الخدمة الاجتماعية	١٥٣٨	١ر٢
الطب	٢٣٥٦		الاثار	٤٣٣	٦ر٠
طب الاسنان	٢٩٩		الاعلام	١٥٨	٢ر٠
الصيدلة	١١٦١	١٣ر١	السياحة والفنادق	٣٥٦	٥ر٠
التمريض	١٠٥٢				
العلاج الطبيعى	١١٤		البنات	١٩٦٤	٣ر٣
الطب البيطرى	٩١٨		الاقتصاد المنزلى	٤٨٥	
التربيـــة	٨٤٠٠١	١٩ر٠	الاجمـــــالى	٢٣٥٣٥	١٠٠ر٠

المراجع : أ ـ التعليم الجامعى فى مصر (١٩٩٠)

الادارة المركزية لشئون تطوير التعليم الجامعى ـ المجلس الاعلى للجامعات

ب ـ بيانات مستخرجة من ملفات ادارة الاحصاء (١٩٩٢) ـ مركز بحوث تطويرالتعليـم

الجامعى المجلس الاعلى للجامعات ٠

تطور اعداد الطلاب بمرحلة الليسانس والبكالوريوس بجامعات
جمهوريــــة مصر العربيــــة السنوات الاخيــــرة :

العام الجامعـى	مقبولون	مقيدون	خريجـون ×
٨١ـ ١٩٨٢	٩١٠٤٨	٥٠٨٤٣٨	٨٢٢٢٧
٨٢ـ ١٩٨٣	٩٣٤٠٩	٥٣٠٧٥٦	٨٥٩٧٣
٨٣ـ ١٩٨٤	٩٣٤٨٦	٥٥٢٥١٢	٩٦٣٣٣
٨٤ـ ١٩٨٥	٨٦٤٤٠	٥٥٣٣٣	١٠١٠٤٣
٨٥ـ ١٩٨٦	٨٤٢٨٠	٥٢٧٤٣٣	١٠٥٠٧٣
٨٦ـ ١٩٨٧	٨٢٨٩٧	٥٠٧٧٧٢	٩٨٩٧٢
٨٧ـ ١٩٨٨	٨٢٢٩٩	٥٠٢٥٣٢	٩٧٠٨١
٨٨ـ ١٩٨٩	٧٥٣٧٥	٤٨٢٩٧٢	٩٦٣٥٧
٨٩ـ١٩٩٠	٦٦٩٩٠	٤٦٧٦١١	٨٩٥٤٨
٩٠ـ١٩٩١	٦٩٩٤٩	٤٤٣١٢٠	٩٤٣٠٠
٩١ـ١٩٩٢	٧٣٥٣٥	٤٢٦٠٧٧	٩٠٥٧٨

× اعداد الخريجين عن العام الدراسى السابق

المراجع :(أ) دليل المجلس الاعلى للجامعات (١٩٩١)

(ب) بيانات مستخرجة من ملفات ادارة الاحصاء (١٩٩٢) ـ مركز بحوث تطويــــر التعليم الجامعى المجلس الاعلى للجامعات .

تطور اعداد الطلاب المقيدين بمرحلة الدراسات العليا بجامعات
جمهورية مصر العربيـــــــة خـــلال السنـــــوات الاخيـــــــــرة .

العام الجامعى	مقيـــــدون				خريجـــــون			
	دبلوم	ماجستير	دكتوراه	جملة	دبلوم	ماجستير	دكتوراه	جملة
٨١ ـ ١٩٨٢	٢٥٠٣٤	٢٦٣٣١	٧٣٢٥	٥٨٦٩٩	٢٨٩٠	٣٥٤٠	١١٤٨	٧٥٧٨
٨٢ ـ ١٩٨٣	٢٣٤٥٦	٢٤٩١١	٨٩٧٣	٥٧٣٤٠	٣٤١٨	٣٧٩٩	١٣٥٩	٥٨٧٦
٨٣ـ١٩٨٤	٢٧٥٩٤	٢٥٢٥٤	٨٣٨٦	٦١٣٣٤	٣٧٣٩	٣٩٩٧	١٢٥٤	٨٩٩٠
٨٤ـ١٩٨٥	٣٥٥٩٣	٣٠٦٦٥	٨٨٠٤	٧٥٠٦٢	٥٠٣٥	٤١١٧	١٣٩٢	١٠٥٤٤
٨٥ـ١٩٨٦	٣٨٣٢٢	٢٨٥٧٧	٨٤٨٣	٧٥٤٩٢	٥٧٨٦	٤٤٠٢	١٦٤٢	١١٨٣١
٨٦ـ١٩٨٧	٤٣٦٩٢	٣٠٣٦٣	١٠٥٠٥	٨٤٥٦٠	٧١٣١	٤٣٥٣	١٦٥٢	٣٤٣٧
٨٧ـ١٩٨٨	٤٣٦٩٩	٣٠٠٤٧	٩٨٠٨	٨٢٥٥٤	٨٧٥٤	٤٩١٠	١٨٦٦	١٥٥٣٠
٨٨ـ١٩٨٩	٤٤٤٩٥	٣٠٢٥٥	١٠٨٤٦	٨٥٥٩٦	٧٥٣٦	٤٧٤٦	١٦٧٦	١٣٩٤٨
٨٩ـ١٩٩٠	٤٤٦٧٤	٣٠٤٧٩	١٠٩٧٦	٨٦١٢٩	٧٦٨١	٤٧٩٦	١٦٩٣	١٤١٧٠
٩٠ـ١٩٩١	٣٧٣٩٧	٣٠٣٥٣	١١٢٥٨	٧٩٠٠٨	١٠٧٢٢	٦١٩٩	٢١٥٤	١٩٠٧٥

المراجع :ـ

(أ) تطوير التعليم فى جمهورية مصر العربية (٨٨ـ ١٩٩٠)
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

(ب) بيانات مستخرجة من ملفات ادارة الاحصاء (١٩٩٢) ـ مركز تطويرالتعليم الجامعى
المجلس الاعلى للجامعات .

تطور اعداد اعضاء هيئات التدريس ومعاونيهـم بجامعات

جمهـــورية مصر العربيـــــة خلال السنوات الاخيرة ' .

العام الجامعى	هيئة التدريس				معاونى هيئة التدريس			جملة
	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	جملة	مدرس	معيـد	جملة	
٨١ـ١٩٨٢	٢٧٢٥	٢٧٨٦	٥٠٣٣	١٠٥٤٤	٦٨٨٦	٨٠٧٣	١٤٩٥٧	٢٥٥٠٣
٨٢ـ١٩٨٣	٢٩١٩	٢٨٤٤	٥٣٢٤	١١٠٨٧	٧٣٦١	٨١٨٣	١٥٥٤٤	٢٦٦٣١
٨٣ـ١٩٨٤	٣١٨٩	٢٩١١	٥٦٣١	١١٧٣١	٧٦٤٣	٨١٢١	١٥٧٦٤	٢٧٤٩٥
٨٤ـ١٩٨٥	٣٥٧٠	٣٢٠٧	٥٨٨٤	١٢٦٦١	٨١٠٧	٧٩٦٩	١٦٠٧٦	٢٨٧٣٧
٨٥ـ١٩٨٦	٣٨٧٦	٣٦٠١	٦٣٣٠	١٣٨٠٧	٨٥٢٩	٧٥٥٣	١٦٠٨٢	٢٩٨٨٩
٨٦ـ١٩٨٧	٤٢٢٥	٣٩٨٠	٦٧٤٨	١٤٩٥٣	٨٨١٤	٧٤٤٠	١٦٢٥٤	٣١٢٠٧
٨٧ـ١٩٨٨	٤٥٩٨	٤٢١٧	٧١٢٦	١٥٩٤١	٩١٠٤	٦٩٦٠	١٦٠٦٤	٣٢٠٠٥
٨٨ـ١٩٨٩	٥٠٣٣	٤٥٥٦	٧٧٩٧	١٧٣٨٦	٩٢٥٤	٦٥١٠	١٥٧٦٤	٣٣١٥٠
٨٩ـ١٩٩٠	٥٤٦٥	٤٨١٣	٨١٣١	١٨٤٠٩	٩٥٩٣	٦٢٣٣	١٥٨٢٦	٣٤٢٣٥
٩٠ـ١٩٩١	٥٩٧٠	٥٠٨٨	٨٧٢٥	١٩٧٨٣	٩٧٤٨	٥٩٣١	١٥٦٧٩	٣٥٤٦٢

* المراجع : أ ـ دليل المجلس الاعلى للجامعات (١٩٩١)

مركز بحوث تطوير التعليم الجامعى ـ المجلس الاعلى للجامعات

ب ـ بيانات مستخرجة من ملفات ادارة الاحصاء (١٩٩٢) ـ مركز بحوث تطوير التعليم الجامعى المجلس الاعلى للجامعات .

بيان باعتمادات موازنات جامعات جمهورية مصر العربية
موزعة طبقا للابواب فى العام المالى ١٩٩٠/١٩٩١

بيان / الجامعة	الباب الاول	الباب الثانى	الباب الثالث	الباب الرابع	الاجمالى
القاهرة	١١١٦٠٨٠٠٠	٣٠٨٩٢٦٢٠	٦٤١٧٣٠٠٠	١٠٤٠٠٠٠	٢٠٧٧١٣٦٢٠
الاسكندرية	٩٩٢٩٧٠٠٠	١٩٤٤٢٠٠٠	١١٨٥٠٠٠٠	١٣٠٠٠٠٠	١٣١٨٨٩٠٠٠
عين شمس	٩٣٦٩٦٠٠	١٨٨٣٨٣٠٠	١٤٥٠٠٠٠٠	٢٩٨٥٠٠٠	١٣٠٠١٩٣٠٠
أسيوط	٥٥٣٧٨٠٠٠	١٨٠٨٣٠٠٠	١٦٢٨٤٠٠٠	٢١٩٤٠٠٠	٩١٩٣٩٠٠٠
طنطا	٣٨٢٧٤٠٠٠	١٢٠٠٣٠٠٠	٨٠٨٦٠٠٠	١٥٨٧٠٠٠	٥٩٩٥٠٠٠٠
المنصورة	٤٦٢٨٨٠٠٠	١٨٨٢٨٠٠٠	٣٤٥٠٩٠٠٠	١٠٢٢٠٠٠	١٠٠٦٤٧٠٠٠
الزقازيق	٨٨٨٥٥٠٠٠	١٥٧٩٠٠٠٠	١٣١٨٠٠٠٠	١٦٩٦٠٠٠	١١٩٥٢١٠٠٠
حلوان	٣٥١٩٠٠٠٠	٦٥٨٨٠٠٠	٢٦٠٤٠٠٠٠	١١١٢٠٠٠	٦٨٩٣٠٠٠٠
المنيا	٢٤٣٦٢٠٠٠	٧١٥٤٠٠٠	٩٧٨٩٠٠٠	٩٤٥٠٠٠	٤٢٢٥٠٠٠٠
المنوفية	٢١٤١٣٠٠٠	٦٥٧٣٠٠٠	١٣٧٣٠٠٠٠	٤٤٥٠٠٠	٤٢١٦١٠٠٠
قناة السويس	١٩١٦٥٠٠٠	٥٥٣٦٠٠٠	٢٢٤٩٠٠٠٠	٧٩٩٠٠٠	٤٧٩٩٠٠٠٠
الاجمالى	٦٣٣٥٢٦٠٠٠	١٥٩٧٢٧٩٢٠	٢٣٤٦٣١٠٠٠	١٥١٢٥٠٠٠	١٠٤٣٠٠٩٩٢٠

المرجع : بيانات مستخرجة من ملفات ادارة الاحصاء (١٩٩٢) – مركز بحوث تطوير التعليم الجامعى المجلس الاعلى للجامعات

اعداد الطلاب الوافدين من دول العالم والمقيدين بجامعات
جمهورية مصر العربية التابعة للمجلس الاعلى للجامعات عن العام الجامعي
١٩٩٠– ١٩٩١

الكليات والمعاهد	الدول العربية	الدول الافريقية	الدول الاسيوية	الدول الاوربية	الاجمالي
الاداب	٧٥٩	٢٦	١٠	١	٧٩٦
الحقوق	٩٥٨	٢٣	٢	١	٩٨٤
التجارة	١٤٠٦	٢١	٥	١	١٤٣٣
الاقتصاد والعلوم السياسية	٥٤	٢	١	–	٥٧
العلوم	٤٢٣	١٠	٥	٢	٤٤٠
الطب	٣٨٤	٢	٩	١	٣٩٦
طب الاسنان	٩٦	–	–	–	٩٦
الصيدلة	٨٨	٢	١	–	٩١
العلاج الطبيعي	٢٠	–	–	–	٢٠
التمريض	٢	–	–	–	٢
الطب البيطري	١٦٠	٢	–	–	١٦٢
دار العلوم	٨٥	٢	١	١	٨٩
الزراعة	٥٨٨	٢٢	٣	–	٦١٣
الهندسة والتكنولوجيا	٤٠٥	٣	٧	٢	٤١٧
التربية	١٢٢٦	١٨	٤	١	١٢٤٩
الفنون الجميلة	٤٧	–	–	١	٤٨
التربية الفنية	٣٩	–	–	–	٣٩
التربية الموسيقية	١	–	–	–	١
التربية الرياضية	٦٩	–	–	–	٦٩
الخدمة الاجتماعية	١٧	١	–	–	١٨
كليات البنات	٩٨	–	–	١	٩٩
الاقتصاد المنزلي	٤٩	–	–	–	٤٩
الاثار	١٩	١	–	–	٢٠
الاعلام	٤٢	–	١	–	٤٣
الالسن	٢٣	–	–	١	٢٤
السياحة والفنادق	١٤	–	–	٤	١٨
الاجمالي	٧٠٧٢	١٣٥	٤٩	١٧	٧٢٧٣

المرجع بيانات مستخرجة من ملفات ادارة الاحصاء (١٩٩٢) – مركز بحوث تطوير التعليم الجامعي

اعداد الطلاب الوافدين من دول العالم والمقيدين بالدراسات
العليا بجامعات جمهورية مصر العربية التابعة للمجلس الاعلى للجامعات
بالعام الجامعى ١٩٩٠ـ ١٩٩١

الكليات والمعاهد	الدول العربية	الدول الافريقية	الدول الاسيوية	الاجمالى
الاداب	١٩٠	ـ	٦	١٩٦
الحقوق	٢٢	ـ	١	٢٣
التجارة	٨٢	١	١	٨٤
الاقتصاد والعلوم السياسية	٤٠	ـ	ـ	٤٠
العلوم	٥٤	١	ـ	٥٥
الطب	٩٢	١	٣	٩٦
طب الاسنان	٨	ـ	ـ	٨
الصيدلة	٣	ـ	ـ	٣
التمريض	٣	ـ	ـ	٣
الطب البيطرى	١	ـ	ـ	١
دار العلوم	٣١	ـ	٣	٣٤
الزراعة	٣١	ـ	ـ	٣١
الهندسة والتكنولوجيا	٩	ـ	ـ	٩
التربية	٦٤	١	ـ	٦٥
الفنون الجميلة	٢	ـ	ـ	٢
التربية الموسيقية	٤	ـ	ـ	٤
التربية الرياضية	١٨	ـ	ـ	١٨
الخدمة الاجتماعية	١٥		ـ	١٥
كليات البنات	١٩	١	١	٢١
الاثار	٤	ـ	ـ	٤
الاعلام	٦	ـ	ـ	٦
الالسن	٢	ـ	ـ	٢
الاجمالى	٧٠٠	٥	١٥	٧٢٠

المرجع : بيانات مستخرجة من ملفات ادارة الاحصاء (١٩٩٢) ـ مركز بحوث تطوير التعليم الجامعى المجلس الاعلى للجامعات

١- التعليم فى المرحلة الجامعية الاولى (مرحلة الليسانس والبكالوريوس) :

أ- المقبولون :

تبين الجداول التالية اجمالى اعداد الطلاب المقبولين بالجامعات المصرية التابعة للمجلس الاعلى للجامعات خلال الفترة من ١٩٨٢الى ١٩٩٢ ، وكذلك اعداد ونسب الطلاب المقبولين بمختلف الكليات والمعاهد بالجامعات المصرية بالعام الجامعى ١٩٩١- ١٩٩٢ • ويلاحظ من بيانات هذه الجداول مايلى :-

* تعتبر جامعة القاهرة من اكبر الجامعات واكثرها فى عدد الطلاب المقبولين اذا انها تقبل حوالى ١٨ ٪ من اجمالى الطلاب المقبولين بالجامعات المصرية • ويلى جامعة القاهرة ٤ جامعات كبرى هى جامعات الاسكندرية وعين شمس واسيوط والزقازيق اذا يتراوح نسبة الطلاب المقبولين بكل منها مابين ١١٪ و ١٣٫٥٪ من اجمالى الطلاب المقبولين ، اما اقل الجامعات فى نسبة عدد الطلاب القبولين فهى جامعة المنيا وتقبل ٣٫٥٪ فقط وجامعة قناة السويس وتقبل ٤ ٪فقط من اجمالى الطلاب المقبولين •

* تم ترشيد سياسة القبول بالجامعات - اذ تراوحت نسبة الطلاب المقبولين فى السنوات الثلاث الاخيرة مابين ٧١٪ و ٧٨ ٪ من اعداد الطلاب المقبولين بالعام الجامعى ٨٢- ١٩٨٣ راى تم تخفيض اعداد الطلاب المقبولين بنسب تتراوح مابين ٢٢٪ و٢٩٪ خلال العشر سنوات الاخيرة

* تقبل كليات الدراسات النظرية مثل الاداب والالسن والحقوق ودار العلوم والدراسات العربية والاسلامية والتجارة حوالى ٤٧ ٪ من اعداد الطلاب المقبولين بالجامعات المصرية ، بينما تقبل كليات التربية حوالى ٢٠٪ من اعداد الطلاب • وتقبل الكليات العملية البيلوجية والطبية حوالى ١٣ ٪ من اعداد الطلاب ، اما الكليات العملية ذات الطابع الانتاجى من هندسة وزراعة فانها تقبل حوالى ١٠٪ من اعداد الطلاب بواقع ٤٪ للزراعة و٦ ٪ للهندسة بينما تقبل كل كليات التربية الرياضية والكليات ذات الطابع الفنى - والكليات ذات الطابع النسائى نسب تتراوح مابين ٢٪ و٣٪ من اجمالى اعداد الطلاب المقبولين بالجامعات المصرية •

تطور اعداد الطلاب المقبولين بالجامعات المصرية

الجامعة	٨٢ـ١٩٨٣	٨٤ـ١٩٨٥	٨٧ـ١٩٨٨	٨٩ـ١٩٩٠	٩٠ـ١٩٩١	٩١ـ١٩٩٢
القاهرة	١٣٠٥٢	١٤٩٩٣	١٦٢٠١	١١٦٨٩	١٣٠٧٧	١٣٤٨٨
الاسكندرية	١٣١٦١	٨٧٦٥	٩٠٣٨	٧٦٧٣	٨٠٦٩	٨١٨٩
عين شمس	١٣٣٨٢	١١٦٦٣	٩٥٤٣	٨٨٢٩	٩٠١٠	٩٠٤٦
اسيوط	٩١٧٩	١٠٠١٣	٩١٣٩	٨٧١٨	٩٥٠٣	٩٩١١
طنطا	٧٣٥٨	٧٤٨٧	٦٩٥٣	٤٧٢٢	٥٥٤١	٥٧٦١
المنصورة	٧٨٩٤	٦٣٧٥	٥٧١٦	٤٦٦٩	٤٣٥٣	٥٦٣٥
الزقازيق	١٥٥٩١	١١٩٦٣	١٠٦٨٨	٨٥٩١	٨٢٧٥	٨٤٤٦
حلوان	٥٧٣٢	٥٣٤٤	٤٥٤٣	٣٩٦٣	٣٧٨٦	٤٠٥٦
المنيا	٢٧٣٤	٢٣٢٩	٤٨٩٣	٢٤٥٤	٢٣٧٦	٢٥٧٢
المنوفية	٣٢٥٠	٣٢٦٥	٣٣٧٥	٣٤٥٧	٣٤٢٣	٣٥٥٥
قناة السويس	٢٠٧٦	٢٢٥٣	٢٢١٠	٢٢٢٥	٢٥٣٦	٢٨٧٦
الجملة	٩٣٤٠٩	٨٦٤٤٠	٨٢٢٩٩	٦٦٩٩٠	٦٩٩٤٩	٧٣٥٣٥

المراجع :

أ ـ التعليم الجامعى فى مصر (١٩٩٠)

الادارة المركزية لشئون تطوير التعليم الجامعى ـ المجلس الاعلى للجامعات

ب ـ بيانات مستخرجة من ملفات ادارة الاحصاء (١٩٩٢) ـ مركز بحوث تطوير التعليم الجامعى المجلس الاعلى للجامعات ٠

ب ـ المقيـــدون :

تبين الجداول التالية اجمالى اعداد الطلاب المقيدين بالجامعات المصرية التابعة للمجلس الاعلـــى للجامعات خلال الفترة من عام ١٩٨٢ وحتى ١٩٩٢ ، او كذلك اعداد ونسب الطلاب المقيديــــن بمختلف الكليات والمعاهد بالجامعات المصرية بالعام الجامعى ٩١ـ ١٩٩٢، ويلاحظ من بيانــــات هذه الجداول مايلى :ـ

× تعتبر جامعة القاهرة اكبر الجامعات حيث ان عدد الطلاب المقيدين بها بالعام الجامعى٩١ـ١٩٩٢ هو ٤ر٢٠٪ من اجمالى عدد الطلاب المقيدين بالجامعات المصرية ، ويليها ثلاث جامعات كبـرى هى جامعات عين شمس والاسكندرية والزقازيق حيث يتراوح الطلاب المقيدين بكل منها مابين ١٢٪ و١٤ ٪ من اجمالى الطلاب المقيدين بالجامعات المصرية ، أما أصغر الجامعات من حيث عـدد الطلاب المقيدين بها فهى جامعة قناة السويس ، ومقيد بها ٢ر٣٪ وجامعة المنيا ومقيد بها ٤ ٪ من اجمالى عدد الطلاب بالجامعات المصرية .

× فى خلال العشر سنوات الاخيرة انخفض عدد الطلاب المقيدين بالجامعات المصرية بنسب ١٢ ٪ ١٦٪ ثم اخيرا ٢٠٪ بالنسبة للاعوام الجامعية الثلاثة الاخيرة ١٩٩٠/٨٩ ، ١٩٩١/٩٠ ، ١٩٩٢/٩١ .

× بلغت نسبة الطلاب المقيدين بالجامعات الاقليمية حوالى ٥٢٪ من اجمالى الطلاب المقيديــــن بالجامعات المصرية ، وبلغ عدد الطلاب المقيدين بمدينة القاهرة الكبرى اكثر من ثلث عدد الطلاب المقيدين بالجامعات المصرية .

× يشكل الطلاب المقيدون بالكليات النظرية نصف عدد الطلاب المقيدون بالجامعات المصرية ، والمقيدون بالكليات التربية ١٦٪ منهم ، والكليات العملية البيولوجية والهندسة ربع عدد الطلاب المقيـــدون بالجامعات المصرية .

× ويبين الجدول التالى ان نسبة الطالبات الى اجمالى الطلاب المقيدون بالجامعات المصرية عن العـام الجامعى ١٩٩١/٩٠ تتراوح مابين ٥ر٤٢٪ و٥ر٤٧٪ بالنسبة لمدة القاهرة والاسكندرية والقناة وبين ٠ر٢٧٪ و ٥ر٣٧٪ بالنسبة لباقى الجامعات الاقليمية بمتوسط عام يبلغ نحو ٤ر٣٨٪ بالنسبـــة لجميع الطلاب المقيدين بالجامعات المصرية عن العام الجامعى ١٩٩١/٩٠.

* يبلغ اجمالى موازنات جامعات جمهورية مصر العربية التابعة للمجلس الاعلى للجامعات عن العام المالى (١٩٩١/٩٠) مبلغ مليار وثلاثة واربعون مليونا من الجنيهات ٠

* يبلغ عدد الطلاب الوافدين من دول العالم والمقيدين بجامعات جمهورية مصر العربية التابعة للمجلس الاعلى للجامعات عن العام الجامعى (٩٠–١٩٩١) — ٧٢٧٣ طالبا — منهم ٧٧٢ طالبا من الدول العربية ، ١٣٥ طالبا من الدول الافريقية ، ٤٩ طالبا من الدول الاسيوية ، ١٧ طالبا من الدول الاوربية — جدول رقم ١٠ ٠ بالنسبة للطلاب الوافدين من الدول العربية فان عددهم يبلغ ٣٢٦٠ طالبا من السودان ، ١٨ طالبا من جيبوتى والصومال ، ٧٥ طالبا من ليبيا ، ٦٢ طالبا من المغرب العربى — ١٢٨٠ طالبا من فلسطين وغزة، ٩٣٩ طالبا من الاردن ولبنان وسوريا ، ٢٢ طالبا من العراق ، ٣٥٣ طالبا من اليمن، ٧٩ طالبا من السعودية ، ٩٣٣ من دول الخليج الكويت والبحرين وقطر والامارات العربية وعمان ٠

* يبلغ عدد الطلاب الوافدين من دول العالم والمقيدين بالدراسات العليا بالدبلوم والماجستير والدكتوراه(٤٠) بجامعات جمهورية مصر العربية التابعة للمجلس الاعلى للجامعات عن العام الجامعى (٩٠–١٩٩١) — ٧٢٠ طالبا — منهم ٧٠٠ طالبا من الدول العربية ،٥طالبا من الدول الافريقية ، ١٥ طالبا من الدول الاسيوية ٠
وبالنسبة للطلاب الوافدين من الدول العربية فان عددهم يبلغ ٤١ طالبا من السودان وطالبا واحدا من الصومال ، ٨ طالبا من ليبيا ، ٨١ طالبا من المغرب العربى ، ٥٨ طالبا من فلسطين وغزة ، ١٠٤ طالبا من الاردن ولبنان وسوريا ، ٢٣ طالبا من العراق ١٠٧ طالبا من اليمن ، ٦٧ طالبا من السعودية ، ٢١٠ طالبا من دول الخليج العربى الكويت والبحرين وقطر والامارات العربية وعمان ٠

تطور اعداد الطلاب المقيدين بالجامعات المصرية

الجامعة	١٩٨٣_٨٢	١٩٨٥_٨٤	١٩٨٨_٨٧	١٩٩٠_٨٩	١٩٩١_٩٠	٩٩٢_٩١
القاهرة	٩٥٩٣٥	٩٧٥١٣	٩٧٧٦٥	٩٤٥٧٩	٩١٦٤٠	٨٦٩٢٠
الاسكندرية	٨٢٠١٠	٧٧٠٦٥	٦٥٩٦٤	٦٤٤٤٥	٦٠٥٤٢	٥٨٧٩٨
عين شمس	١٠١٠٧٧	١٠٢٣٩٣	٨٨٢٥٩	٧٩٠٢٦	٧٠٥٠١	٥٩٨٧٧
اسيوط	٣٩٥٢٩	٤٣٦٨١	٤١٢٨٦	٣٩٠٢٦	٣٧٦٧٧	٣٥٧٩٠
طنطا	٣٣٢٠٠	٤١٩٣٤	٤١٩٣٠	٣٤٧٩٢	٣٥٦١٧	٣٢٨٠٨
المنصورة	٤٢٩٥٦	٤١٣٦٧	٣٦٣١٩	٣٢٠٠٤	٢٩٣٣٨	٢٨٥٤٧
الزقازيق	٦٤٩٢٤	٧١٧٦٣	٦٥٢٥٥	٥٦٨٣١	٥٠٩٣٠	٥٠٢٧٧
حلوان	٣١٤٠١	٣٢٩٨٥	٣٠٢٤٦	٢٥٥٦١	٢٥١٩٤	٢٣٨٦٠
المنيا	١٥٠٧٣	١٥٣٦٣	١٣٦٣٣	١٣٨٩٧	١٣٢٩٠	١٢٧٨٣
المنوفية	١٥٧٣٣	١٨٦٣٨	١٥٧٥٥	١٨٠٢٤	١٧٨٢٧	١٧٠٤٤
قناة السويس	٨٩١٨	١١١١	٩٧٢٠	٩٤٢٦	١٠٥٦٤	٩٣٧٤
الجملة	٥٣٠٧٥٦	٥٥٣٣١٣	٥٠٢٥٣٢	٤٦٧٦١١	٤٤٣١٢٠	٢٦٠٧٧

المراجع :

أ _ تطور التعليم فى جمهورية مصر العربية (١٩٨٨_ ١٩٩٠)
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

ب _ بيانات مستخرجة من ملفات ادارة الاحصاء (١٩٩٢) _ مركز تطوير التعليم الجامعى
المجلس الاعلى للجامعات ٠

اعداد ونسب الطلاب المقيدين بمختلف الكليات والمعاهد بالجامعات المصرية بالعام الجامعى ١٩٩١ ـ ١٩٩٢

الكليات والمعاهد	الطلاب المقيدين	النسبة المئوية	الكليات والمعاهد	الطلاب المقيدين	النسبة المئوية
الاداب	٥١٢٩٣	٥٠ر٦	الزراعة	١٥٨٣٨	١١ر٣
الالسن	٢٢٥٦		الهندسة	٣٢٣٦٦	
الحقوق	٦٠٣٩١		الفنون التطبيقية	٢٠٢٨	١ر٧
دار العلوم	١٣١٤٩		الفنون الجميلة	٣٢٠٥	
الدراسات العربية والاسلامية			التربية الفنية	١١٨٠	
التجارة	٨٨٦٧٣		التربية الموسيقية	٧٠٦	
الاقتصاد والعلوم	١٦٧٤	٠ر٤	التربية الرياضية	٨٨١٧	٢ر١
العلوم	١٦٠٥٣	١٣ر٠	الخدمة الاجتماعية	٤٩٥٣	١ر٢
الطب	٢١٨٨٧		الاثار	١٥١٠	٠ر٣
طب الاسنان	٢١٢٧		الاعلام	١١٦١	٠ر٣
الصيدله	٥٩٩٨		السياحة والفنادق	١٧٨٨	٠ر٤
التمريض	٣٨٤٠				
العلاج الطبيعى	٥٧٩		البنات	٧٧٥١	٢ر٣
الطب البيطرى	٤٨٣٦		الاقتصاد المنزلى	٢٢٠٥	
التربيـــة	٦٩٨١٣	١٦ر٤	الاجمالـــى	٤٢٦٠٧٧	١٠٠ر٠

المراجع :

أ ـ تطور التعليم فى جمهورية مصر العربية (١٩٨٨ـ ١٩٩٠)

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

ب ـ بيانات مستخرجة من ملفات ادارة الاحصاء (١٩٩٢) مركز بحوث تطوير التعليـــم الجامعى المجلس الاعلى للجامعات ٠

بيان باجمالى اعداد الطلاب المقيدين بجامعات ج٠م٠ع
موزعين حسب النوع الى جملة المقيدين فى العام الجامعـــى ١٩٩١/٩٠

البيان / الجامعة	جملة المقيدين	طالب		طالبة		الطالبات ٪ الطلبة
		العدد	٪ لجملة المقيدين	العدد	٪ لجملة المقيدين	
القاهرة	٩١٦٤٠	٥٥٩١٠	٦١ر-	٣٥٧٣٠	٣٩ر-	٦٢ر٩
الاسكندرية	٦٠٥٤٢	٣٤٩٤٤	٥٧ر٧	٢٥٠٩٨	٤٢ر٣	٧٢ر٣
عين شمس	٧٠٥٠١	٣٧١٢٨	٥٢ر٧	٣٣٣٧٣	٤٧ر٣	٨٩ر٩
أسيوط	٣٧٦٧٧	٢٦٨٢٨	٧١ر٢	١٠٨٤٩	٢٨ر٨	٤٠ر٤
طنطا	٣٥٦١٧	٢٢٢٣٦	٦٢ر٤	١٣٣٨١	٣٧ر٦	٦٠ر٢
المنصورة	٢٩٣٣٨	١٨٦٨٥	٦٣ر٧	١٠٦٥٣	٣٦ر٣	٥٧ر-
الزقازيق	٥٠٩٣٠	٣٤٣٨٧	٦٧ر٥	١٦٥٤٣	٣٢ر٥	٤٨ر١
حلوان	٢٥١٩٤	١٤٨١٢	٥٨ر٨	١٠٣٨٢	٤١ر٢	٧٠ر١
المنيا	١٣٢٩٠	٩٠٠٢	٦٧ر٧	٤٢٨٨	٣٢ر٣	٤٧ر٦
المنوفية	١٧٨٢٧	١٢٩٧٤	٧٢ر٨	٤٨٥٣	٢٧ر٢	٣٧ر٤
قناة السويس	١٠٥٦٤	٦٠٨١	٥٧ر٦	٤٤٨٣	٤٢ر٤	٧٢ر٧
الاجمالى	٤٤٣١٢٠	٢٧٢٩٨٧	٦١ر٦	١٧٠١٣٣	٣٨ر٤	٦٢ر٣

المرجع : بيانات مستخرجة من ملفات ادارة الاحصاء (١٩٩٢) ـ مركز بحوث تطوير التعليم المجلس الاعلـــى للجامعات ٠

جـ ـ الخريجـــــون :

يتبين الجداول التالية اجمالى اعداد الخريجين بالجامعات المصرية التابعة للمجلس الاعلـــى للجامعات خلال الفترة من عام ١٩٨٢ وحتى ١٩٩٢ وكذلك اعداد ونسب الخريجين من مختلـــف الكليات والمعاهد بالجامعات المصرية للعام ١٩٩٠ـ ١٩٩١ ، ويلاحظ من بيانات هذه الجداول ما يلى :ـ

* ثبات اعداد الخريجين بالاعوام الثلاثة الاخيرة مابين ٩٠ الف خريج و٩٤ الف خريج ـ وتقـــل هذه الاعداد بما يقارب ١٠٪ من اعداد الخريجين فى الفترة المحصورة بين عام ٨٤ وعام ١٩٨٧

* يشكل خريجو كل من جامعة القاهرة وجامعة عين شمس نحو ١٩٪ من اعداد الخريجين وتليهـــا جامعة الاسكندرية وجامعة الزقازيق حيث يبلغ خريجوها نحو ١٤٪ و ١١٪ على الترتيب ، امـــا اقل الجامعات فهى جامعة قناة السويس وجامعة المنيا التى تبلغ نسب خريجها ٥ر٢٪ و ٧ر٢٪ من اجمالى اعداد الخريجين بالجامعات المصرية ٠

* يشكل خريجو الكليات النظرية نحو ٥٤٪ من اعداد الخريجين ، وخريجو كليات التربية ١٥٪منهـم وخريجو الكليات العملية البيولوجية والطبية ١١٪ منهم ، والكليات الانتاجية من زراعة وهندســـة ١٤٪ منهم بواقع ٦٪ للزراعة و٨٪ للهندسة ، اما باقى نوعيات الكليات فتتراوح نسب خريجوهـــا مابين ٣و٠٪ و٦ر١ ٪٠

تطوراعداد الخريجين* من الجامعات المصرية

الجامعة	٨٢ـ١٩٨٣	٨٤ـ١٩٨٥	٨٧ـ١٩٨٨	٨٩ـ١٩٩٠	٩٠ـ ١٩٩١	٩١ـ ١٩٩٢
القاهرة	١٥٨٧٤	١٧١٧١	١٦٩٤٨	١٦٤٦٥	١٧٥٢٤	
الاسكندرية	١٤٢٨٤	١٣٧٨٥	١٣٢١٩	١٢٠٢٨	١٢٧٩٥	
عين شمس	١٦٦٤١	٢١٥٠٢	١٧٢٤١	١٦٣٥٩	١٧٥٧١	
اسيوط	٦١٩٠	٧٠٠٤	٧٩٧٦	٧٨٩٢	٧٧٩٤	
طنطا	٤٦٩٦	٧٦١٩	٨٤٤٦	٨١٤٢	٨٥٨١	
المنصورة	٦٤٠٨	٧١٨٥	٧٢٠٦	٦٣٩٢	٦٦٥٧	
الزقازيق	١٠٣٧٦	١٣٤٣٧	١٢٥٠٨	١٠٨٠٣	١٠٤٧٠	
حلوان	٥٨٢٨	٥٦١٠	٦١٣٥	٥١٣٦	٤٩٦٨	
المنيا	٢١٦٧	٢٦٩٤	٢٤٢٢	٢٢٧٨	٢٥٨٨	
المنوفية	٢١١٥	٣١٨٠	٣٠٧٥	٢٧٩٤	٢٩٩١	
قناة السويس	١٣٩٤	١٨٤٧	٢٠٠٧	١٢٦٩	٢٣٦١	
الجملة	٨٥٩٧٣	١٠١٠٤٣	٩٧٠٨١	٨٩٥٤٨	٩٤٣٠٠	٩٠٥٧٨

* اعداد الخريجين عن العام السابق للعام الدراسى

المراجع :ـ أ ـ تطور التعليم فى جمهورية مصر العربية(١٩٨٨ـ ١٩٩٠)
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

ب ـ بيانات مستخرجة من ملفات ادارة الاحصاء (١٩٩٢) ـ مركز بحوث تطوير التعليم الجامعى المجلس الاعلى للجامعات .

اعداد ونسب الخريجين بمختلف الكليات والمعاهد بالجامعات المصرية
بالعام الجامعى ١٩٩٠ـ ١٩٩١

الكليات والمعاهد	الخريجون	النسبة المئوية	الكليات والمعاهد	الخريجون	النسبة المئوية
الاداب	١٢٥٤٨	٥٣ر٧	الزراعة	٥٧٨٢	١٣ر٨
الالسن	٥٠٦		الهندسة	٦٧٧٨	
الحقوق	١٣٢٢٠		الفنون التطبيقية	٤٢١	١ر٥
دار العلوم	٢١١٤		الفنون الجميلة	٥٨٩	
الدراسات العربية والاسلامية			التربية الفنية	٢٢٤	
التجارة	٢٠٢٤٧		التربية الموسيقية	١٢٦	
الاقتصاد والعلوم السياسية	٢١٨	٠ر٣			
العلوم	٣٣٢٤	١٠ر٨	التربية الرياضية	١٤٧٢	١ر٦
الطب	٣٣٦٠		الخدمة الاجتماعية	٦٧٧	٠ر٧
طب الاسنان	٣٩٣		الاثار	٢٥٦	٠ر٣
الصيدلة	١٠٧٠		الاعلام	٢٧٤	٠ر٣
			السياحة والفنادق	٢٧٩	٠ر٣
التمريض	٥٧٤				
العلاج الطبيعى	١٥٣		البنات	١١٥٢	١ر٦
الطب البيطرى	٩٢١		الاقتصاد المنزلى	٣٣٦	
التربية	١٣٦٦٤	١٥ر١	الاجمالى	٩٠٥٧٨	١٠٠ر٠

المراجع : أ ـ تطور التعليم فى جمهورية مصر العربية (١٩٨٨ـ ١٩٩٠)
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
ب ـ بيانات مستخرجة من ملفات ادارة الاحصاء (١٩٩٢)ـ مركز بحوث تطوير التعليم الجامعى
المجلس الاعلى للجامعات ٠

اعداد الطلاب المقيدين بمرحلة الدراسات العليا بالجامعـــــات
المصرية عن العام الجامعى ١٩٨٩ــ ١٩٩٠٠

الجامعـــــة	دبلوم	ماجستير	دكتـــوراه	جملـــــة
القاهرة	٨١١٨	٧٣١٥	٢٧٢١	١٨١٥٤
الاسكندرية	٤٢٦٦	٦٠٧٩	١٨٤٣	١٢١٨٨
عين شمس	١٢٨٧٠	٥٦١٥	١٩٤٤	٢٠٤٢٩
اسيوط	٤٦٠٠	١١٣٥	٦٤٠	٦٣٧٥
طنطا	١٩٠٧	٨٢٧	٤٤٧	٣١٨١
المنصورة	٢٩٤٨	١٤٢٧	٥٣٦	٤٩١١
الزقازيق	٦٧٩٥	٥١٦٤	١٦٣٢	١٣٥٩١
حلوان	٩٩٠	١١١٥	٤٢٥	٢٥٣٠
المنيا	٦٣٠	٦٦٢	٢٨٥	١٥٧٧
المنوفية	٧٨٨	٦٦٥	٢٩٩	١٧٥٢
قناة السويس	٧٦٢	٤٧٥	٢٠٤	١٤٤١
الاجمالـــــى	٤٤٦٧٤	٣٠٤٧٩	١٠٩٧٦	٨٦١٢٩

المرجع : بيانات مستخرجه من ملفات ادارة الاحصاء (١٩٩٢)ــ مركز بحوث تطوير التعليـــــم
المجلس الاعلى للجامعات ٠

٢ـ مرحلة الدراسات العليا :

أ ـ المقيـــــــــدون :

يبـين الجدول السابق اعداد الطلاب المقيدين بمرحلة الدراسات العليا بالجامعات المصرية التابعة للمجلس الاعلى للجامعات فى العام الجامعى ٨٩ـ١٩٩٠ ، بينما يبين الجدول التالـــى اعدادهم فى العام الجامعى ٩٠ـ ١٩٩١ ، ويلاحظ من بيانات هذه الجداول ان :ـ

* هناك توسع فى الدراسات العليا بالجامعات المصرية ـ اذا ازدادت اعداد الطلاب المقيديـــن بدرجة الدبلوم من نحو ٢٥ الف بالعام الجامعى ١٩٨٢/٨١ فبلغت نحو ٣٧ الف طالــب وزادت بالنسبة لدرجة الماجستير من ٢٦ الف طالب الى نحو ٣٠ الف طالب ـ وبالنسبـــة لدرجة الدكتوراه فانها زادت من نحو ٧ الاف طالب الى نحو ١١ الف طالب وبالتالـــى زاد اجمالى اعداد الطلاب المقيدين بالدراسات العليا بالجامعات المصرية من نحو ٥٨ الف طالــب الى مايتراوح مابين ٨٠ الف و ٨٦ الف طالب .

* بمقارنة اعداد الطلاب المقيدين بالدراسات العليا باعداد المدرسين المساعدين والمعيدين يتبين أن اعداد المقيدين تزيد عن اعداد المدرسين المساعدين والمعيدين بالجامعات مما يوضح الحجـــم الكبير من الخدمات العلمية فى مجال الدراسات العليا التى تؤديها الجامعات للمراكز البحثية وقطاعات الانتاج والخدمات بالمجتمع اسهاما منها فى دعم القاعدة العلمية فى البلاد .

* يبلغ عدد الطلاب المقيدين بالدبلوم بالجامعات الاقليمية ٤٠٪ من اجمالى الطلاب بينما تتـراوح نسب الطلاب المقيدين لدرجة الماجستير بالجامعات الاقليمية ، بين ٣٤٪و ٣٨٪ وتتـــــراوح نسب الطلاب المقيدين لدرجة الدكتوراه بالجامعات الاقليمية بين ٣٧٪ و ٤٢٪ من اجمالـــى الطلاب ، وهذا يبين مدى مساهمة الجامعات الاقليمية فى الدراسات العليا بالجامعات المصرية.

اعداد الطلاب المقيدين بمرحلة الدراسات العليا بالجامعات المصرية عن العام الجامعى ٩٠- ١٩٩١

الجامعة	دبلوم	ماجستر	دكتوراه	جملة
القاهرة	٦١٦٥	٦٢٥٨	٢٩١٦	١٥٣٣٩
الاسكندرية	٤٥٣٣	٦١٢٩	١٨٦٢	١٢٥٢٤
عين شمس	١٠٨١٨	٥٤٠٠	١٣٨٦	١٧٦٠٤
اسيوط	٢٨٠٨	١٥٤٤	٨١١	٥١٦٣
طنطا	٣٣٣٣	١٧٢٩	٦١٩	٥٩٨١
المنصورة	١٧١٩	١٤٤٢	٦١١	٣٧٧٢
الزقازيق	٥٠٧٠	٤٧١٤	١٨١٩	١١٦٠٣
حلوان	٩٤٩	١١١٢	٣٥٦	٢٤١٧
المنيا	٤٩٦	٦٥٨	٣٣٦	١٤٩٠
المنوفية	٤٧٠	٨٢٥	٣٠٥	١٦٠٠
قناة السويس	١٠٣٦	٥٤٢	٢٣٧	١٨١٥
الاجمالى	٣٧٣٩٧	٣٠٣٥٣	١١٢٥٨	٧٩٠٠٨

المرجع : بيانات مستخرجه من ملفات ادارة الاحصاء (١٩٩٢) - مركز بحوث تطوير التعليم الجامعى المجلس الاعلى للجامعات .

ب – الحاصلون على درجات عليا :

تبين الجدول التالى اعداد الطلاب الحاصلين على درجات جامعية عليا (دبلـــــوم – ماجتسير – دكتوراه) من الجامعات المصرية فى العام الجامعى ٨٩/ ١٩٩٠ ويلاحظ مـــن بيانات هذا الجدول مايلى :–

× هناك ازدياد كبير فى عدد الطلاب الحاصلين على درجات جامعية عليا – اذا زادت هـــــذه الاعداد من نحو ٧٦٠٠ بالعام الجامعى ١٩٨٢/٨١ الى نحو ١٩ الف خريج بالعــــــام ١٩٩١/٩٠ ٠ وبالنسبة للحاصلين على دبلوم فقد زادت اعدادهم من نحو ٢٩٠٠ خريـــج الى نحو ١٠٧٠٠ ، وزادت اعداد الحاصلين على الماجستير من نحو ٣٥٠٠ خريج الـــى نحو ٦٢٠٠ خريج ، اما الحاصلون على درجة الدكتوراه فقد زادت اعدادهم من نحو١١٥٠– خريج الى نحو ٢١٥٠ خريج ٠

× تشكل اعداد الحاصلين على درجة الدبلوم من الجامعات الاقليمية ٤٣٪ من اجمالى الخريجين ويليها اعداد الحاصلين على درجة الدبلوم من الجامعات الاقليمية ٤٣٪ من اجمالى الخريجين ويليها اعداد الحاصلين على درجة الدكتوراه من هذه الجامعات والتى تبلغ ٤١٪ ، امـــــا الحاصلون على درجة الماجستير من هذه الجامعات فتبلغ ٣١٪ فقط ٠

اعداد الطلاب الحاصلين على درجات جامعية عليا
(دبلوم ـ ماجستير ـ دكتوراه) بالجامعات المصرية فى العام
الجامعى ٨٩/١٩٩٠ ٠

الجامعة / البيان	دبلوم	ماجستير	دكتوراه	الجملة
القاهرة	١٢٩٢	١٤١٣	٤٧٦	٣١٨١
الاسكندرية	١٦٤٨	١٥٩٢	٣٩٧	٣٦٣٧
عين شمس	٢٨٥٠	١٠٤٠	٢٧٩	٤١٦٩
أسيوط	٥٦٦	٢٧١	١٨١	١٠١٨
طنطا	٦٦٨	٢٤٧	١٠٤	١٠١٩
المنصورة	١٠٧٥	٢١١	٨٩	١٣٧٥
الزقازيق	١٣٦٩	٨٧٤	٣٣٧	٢٥٨٠
حلوان	٢٩٥	٢٤٥	١١١	٦٥١
المنيا	٩٠	١٢٩	٦٣	٢٨٢
المنوفية	١٢٣	٩٤	٥٨	٢٧٥
قناة السويس	٧٤٦	٨٣	٥٩	٨٨٨
الاجمالى	١٠٧٢٢	٦١٩٩	٢١٥٤	١٩٠٧٥

مرجع : بيانات مستخرجه من ملفات ادارة الاحصاء (١٩٩٢) ـ مركز بحوث تطوير التعليم الجامعى
المجلس الاعلى للجامعات ٠

المجلس الاعلى للجامعات
الادارة العامة للسكرتارية الفنية ولجان القطاعات

بيـــان

بالجامعات والكليات التي بدأت بها الدراسة ببرامج التعليم المفتوح واسم البرنامج
وعدد الطلاب الذين التحقوا بالدراسة وعدد المتقدمين منهم للامتحان وعـــدد الناجحيـــن

الجامعة	الكلية	اسم الشعبة	نوع الشهادة	عدد الطلاب المقبولين 1991/90 ثانوية عامة	ثانوية فنية	دبلوم معاهد	مؤهل عالي	جملة	عدد الطلاب المقبولين 1992/91 ثانوية عامة	ثانوية فنية	دبلوم معاهد	مؤهل عالي	جملة	متوسط عدد المتقدمين للامتحان* 91/90	92/91	متوسط عدد الناجحين* 91/90	92/91	ملاحظات
الاسكندرية	التجارة	المال والاعمال	حديثة	٢٤٩	٢٣١	٦٨	—	٥٤٨						١٠١٢	٢٩٨	٧١٤	١٤٢	الفصل الاول
			قديمة	٣٣٢	٤٠٦	٩٧	٤	٨٣٩							٢٨٩		٤٨٦	الفصل الثاني
			جملة	٥٨١	٦٣٧	١٦٥	٤	١٣٨٧										
القاهرة	التجارة	المعاملات المالية والتجارية	حديثة											٤١٦٩	٢٧١٨	٢٣٤١		الفصل الاول
			قديمة												٢٠٤٤			الفصل الثاني
			جملة					١٢٣٣٢										
	الزراعة	استصلاح واستزراع الاراضي الصحراوية	حديثة											٥٢٧	٤٢٥	٢٨٧		الفصل الاول
			قديمة												٢٦٧			الفصل الثاني
			جملة					٩٩٥										
		اجمالي البرنامجين	جملة	٥٩٠١	٦٠٣٨	١٣٤٢	٤٦	١٣٣٢٧**										
أسيوط	التجارة	المحاسبات وادارة المشروعات	حديثة											٧٤		٥٣		الفصل الاول
			قديمة															
			جملة					٩٣					٢٥٦					

* الارقام الواردة تحت العنوانين عبارة عن متوسط عدد المتقدمين للامتحانات في المواد المختلفة ومتوسط عدد الناجحين في المواد المختلفة للبرامج

** يتضمن هذا العدد الحاصلين على شهادات معادلة وعددهم ٣٠٤ طالبا .

توزيع الدارسين بالتعليم المفتوح طبقاً للبرنامج والمؤهل الدراسى

البرنامج	العدد	النسبة المئوية
المعاملات المالية والتجارية إستصلاح الأراضى الصحراويه	١٢٢٣٢ ٩٩٥	٪ ٩٢,٥٣ ٪ ٧,٤٦
الإجمالى	١٣٢٢٧	

النوع	العدد	النسبة المئوية
ذكور أناث	٩١٦١ ٤١٦٦	٪ ٦٨,٧٤ ٪ ٣١,٢٦
الإجمالى	١٣٢٢٧	

المؤهل	العدد	النسبة المئوية
مؤهل عالى	٤٦	٪ ٠,٤٤
فوق متوسط	١٠٣٨	٪ ٧,٧٩
متوسط	١٢٢٤٣	٪ ٩١,٨٧
ثانويه عامه	٥٩٠١	٪ ٤٤,٢٨
ثانويه فنيه	٦٠٣٨	٪ ٤٥,٣١
الإجمالى	١٣٢٢٧	

المعهد الفنى	العدد	النسبة المئوية
دبلوم تجارى	٤٠٩٧	٪ ٧٦,٨٥
دبلوم صناعى	١٤٠٤	٪ ٢٣,٢٥
دبلوم فندقه	٨٦	٪ ١,٤٢
دبلوم سياحه وفنادق	١٥٩	٪ ٢,٦٣
دبلوم زراعه	٢٠١	٪٣,٣٣
دبلوم فنى بنات	١٢	٪ ٠,٢٠
معهد مالزيان	١٤	٪ ٠,٢٣
دبلوم تلمذه صناعيه	٦٥	٪١,٠٨
الإجمالى	٦٠٣٨	

جامعة الاسكندرية
مركز التعليم المفتوح
وحدة التعليم المفتوح – كلية التجارة

بيان احصائي

بأعداد الطلاب المقبولين بنظام التعليم المفتوح فى العام ١٩٩١/١٩٩٠ موزعين طبقا للمتغيرات التالية

البيان / العدد	الحالة العملية		النوع		الاجمالي
	يعمل	لا يعمل	ذكر	أنثى	
	٢٢٢	١١٦٥	١٠٢١	٣١٦	١٣٨٧

سنة التخرج / المؤهل	عام ٩٠	عام ٨٩	عام ٨٨	عام ٨٧	عام ٨٦	عام ٨٥	عام ٨٤	عام ٨٣	عام ٨٢	عام ٨١	عام ٨٠	عام ٧٩	عام ٧٨	عام ٧٧	عام ٧٦	عام ٧٥	عام ٧٤	عام ٧٣	عام ٧٢
ثانوية عامة	٢٤٩	٥٠	٨٥	١٢	٢٤	١٥	١٩	١٠	١٢	٧	٦	٤	٧	٩	٧	١٢	٨	٤	٢
ثانوية فنية	٢٢٦	٧٤	٣٢	٢٥	٢٦	٨	١٢	١٥	١٢	١٣	١٠	٢	٢٠	١٤	١٢	١٢	١٤	١٦	١١
دبلوم المعاهد الفنية	٦٨	١٤	٩	١٣	١٤	٥	١٠	٢	٢	٦	٣	٣	٢	٢	١	١	٣	—	٢
مؤهلات عليا					١									١					٢

سنة التخرج / المؤهل	عام ٧١	عام ٧٠	عام ٦٩	عام ٦٨	عام ٦٧	عام ٦٦	عام ٦٥	عام ٦٤	عام ٦٣	عام ٦٢	عام ٦١	عام ٦٠	عام ٥٩	عام ٥٨	عام ٥٧	عام ٥٦	عام ٥٢
ثانوية عامة	١	٦	٦	٣	٣	٧	١	—	١	٣	١	٣	١	١	١	١	—
ثانوية فنية	١٠	١٠	٦	٧	٦	٨	٤	٦	٩	٣	٣	٣	١	١	—	—	١
دبلوم المعاهد الفنية	—	١	١	١	١	—	—	١									
مؤهلات عليا																	

جامعة الاسكندرية
مركز التعليم المفتوح
وحدة التعليم المفتوح - كلية التجارة

بيان أحصائي

بنتيجة الفصل الدراسي الاول - المستوى الاول - دور ابريل ١٩٩١

المادة	مقدمه في المال والاعمال	مقدمه في نظم المعلومات المحاسبية	مبادىء الاقتصاد الجزئي	دراسات تجارية باللغة الانجليزية	رياضيات المال والاعمال (١)	النظم والحياه السياسية	دراسات قانونية	ملاحظات
اجمالي المتقدمين للامتحان	١١٠٨	١٠٢٦	٩٧٧	٨٦٦	١٠٠٣	١٠٧٤	١٠٣١	
حضور الامتحان	١٠٦٩	٩٩٠	٩٣٥	٨٢٩	٩٤٧	١٠٣٤	٩٨٤	
الناجحون	٧٣٣	٦٩٧	٨٠٠	٥٩١	٦٧٦	٧٢٨	٧٧٤	

جامعة الاسكندرية
مركز التعليم المفتوح
وحدة التعليم المفتوح ـ كلية التجارة

بيان أحصائي

بنتيجة الفصل الدراسي الاول ـ المستوى الاول ـ دور اكتوبر ١٩٩١

المادة / البيان	مقدمة فى المال والاعمال	مقدمة فى نظم المعلومات المحاسبية	مبادئ الاقتصاد الجزئي	دراسات تجارية باللغة الانجليزية	رياضيات المال والاعمال (١)	النظم والحياة السياسية	دراسات قانونية	ملاحظات
اجمالى المتقدمين للامتحان	٣٧٥	٢٢٩	١٧٧	٢٧٥	٢٢٧	٣٤٦	٢٥٧	
حضور الامتحان	٢٣٩	٢٣٠	١٦٦	٢٤٩	١٩٨	٢٣٧	١٩٨	
الناجحون	١٨٠	١٣٣	١١٣	٢١٥	١١٢	١٣١	١١٢	

جامعة الاسكندرية
مركز التعليم المفتوح
وحدة التعليم المفتوح ـ كلية التجارة

بيان احصائي
بنتيجة الفصل الدراسي الثاني ـ المستوى الاول دور اكتوبر عام ١٩٩١

المادة / البيان	مقدمة في المال العام	القوائم والتقارير المحاسبية	مبادئ الاقتصاد الكلي	دراسات تجارية باللغة الانجليزية	رياضيات المال والاعمال (٢)	سلوك تنظيمي	ادارة المنظمات الحكومية	ملاحظات
اجمالي المتقدمين للامتحان	٧٢٠	٦٨٠	٦٨٤	٦٥٠	٦٥٢	٧٤٠	٧٠٠	
حضور الامتحان	٦٧٢	٦٢٢	٦٤٨	٥٢٥	٦٠٥	٧٠٠	٦٧٤	
الناجحون	٥٣٩	٣٩٣	٥٣٠	٣٨١	٤٣٨	٥٦٥	٥٦١	

التعليم العالى :

ـ يشتمل التعليم العالى غير الجامعى على العديد من المعاهد العالية والكليات والمعاهد الفنيـــة الحكومية والخاصة وجميعها تحت اشراف وزارة التعليم العالى حيث هى الجهة التى تمنح موءهــلات التخرج من جميع هذه الموءسسات التعليمية ٠

اولا : معاهد فنية حكومية وخاصة مدة الدراسة بها سنتين بعد الحصول على شهادة الثانوية العامـة بشعبتها ٠٠٠ وبالشروط التى يحددها مكتب تنسيق القبول للجامعات والمعاهد ٠٠ ويبلـغ عدد المعاهد الحكومية (٥٦)معهدا ٠٠ بينما المعاهد الخاصة يبلغ عددها (١٠)معاهد٠

ثانيا : معاهد عالية وكليات حكومية وخاصة مدة الدراسة بها أربع سنوات او خمس سنوات بعد الحصول على شهادة الثانوية العامة بشعبتها ٠٠ وبالشروط التى يحددها مكتب تنسيق القبول للجامعــات والمعاهد ٠٠ ويبلغ عدد المعاهد والكليات الحكومية (٣٠) بينما يبلغ عدد المعاهد والكليــات الخاصة (١٤) ٠

ثالثا : يبلغ اعداد الطلاب المقيدين بالمعاهد والكليات الحكومية وحدها ١٥٨٢٢٩ طالبا موزعين على ٦٤ شعبة دراسية وتخصص ٠

وذلك للعام الدراسى ٩٢/٩١ بيانها على النحو الموضح بالجداول التالية :

البيان / الكليات والمعاهد	العدد	الطلاب المقيدون	اعضاء هيئة التدريس		
			اصلى	منتدب	جملة
كليات التربية النوعية	١٧	١٩٩٤٢	١٢٤	١٤٤٠	١٥٦٤
كليات رياض الاطفال	٣	٢٨٤٣	٤٥	٧٩	١٢٤
كليات التعليم الصناعى والتكنولوجى	٣	١٥٧٨	٣٢	٢١١	٢٤٣
الاجمالى	٢٣	٢٤٣٦٣	٢٠١	١٧٣٠	١٩٣١

المعاهد الفنية الحكومية ١٩٩٢/٩١

١ ـ تجارى / فندقى / خدمة اجتماعيـــــة

(تمنح دبلـــــوم)

البيان المعاهد	العدد	الطلاب المقيدون	اعضاء هيئة التدريـــــس اصلى	منتدب	جملة
المعاهد الفنية التجارية	١٩	٧٨٦٨٨	٣٤٩	٧٤٣	١٠٩٢
المعاهد الفنية الفندقية	٤	١١٢٠	٧	١٠٧	١١٤
معهد الخدمة الاجتماعية	١	٨٩٨	ـ	١٧	١٧
الاجمالى	٢٤	٨٠٧٠٦	٣٥٦	٨٦٧	١٢٢٣

٢ ـ المعاهد الفنية الصناعية ٩٢/٩١

(تمنح دبلـــــوم)

البيان المعاهد	العدد	الطلاب المقيدون	اعضاء هيئة التدريـــــس نظرى	عملى	جملـة
المعاهد الفنية الصناعية	٢٤	٥٣١٦٠	٢٩٢	١٥٧	٤٤٩

رابعا : الخدمات التى تقدم للطلاب المقيدين بكليات ومعاهد التعليم العالى عن طريق :

- النشاط الاجتماعى ٠
- الرحلات والمعسكرات ٠
- النشاط الرياضى ٠
- نشاط الجوالة والخدمة العامة ٠
- النشاط الثقافى والفنى ٠
- نشاط الاسر ٠

النشاط الاجتماعى :

ويهدف الى :

- اكتشاف قدرات ومواهب الشباب لتحمل المسئولية ٠
- الاهتمام بغرس المبادىء والقيم وتكوين الاتجاهات السليمة فى نفوس الشباب ٠
- مساعدة الشباب على التكيف مع التغير السريع الذى يسايرالعصر ٠
- وقاية الشباب من الانحراف واستغلال اوقات الفراغ فيما يعود عليه وعلى مجتمعه بالفائدة ٠

وخدماته :

- مشروع الكساء الشعبى ٠
- مكتب سفر الطلاب للخارج
- مسابقات ٠
- مشروعات خدمة البيئة ٠

نشاط الرحلات والمعسكرات :

ويهدف الى :

- مشروعات خاصة بالرحلات والمعسكرات للمساهمة فى عملية البناء الاجتماعية ٠
- تنظيم رحلات ثقافية واجتماعية ٠
- معسكرات نوعية تخدم البيئة وتخلق روح التعاون ٠

نشاط الاسر :

ويهدف الى :

– تحقيق اهداف اتحاد الطلاب.

– بث الروح السليمة بين الطلاب وتوثيق الروابط بينهم وبين اعضاء هيئة التدريس .

– اكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم ومهاراتهم وصقلها وتشجيعها .

النشاط الرياضى :

ويهدف الى :

– ممارسة الالعاب الرياضية وفقا للهوايات الخاصة .

– عمل مسابقات فى كل الالعاب الرياضية .

نشاط الحوالة والخدمة العامة :

ويهدف الى :

– نهوض بحركة الجوالة .

– تنمية روح التطوع لخدمة البيئة.

– تنمية القدرات والمهارات .

– التعرف على معالم البلاد الحضارية

النشاط الثقافى :

ويهدف الى :

– رفع المستوى فى الانشطة الثقافيةوالفكرية للطلاب .

– اصدار نشرات ومجلات ومحاضرات واقامة ندوات ثقافية .

النشاط الفنى :

ويهدف الى :

– رفع المستوى فى الانشطة الفنية للطلاب .

– تنمية المهارات والقدرات الفنية لدى الطلاب الموهوبين فنيا من تمثيل مسرحى ومنوعات وفنون شعبية وموسيقى وغناء فردى وجماعى وفنون جميلة وفنون تطبيقية وفنون نسوية ... الخ.

التعليم الديني الازهـــــــــري

الازهر من اقدم المؤسسات التعليمية التى عرفها العالم ، اذ يرجع تاريخ انشائه الى اكثر من الف عام وهو يؤدى رسالته على المستوى المحلى والمستوى العالمى ، وتمتد اثاره واضحه الى كـــل اركان العالم الاسلامى .

نظام التعليم بالمعاهد الازهريـــة

المعاهد الازهرية هى القاعدة العريضه فى سلم التعليم بالازهر والروافد الاصيله لمرحلتـــة العاليه والجامعية . وقد قسمت اللائحه التنفيذيه للقانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ بشأن اعادة تنظيم الازهر وتعديلاته،التعليم الازهرى الى قسمين،اولهما التعليم الازهرى قبل الجامعى ، ثانيهما التعليم الازهرى الجامعى . وفيما يلى عرض موجز لكل منهما :

اولا : التعليم قبل الجامعى الازهرى (المعاهد الازهرية العامه) تمتد فترة التعليم قبل الجامعى الى ثلاثه عشر سنة تبدأ من سن السادسه وحتى التاسعه عشر وتنقسم هذه الفتره الى :

١ــ التعليم الابتدائى الازهرى :

ويمتد الى ست سنوات دراسيه تنتهى بحصول التلميذ على الشهاده الابتدائية الازهرية ، ويبـــدأ سن القبول بهذه المرحله من ست سنوات .

٢ــ التعليم الاعدادى الازهرى :

ويمتد الى ثلاث سنوات دراسية تنتهى بالشهاده الاعداديه الازهريه .

٣ــ التعليم الثانوى الازهرى :

ويمتد الى اربع سنوات دراسيه ، وتنقسم هذه الى القسم الادبى ، القسم العلمى (علوم ــ رياضة) ويبدأ التشعيب منذ الصف الاول الثانوى الى شعبتين علمى ، وادبى ، ثم التشعيب الى علمى علوم ، ورياضة بدءا من الصف الثانى الثانوى .

ويلحق ببعض المعاهد النموذجية رياض للاطفال لمده سنتان

٤ــ المعاهد الازهريه الخاصه وتشمل :

أــ معهد البعوث الاسلاميه .

ويتولى استقبال الطلاب الوافدين من كافة اقطار العالم لتلقى العلوم الدينيه والعربيـــة بالازهـــــر .

ب — معاهد القـــــراءات .

ويعد حفاظ القران الكريم لاجادة ادائه وتزويدهم بالدراسات المتعلقه بذات القران وحفظة ، كما تعد خريجيها لتدريس العلوم الدينيه والعربيه بالمعاهد الابتدائيه ، ولتدريس مواد القران الكريم بالمعاهد الاعداديه والثانويه .

ج — معاهد المعلميـــــن .

ومدة الدراسة بها خمس سنوات دراسيه ، ويمنح الطالب بعد النجاح فيها شهاده تؤهله للتدريـس بالمعاهد الازهريه . ويجرى حاليا تنفيذ برنامج لتاهيل هذه الفئه الى مستوى الدراسة الجامعيه تنظمه وتنفذه كليه التربيه بجامعه الازهر بقصد رفع المستوى العلمى للمدرسين وتوحيد مصـــادر اعداد معلم التعليم الازهرى .

هذا وقد اتجه الازهر الى تسميه عدد من المعاهد بالمعاهد النموذجيه ، بناء على رغبات ابداها اولياء الامور الراغبون فى تعليم اطفالهم اللغات الاجنبيه ، وتدرس هذه المعاهد لغه اجنبيـــه واحده (انجليزى — فرنسى) بالاضافه الى المواد المقرره الاخرى ، وتبدأ الدراسه فى هذه المعاهد بدءا من مرحله الحضانه ويخصص لتعليم اللغات فى هذه المعاهد ٦ ساعات اسبوعيا بكل صــف من صفوف المرحلتين الابتدائيه والاعداديه مع اضافه معارف اسلاميه بهذه اللغه .

ثانيا : التعليم الجامعى الازهـــــــرى

تختص جامعة الازهر بكل ما يتعلق بالتعليم العالى فى الازهر ، وبالبحوث التى تتصل بهـذا التعليم ، او تترتب عليه كما تهتم ببعث التراث العلمى والفكرى والروحى للشعوب الاسلاميه بمـا يتيح لطلابها التفقة فى الدين والتزود بالكفايات العلميه والعمليه والمهنيه التى تؤهلهم للمشاركـــه فى كل انواع النشاط والانتاج والرياده ، كما تعنى الجامعه بتوثيق الروابط الثقافيه والعلميـــه مع الجامعات والهيئات العالميه والعربيه .

ويمنح خريجوا هذه الجامعه درجه الاجازه العاليه (الليسانس او البكالوريوس) كما تمنح الجامعـه درجـــــة التخصص او العالميه (الماجستير او الدكتوراه) فى مادة الدراسه .

وفيما يلى نعرض للتطور الكمى للتعليم الازهرى :

يضم التعليم الازهرى مايقارب مليون طالب وطالبه يدرسون فى ٢٧٢٣ معهدا ، ونحو ٤٠ كليه تتبع لجامعه الازهر وتتوزع على كافه انحاء البلاد .

وفيما يلى توضيح لنوعيات هذه المعاهـــــــد

التعليم الابتدائـــــــى :

بلغ اعداد التلاميذ المقيدين بالتعليم الابتدائى الازهرى عام ١٩٩١/٩٠ (٥٦١٨٣٤) تلميذا وتلميذه وبلغ عدد الفصول فى هذه المرحلة ١٣٠٢٣ فصلا ، ١٣٩٩ معهدا فى مقابل ١٠٦٥٠ فصلا يضـــم ٤٦٨٠٢٦ طفلا وطفلة فى عام ٩٠/٨٩ بزيادة قدرها ٢٠٪ مما يشير الى زياده الاقبال على الالتحـاق بهذه النوعيه من التعليم .

وفيما يلى نعرض لبعض البيانات المتعلقه بالتعليم قبل الجامعى الازهرى :

يبين اعداد المعاهد الازهرية والفصول والتلاميذ فى العام الدراسى ٩١/٩٠

مرحلة التعليم ونوعه	عـدد المعاهـد والفصـول						عـدد التلاميـد		
	معاهـد			فصـول					
	بنون	بنات	جمله	بنون	بنات	جملة	بنون	بنات	جملة
التعليم الابتدائى	ـ	ـ	١٣٩٩	ـ	ـ	١٣٠٢٢	٣٤٣٣٢٢	٢١٨٥١٢	٥٦١٨٣٤
التعليم الاعدادى	٥٨٨	١٢٨	٢٠٦	٣٥٤٩	١٣٥٨	٤٩٠٧	١٤٢٨٧٠	٥٦١٩٤	١٩٩٠٦٤
التعليم الثانوى مستقل	٨	٢	١٠	٩١	٢٢	١١٣	٢٧٣٨	٥٤٩	٣٢٨٧
مشترك مع مراحل اخرى	٣٢٩	١٤٥	٤٧٤	٢٤٥٠	٩٨١	٣٤٣١	٧٧٠٤٥	٢٨٩٤٩	١٠٥٩٩٤
جملة	٣٣٧	١٤٧	٤٨٤	٢٥٤١	١٠٠٣	٣٥٤٤	٧٩٧٨٣	٢٩٤٩٨	١٠٩٢٨١
معلمين	٢٠	ـ	٢٠	١٥٩	ـ	١٥٩	٥٦٦٧	ـ	٥٦٦٧
قراءات	٢٤	ـ	٢٤	٦٦	ـ	٦٦	٣٨٧٥	ـ	٣٨٧٥
الجملة	٩٦٩	٣٦٥	٢٧٣٢	٦٣١٥	٢٣٦١	٢١٦٩٨	٥٧٥٥١٧	٣٠٤٢٠٤	٨٧٩٧٢١

من بيانات الجدول السابق يتضح مايلـــــــــى :

ان التعليم الازهرى يستوعب ما يقارب من ثلاثه ارباع المليون فى المرحلة الابتدائية والاعداديـة (التعليم الاساسى) ، وان هناك اقبالا متزايدا على هذا النوع من التعليم لارتباطة بالجوانـــــب الروحية والدينية ويمكن ان يكون عاملا فعالا فى زيادة مجمل نسب الاستيعاب على مستوى الاطفـــال الملزمين اذا ما تم التوسع فيه وخاصة فى البيئات التى لديها الدوافع الى تشجيع ابناءها على الالتحـــاق بهذا النوع من التعليم.وان قصر القبول بالتعليم الثانوى الازهرى على الطلاب المنتهيين من المرحلـــة الاعدادية الازهرية قد ادى الى زيادة اعداد المقيدين بالتعليم الابتدائى الاخرى .

وفيما يلى جدول مقارن للتعليم الازهرى قبل الجامعى خلال السنوات ١٩٨٢/٨١ ، ١٩٩١/٩٠

بيان مقارن بعدد المعاهد والفصول والطلاب بالتعليم الازهرى

خلال الفترة من ٨٢/٨١ حتى ٩١/٩٠

المرحلة	١٩٨٢/٨١					١٩٩١/٩٠				
	معاهد	فصول	التلاميـــــذ			معاهد	فصول	التلاميـــــذ		
			بنون	بنات	جملة			بنون	بنات	جملة
الابتدائى	٥٤٥	٣٣٥٥	٨٥٣٥٤	٤٢٦٩٤	١٢٨٠٤٨	١٣٩٩	١٣٠٢٢	٣٤٣٣٢٢	٢١٨٥١٢	٥٦١٨٣٤
الاعدادى	٣٦٤	١٨٨٣	٥٣٠٧١	١٣٢٧٣	٦٦٣٤٤	٨٠٦	٤٩٠٧	١٤٢٨٧٠	٥٦١٩٤	١٩٩٠٦٤
الثانوى	٢٣٦	٢٤١٩	٧٦٨٢٨	٢٢٩٤٩	٩٩٧٧٧	٣٣٧	٣٤٣١	٧٩٧٨٣	٢٩٤٩٨	١٠٩٢٨١
الجملة	١١٤٥	٧٦٥٧	٢١٥٢٥٣	٧٨٩١٦	٢٩٤١٦٩	٢٥٤٢	٢١٣٦٠	٥٦٥٩٧٥	٣٠٤٢٠٤	٨٧٠١٧٩

من بيانات الجدول السابق يتضح مايلـــــــــى :

١ـ ان مجمل الزيادة خلال العشر سنوات الماضية فى اعداد فصول المرحلة الابتدائية الازهريـــــة قد بلغت نسبتها ٢٨٨٪ كما بلغت نسبة الزيادة فى اعداد التلاميذ ٣٣٨٪ ٠

٢ـ اما فى المرحلة الاعدادية فقد بلغت نسبة الزيادة فى اعداد الفصول ١٦٠٪ وقد بلغت الزيـادة فى اعداد التلاميذ لذات المرحلة ٩٩٪

٣ـ اما فيما يخص المرحلة الثانوية فقد بلغت الزيادة فى اعداد فصولها ٤١٪ ، اما نسبة الزيـادة فى اعداد الطلاب فقد بلغت ٩٪ فقط ٠ وهذا الانخفاض مرجعه الى قصر القبول على الملتحقين بالتعليم الازهرى الاعدادى والابتدائى فقط ٠

اما التغيير فى اعداد الهيئة التدريسية العاملة فى المعاهد الازهرية فيوضحها الجدول التالى

بيان مقارن باعداد الهيئة التدريسيـــــة

بالتعليم الازهرى قبل الجامعى خلال العشر سنوات ٨١ـ٨٢ حتى ٩٠ـ٩١

السنوات / المرحلة	٨١ / ١٩٨٢			٩٠ / ١٩٩١			نسبة النمو
	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة	
ابتدائى	٢٦٩٧	١٠٥١	٣٧٤٨	٢١٢٤٣	٥٦١٤	٢٦٨٥٧	١٦٧٪
اعدادى	ـ×	ـ	ـ	٤١٠٨	٥٣٠	٤٦٣٨	
ثانوى مستقل	ـ×	ـ	ـ	٣٨٦	٨٥	٤٧١	
مشترك اعدادى / ثانوى	١٠١٧٠	٢٧٦٢	١٢٩٣٢	١٦٣٢٧	٤٢٧٦	٢٠٦٠٣	٦٠٪
اجمالى اعضاء هيئة التدريس	١٢٨٦٧	٣٨١٣	١٦٦٨٠	٤٢٠٦٤	١٠٥٠٥	٥٢٥٦٩	٢١٥٪

× البيانات متضمنه فى التعليم الثانوى المشترك (اعدادى/ثانوى)

من بيانات الجدول السابق يتضح مايلـــــــى :

١ـ ان مجمل الزيادة خلال العشر سنوات الماضية فى اعددا الهيئة التدريسية فى التعليم الابتدائـى قد بلغت نسبة ٦١٧٪ مما يشير الى النمو المتسارع لهذه المرحلة وزيادة الاقبال على هـــذا النوع من التعليم ٠

٢ـ اما فى التعليم الثانوى والاعدادى فقد بلغت نسبة الزيادة فى اعداد الهيئة التدريسية ما يقـارب ٦٠٪ من اعداد الموجودين فى عام ١٩٨٢/٨١ ٠

٣ـ ويتضح من مجمل البيانات المعروضة بالجدول ان نسبة الزيادة الكلية فى اعداد الهيئة التدريسيـة قد بلغت ٢١٥٪ خلال فترة المقارنة (٨١ـ٨٢ / ٩٠ـ٩١)

واذا ما تعرضنا للنمو الكمى للتعليم الجامعى فنجد فى الجداول التالية توضيح لبيانات التعلـيم الجامعى الازهرى للعام الدراسى ٩١/٩٠ ٠

بيان باعداد الطلاب المقبولين بكليات الجامعة فى العام الجامعى ١٩٩١/٩٠

	ثانوية عامــة			ثانوية ازهريــة			قراءات معلمين	مؤهلات اخـرى	جملـة
	ادبـى	علمـى	جملـة	ادبـى	علمـى	جملـة			
الجملـة	١٣٢	ـ	١٣٢	١٢١٢٠	٥٦١٨	١٧٧٣٨	٢٩	٣٦٢	١٨٢٦١

بيان بتوزيع الطلاب المقيدين بكليات الجامعة فى العام الجامعى ١٩٩١/٩٠

	تمهيدى	اعدادى	تأهيلى	أولى	ثانية	ثالثة	رابعة	خامسة	سادسة	جملة المقيدين		الجملة
										مصـرى	وافـد	
الجملـة	٧٠	١٤٥	٥٥٧	٢٩٦٥٤	١٤٩٠٢	١٣٧١٦	١٧٧٧٦	٢٤٦٠	٤٥٤	٧٢٥٣٠	٧٢٠٤	٧٩٧٣٤

بيان باعداد خريجي كليات الجامعة من العام الجامعي ١٩٩٠/٨٩

	الدور الاول		جملة	الدور الثاني		جملة	اجمالي
	مصري	وافد		مصري	وافد		
الجملة	٥١٣٩	٢٨٨	٥٤٢٧	٦١٧٢	٢٣٥	٦٤٠٧	١١٨٣٤

بيان بعدد طلاب الدراسات العليا للمقيدين عام ١٩٩٠

	دبلوم			ماجستير			دكتوراه			اجمالي		
	ذكر	انثى	جملة	ذكر	انثى	جملة	ذكر	انثى	جمله	ذكر	انثى	اجمالي
الجملة	٢٧٦٠	٨٣٠	٣٥٠٠	١٥٢٠	٣٧٤	١٨٩٤	٩٩٢	٢٢٤	١٢١٦	٥١٨٢	١٤٢٨	٦٦١٠

بيان بعدد طلاب وطالبات الدراسات العليا الخريجين
عام ١٩٩٠

	دبلوم			ماجستير			دكتوراة			اجمالي		
	ذكر	انثى	جملة	ذكر	انثى	جملة	ذكر	انثى	جملة	ذكر	انثى	اجمالي
الجملة	٢٦٩	١٥١	٤٢٠	٤٧٩	١١٧	٥٩٦	٢٦٤	٦٦	٣٣٠	١٠١٢	٣٣٤	١٣٤٦

بيان باعداد اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهـــــــم

بجامعة الازهر للعام الجامعى ١٩٩١/٩٠

النـــوع	ذكور	اناث	جملــــــة
اعضاء هيئة التدريس	٢٤٩٧	١٦٢	٣١٠٩
معاونى هيئة التدريس	٢٤٢١	١١٤٠	٣٥٦١
الجملــــة	٤٩١٨	١٧٥٢	٦٦٧٠

كما يقدم التعليم الجامعى الازهرى خدماته لجميع الطلاب من كافة انحاء العالم وفيما يلـــــى بيان باعداد الطلاب الوافدين من القارات المختلفة٠ ٠

يبين اعداد الطلاب الوافدين بالتعليم الجامعى الازهرى للعـــــام الدراســـــى ١٩٩١/٩٠

المرحلـــة	افريقيـــا	اسيـــــا	اوربـــــا	امريكا	استراليا	الاجمالـــى
الكليات الجامعية البكالوريوس/الليسانس	٢٠٧٢	٥٠١٤	١١٤	٣	١	٧٢٠٤

من بيانات الجدول السابق يتضح ان قارات العالم كلها ممثلة فى التعليم الازهرى الجامعـــى ٠ اما فيما يتصل بالدراسات العليا للطلاب الوافدين فالجدول التالى يوضح اعدادهم وفـــــــق الدرجات العالمية المختلفـــــــة ٠

يبين اعداد الملتحقين والخريجين من الطلاب الوافدين بالدراسات العليا بكليات جامعة الازهر فى عام ١٩٩٠

نوع الطلاب	الدرجة / النوع	دبلوم	ماجستير	دكتوراة	اجمالى
الملتحقين	ذكور	٨٦	٣٤	١١٧	٢٣٧
	اناث	٢٩	١٤	١٣	٥٦
الجملة		١١٥	٤٨	١٣٠	٢٩٣
الخريجون	ذكور	-	١٩	١١	٣٠
	اناث	٢	٢	١	٥
الجملة		٢	٢١	١٢	٣٥

الفصل الثانـــى

التجديـــدات التربويـــــــة

مـــن ١٩٩٠ ـ ١٩٩٢

بالرغم من المحاولات العديدة والجهود التى بذلت فى السنوات الماضية لتحسين وتطوير التعليم،الا ان الوضع لا يزال يحتاج الى اصلاح جذرى، تم البدء فعلا فى تنفيذه،وتتمثل ملامحه الأساسية فيما يلى:

اولا : التعليم العام :

ـ ترميم واصلاح وبناء المدارس ٠

تم اعتماد نحو ٦٥٠ مليون جنيها لصيانة وتجديد ٤٨٥٠ مدرسة وتم اصلاح نحو ٣٥١١ مدرســـة بتكلفة ١٥٠ مليون جنيه ٠ ورصد ٥٠ مليون اخرين تحت تصرف ٢٥ الف مدرسة بواقع ٢٠٠٠لكل مدرسة استعدادا لترميمات العام الدراسى الجديد ٠

هذا وقد كانت موسسة الأبنية التعليمية فى خدمة المحليات من حيث توفير الرسومات والتصميمات والخبرة الهندسية فى حين قامت المحليات فى المحافظات بالدور الاساسى فى اصلاح وترميم المدارس ٠

ـ اصلاح احوال المعلمين ٠

الاهتمام باعداد المعلم قبل الخدمة ومواصلة تدريبه اثناء الخدمة والارتفاع بمستواه المهنى خطوة اساســية لاصلاح التعليم ٠

خصص هذا العام ما يزيد على ١٥٠ مليون جنيه اعتمادات اضافية لاصلاح احوال المدرسين ومضاعفـــة مكافات الامتحانات وزيادة حوافزهم ٠

اهتمام كليات التربية بتطوير برامج اعداد المعلم بحيث تضم احدث التطورات العلمية والاساليب التربوية الحديثة وطرق التدريس الجديدة ٠٠

ـ تطوير المناهج وذلك عن طريق

* إحلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين ٠
* إكساب الاطفال المهارات والقدرات اللازمة للتعامل مع مصادر المعلومات والانظمة التكنولوجية الحديثة٠
* عودة الانشطة التربوية حيث انها الجزء المكمل للتربية ٠
* الاهتمام بالتربية الدينية والتمسك بالقيم والاخلاق وترجمتها الى ممارسات عملية تنعكس على السلوكيات وتحمى من الانحراف ٠
* الاهتمام بعلوم المستقبل من خلال التركيز على العلوم والرياضيات ٠

مباشرة وذلك دون الاخلال بالاهتمام باللغة القومية التى يجب تعويد الطفل على التفكير والتحدث بها بصورة سليمة ٠

* الاهتمام بالتاريخ وتنمية روح الانتماء والاعتزاز بالوطن من خلال التركيز على تدريس الحضارة العريقة والثروة الهائلة من الاثار ٠
* ادخال بذور التعليم الفنى من البدايات الاولى للتعليم الاساسى وازالة الحواجز المصطنعة التى تمنع من الانتقال من التعليم الفنى الى التعليم العالى باعتبار ان التعليم الفنى هو مستقبل مصر٠
* ادخال التكنولوجيا والاساليب الحديثة فى التعليم ٠٠٠ من تعليم برنامج وتعليم ذاتى ـ التعليم عن بعد ٠٠٠ استخدام ادوات حديثة فى التعليم الكمبيوتر ـ الاجهزة السمعية والبصرية ـ معامل اللغات وغير ذلك ٠٠٠
* رعاية الموهوبين والعناية بهم علميا وتربويا وثقافيا واجتماعيا٠
* تشجيع التعليم الخاص على الاضطلاع بدوره جنبا الى جنب مع التعليم الحكومى فى توفير الخدمات
* تحقيق الانسيابية بين انواع التعليم المختلفة التعليمية والتربوية للمواطنين٠
* عودة التغذية المدرسية والاهتمام والرعاية الصحية فى التعليم الاساسى وخاصة فى المناطق الريفية٠

ثانيا : التعليم العالى والجامعى :

التوسع فى القبول فى هذا النوع من التعليم بهدف الوفاء باحتياجات التنمية المستقبلية وفى هذا الاطار تحتاج شهادة اتمام الثانوية العامة الى تطوير بما يسمح بالحصول على الخبرات والمهارات والقدرات التى تمكن الطلاب من مواصلة التعليم العالى والجامعى بكفاءة ويسر ٠وهناك مقترحات فى هذا الصدد ان يتم امتحان الثانوية العامة على اكثر من مرحلة للقضاء على الرعب الذى يتمثل فى اداء الامتحان فى فرصة واحدة ٠

- العمل على تحسين اداء التعليم الجامعى من خلال تدعيم البحث العلمى والدراسات العليا والتشجيع على الاطلاع وتطبيق نظام التفرغ العلمى لهيئات التدريس وتطوير المناهج ووضع طرق حديثة متقدمة للتدريس وتدعيم علاقة الجامعة بالبيئة لوضع حلول لمشكلات المجتمع ٠

وقد تم فعلا مساهمة الجامعات فى اعادة تأهيل المعلمين وتدريبهم من خلال الدورات التدريبية كما ساهمت فى تطوير مناهج التعليم قبل الجامعى وتنقيتها وازالة الحشو منها٠

١/٢ الاتجاهات الجديدة فى السياسة التعليمية (الاولويات ـ الاهداف ـ الاغراض) كما اقرتهـا التشريعات الاصلاحات .

كانت اهم الاتجاهات الجديدة فى السياسة التعليمية كما اقرتها التشريعات خلال الفـترة من ١٩٩٠ الى ١٩٩٢ تحقيقا لاهداف التعليم وعملا على تحسين العملية التعليمية فى المجـالات التاليـة :

رياض الاطفـال

استكمالا لما تحقق من انجازات فى مجال حماية الطفل ورعايته وحتى يكون للطفل مكـان الصداره فى خطط التنمية فقد اعلن رئيس الجمهورية اعتبار فترة العشر سنوات (١٩٨٩ ـ ١٩٩٩) عقدا لحماية الطفل المصرى ورعايته ، وناشد كافة الافراد بالهيئات الرسمية والاهلية والجمعيات الخاصة والخيرية ان يكرسوا جهودهم خلال هذا العقد لمتابعة ودعم المبادرات الرامية الى اعطاء مزيد مـن الاولوية لمشروعات الطفوله فى الخطط المستقبلة والعمل اجل توفير حياة افضل لاطفالنا .

ولتحقيق هذه الاهداف من جانب وزارة التربية والتعليم فقد قامت بموجب القرار الوزارى رقـم ٢٦٣ بتاريخ ١٩٩١/١٢/٨ باعادة تشكيل اللجنه العليا لتطوير رياض الاطفال لتتولى تقديم الدراسـات والاراء بشأن السياسة التربوية لرياض الاطفال وخاصه فيما يتعلق بالامور الاتية .

- وضع التنظيم الذى يهدف الى تسيير وادارة شئون الروضه بصفة عامه ودراسة الامكانات والظـروف لتهيئة جميع جوانب نمو الطفل والعمل على تطوير العملية التربوية التى تحقق النمو .
- تقرير الخدمات التربوية التى يحتاج اليها الطفل .
- الوصول بالروضة الى احسن النتائج الممكنه باستخدام الطاقات والامكانات المتوفره وفى حـدود الاهداف المرسومه .
- وضع خطط التدريب على كافة المستويات بالروضة والاشراف عليها .
- تطوير مبانى الروضات بما يحقق الاهداف المرجوه .
- اقامة المؤتمرات والندوات واجراء الابحاث فى مجال رياض الاطفال .
- بحث افضل السبل لمد مظلة الخدمات التعليمية فى الروضه لتشمل جميع الاطفال من سـن ٤ الى ٦ سنوات
- السعى لتكتيل جهود كافة الجهات المعنية بالطفولة بما يحقق اهداف الروضه .

مرحلة التعليم الاساسـى

- اتجهت سياسة الوزارة نحو تطوير العملية التعليمية فى الحلقه الثانيه من مرحلة التعليم الاساسى على اسس مدروسة ولذلك فقد تم تشكيل لجنة عليا بموجب القرار الوزارى رقم ٢٠٩ الصادر بتاريخ ١٩٩١/١٠/٣ برئاسة الوزير وعضوية بعض اساتذة الجامعات والخبراء والمسئولين فى الوزارة لتخطيط وتطوير التعليم الاساسى على ان يدخل ضمن اختصاصات اللجنة النظر فى تطوير اهداف التعليم الاساسى واقتراح الخطط والبرامج ووسائل التنفيذ والتقويم اللازمة لتحقيق هذه الاهداف بما يضمن رفع كفاءة اداء العملية التعليمية بالتعليم الاساسى وتحسين مخرجاتها بما يتفق والمتطلبات الاجتماعية والاهداف التربوية .
- تتجه سياسة وزارة التربية والتعليم نحو الوصول الى استيعاب جميع الملزمين ، وحتى يتم الوصول الى نسبة الاستيعاب المستهدفه فقد حددت النشره العامه رقم ٢٧ الصادرة بتاريخ بتاريخ ١٩٩١/٨/١٣ التزامات كل من المديريات والادارات والقطاعات والاقسام التعليمية فى هذا المجال على النحو التالى :

١ـ متابعة تطبيق المواد ١٩، ٢٠، ٢١ من قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنه ١٩٨١ المعدل بالقانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ والقرارات الخاصة بالالزام والاجراءات اللازمه لتطبيقه والكتاب الدورى الصادر فى هذا الشأن من وكيل اول الوزارة بتاريخ ١٩٩٠/١١/٢٠ .

٢ـ جعل متابعه استيعاب الملزمين جزءاً لايتجزأ من جدول اعمال الاجتماعات الدوريه التى تتم فى ادارات التعليم الابتدائى وقطاعاته واقسامه

٣ـ اضافة بند فى استمارة المتابعة الفنيه والاداريه التى يقوم بها السادة الموجهون على اختلاف نوعياتهم عن :

أ ـ التأكد من وجود سجل الالزام بكل مدرسة بالقرى .

ب ـ انشاء سجل بمعرفه الادارات التعليمية بالمدينه من واقع السجل المدنى على ان تقوم الادارات التعليمية بتوزيع الاطفال الملزمين على المدارس بكل قطاع بحسب المربعات السكنيه للتلاميذ وتسليم كل مدرسة سجل الالزام الخاص بها .

٤ـ الالتزام بخطة الوزارة فى عدم قبول صغار السن .

- حرصا من الوزارة على الارتفاع بالمستوى العلمى والتربوى والمهنى لمعلمى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى فقد اهتمت بتدريبهم اثناء الخدمه واختيار افضل العناصر للعمل بالمدراس الخاصة بمصروفات ولتحقيق هذه الاهداف فقد طالبت النشرة العامة رقم ٢٧ لسنه ١٩٩١ بضرورة :

أ — تنفيذ الخطة التدريبية لعام ١٩٩٢/٩١ على ان تلتزم المديريات والادارات التعليمية بترشيح من تنطبق عليه الشروط للتدريب على ان يتم اخضاع المعلمين العاملين بالمدارس الخاصة بمصروفات للتدريب مع اعطاء الاولويه فى ذلك لغير المؤهلين تربويا منهم .

ب — ان تشمل متابعة المدارس الخاصة بمصروفات هيئات التدريس ومستوياتهم ومؤهلاتهم على ان يتولى التوجيه الفنى هذه المسئوليه كجزء من عملية المتابعة العامة .

ج — الاشراف على انتداب العاملين فى المدارس الخاصة بانواعها واشتراط حصول المنتدب على ترخيص بالندب من الادارة التعليمية المختصه .

التعليم الثانوى العام

اتجهت سياسة الوزارة بالنسبة للتعليم الثانوى العام نحو التيسير على طلابه وتطويره ليواكب احدث التطورات وليعد خريجية للعمل جنبا الى جنب مع اعدادهم للتعليم العالى والجامعى ولذلك كانت اتجاهات اهم التشريعات التى صدرت لتطوير التعليم الثانوى العام وتهدف الى تحقيق هذه السياسة هى :

- تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بصفوف النقل بمرحلة التعليم الثانوى العام بموجب القرار الوزارى رقم ١٨٥ الصادر بتاريخ ١٩٩٠/٦/١١ وتعديله بالقرار الوزارى رقم ١٥٥بتاريخ ١٩٩١/٧/٣١ . وبموجب هذين القرارين اصبحت جميع المواد الدراسية التى تدرس بالصفين الاول والثانى الثانوى تعتبر مواد ذات صفه استمراريه وتتم دراستها طوال العام الدراسى على ان يمتحن الطلبه فى الفصل الدراسى الاول فيما درسوة فى هذا الفصل ويمتحنوا فى الفصل الدراسى الثانى فيما درسوه فية ايضا .

- التوسع فى انشاء مدارس ثانوية تجريبية تحضيريه بدور المعلمين والمعلمات فى المحافظات التى بها كليات للتربية النوعية بموجب القرار الوزارى رقم ٢٤٦ الصادر بتاريخ ١٩٩٠/٨/١٤ على

ان يكون الهدف من هذه المدارس كما جاء بالقرار هو اعداد الطلاب للالتحاق بكليات التربية النوعية او الالتحاق بالكليات الاخرى وفق القواعد التى يضعها المجلس الاعلى للجامعات واجاز نفس القرار تحويل طلاب الصفين الاول والثانى مابين المدرستين الثانوية العامه والثانوية التجريبية وفق ضوابط حددها القرار .

- الحفاظ على مستقبل الطلاب الذين يرسبون فى امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية القسم العلمى لذلك سمح القرار الوزارى رقم ٢٠٣ الصادر بتاريخ ١٩٩١/٩/٣٠ للطلاب الراسبين فى امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية اقسم العلمى ولم يستنفذوا عدد مرات اداء الامتحان الثلاث المسموح بها قانونا باداء الامتحان فى شعبة الاداب على ان تقوم المديريه او الادارة التعليمية بعقد امتحان مستوى لهؤلاء الطلاب من كل من مادتى الجغرافيا والتاريخ طبقا للمناهج التى درست فى الصف الثانى الثانوى فى نفس العام .

- الحفاظ على مستقبل الطلاب الذين يلتحقون بالتعليم الثانوى العام دون ان تتفق الدارسة به مع استعداداتهم وميولهم لذلك سمح القرار الوزارى رقم ٢٠٥ الصادر بتاريخ ١٩٩١/١٠/١ تحويل الطلاب الذين امضوا عاما دراسيا واحدا بالصف الاول الثانوى العام الى التعليم الفنى نظام السنوات الثلاث (الصناعية ، الزراعية ، التجارية ، ومدارس الادارة والخدمات) او الى الصف الاول بالمدارس الفنية المتقدمه نظام السنوات الخمس (الصناعية ، الزراعيه ، والتجاريه) اذا كان مجموعهم فى شهادة اتمام الدارسة بمرحلة التعليم الاساسى عند التحاقهم بالصف الاول الثانوى العام (بالمدارس الرسميه او الخاصة بمصروفات) يسمح بقبولهم فى نوعية التعليم الفنى المطلوب التحويل اليها .

- نظرا لانه قد تحدث لبعض الطلاب الملتحقين بالمدارس الخاصة بمصروفات ظروف تحول دون استمرارهم فى الدراسة بهذه المدارس فقد استثنى القرار الوزارى رقم ٢٠٤ الصادر بتاريخ ١٩٩١/١٠/١ من قواعد وشروط التحويل من المدارس الخاصة بمصروفات الى المدارس الرسمية الطلاب المقيدون بالمدارس الخاصة بمصروفات فى اى صف فى مرحلة التعليم الثانوى العام وما فى مستواه ويرغبون فى التحويل الى المدارس الرسمية والخاصة المجانية بشرط ان يكون مجموعهم فى شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى عند التحاقهم بالصف الاول بهذه المدارس يسمح بقبولهم فى المدارس الرسمية والخاصة المجانية .

التعليـــــم الفـــــــنى

يمثل التعليم الفنى بعدا هاما فى التنمية الاقتصاديه ولذلك تهدف خطة وزارة التربية والتعلـيم الى التوسع فيه والارتفاع بمستواه وانشاء تخصصات جديده تساير التطورات الحديثة وتحـديث تجهيزاته ومعداته مع الافادة من امكانات المؤسسات الانتاجيه فى تدريب طلابه . ولتحقيق هذه الاتجاهـــات فقد صدرت خلال عامى ١٩٩٠/١٩٩١ عدة قرارات وزارية على النحو التالى :

- انشئت بموجب القرار الوزارى رقم ٢٠٥ الصادر بتاريخ ١٩٩٠/٦/٢٤ مدارس تجريبية ثانويـــة مهنية صناعية وزراعية مدة الدراسة بها ثلاث سنوات يقبل بها الحاصلون على شهادة اتمام مرحلـه التعليم الاساسى (اعداد مهنى) بهدف اعدادهم فى المجالات الصناعية والزراعية للاسهام فـى المجالات المختلفة للعمل والانتاج .
- ولربط التعليم بالبيئه وبأحدث التطورات فقد انشئت بموجب القرار الوزارى رقم ٢١٤ الصـــادر بتاريخ ١٩٩٠/٧/٧ مدرسة ثانويه تكنولوجية مدة الدراسة بها ثلاث سنوات فى مدينه العاشـــر من رمضان بمحافظة الشرقية لاعداد الفنيين وفقا لاحتياجات البيئه على ان تضم التخصصات التاليه: كهرباء الكترونية ، اجهزة دقيقة ، كيمياء صناعية ، تكنولوجياغزل ، وتكنولوجيا نسيج .
- ونظراً لاهتمام الدولة بالسياحه وما يتصل بها من خدمات فقد انشئت بموجب القرار الوزارى رقــم ١١٢ الصادر بتاريخ ١٩٩١/٥/٣٠ مدرسة فنيه متقدمه للشئون الفندقية والخدمات السياحيـــة نظام السنوات الخمس مشتركه للبنين والبنات بمدينة ٦ اكتوبر بمحافظة الجيزه لاعداد فنيين اوائل فى التخصصات الاتيه : مطبخ ، مطعم ، اشراف داخلى ، وخدمات سياحية .
- وحتى يساير التعليم الفنى احدث التطورات ويرتبط بحاجة الدولة من العماله الفنيه الماهرة فقـد انشئت سعبه بالمدرسة الثانوية الزراعية بدمنهور لاعداد الفنى الاول المتخصص فى مجال الانتـــاج الحيوانى بموجب القرار الوزارى رقم ٨٠ بتاريخ ١٩٩١/٤/١٤ وانشئت بموجب القرار الـــوزارى رقم ١٠٦ الصادر بتاريخ ١٩٩١/٥/٢٣ شعبة تلحق بالمدرسة الثانوية الصناعية البحرية بـرأس البر لاعداد الفنى الاول المتخصص فى صناعة الاعمال البحرية تحت الماء ، وانشئت بموجب القرار الوزارى رقم ١٢٤ الصادر بتاريخ ١٩٩١/٦/١١ شعب تخصصية بمدارس الادارة والخدمـــات نظام السنوات الثلاث بمحافظات كفر الشيخ ، الشرقية ، بنى سويف ، والوادى الجديد .

وتهتم السياسة التعليمية الجديدة بالتعليم الفنى وذلك تعمل على ادخال بذور التعليم الفنى من البدايات الاولى للتعليم الاساسى ، وان تكون هناك انسيابية كاملة بين كل انواع التعليم وبين التعليم وسوق العمل مع السماح بالانتقال فى سهولة ويسر من نوع معين للتعليم الى نوع اخر وان يسر لخريج التعليم الفنى الالتحاق بالمعاهد العليا والجامعات .

التعليم الخاص بمصروفات

تحقيقا لما تضمنته توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم (يوليو ١٩٨٧) بشأن ضرورة احكام الدولة اشرافها فنيا واداريا على المدارس الخاصة بمصروفات وضرورة تشجيع التمويل التعاونى لانشاء المدارس الخاصة ، وتحقيقا لاتجاه الدولة نحو الحفاظ على حقوق العاملين فى القطاع الخاص ـ بما فيها المدارس الخاصة بمصروفات ، واتجاهها نحو تشجيع انشاء المدارس الخاصة وفى نفس الوقت الحيلولة دون معالاة هذه المدارس فيما تفرضه على اولياء الامور من رسوم ومصروفاء وحتى يساير القرار الوزارى رقم ٢٦٠ لسنه ١٩٨٨ فى شأن التعليم الخاص بمصروفات احدث التطورات الحالية فقد تم تعديله خلال عام ١٩٩٠ بموجب القرارين الوزاريين رقم ١٣٩ ورقم ٢٥٢ .

على النحو التالى :

- عدل القرار الوزارى رقم ١٣٩ لسنة ١٩٩٠ ما تضمنته المادة ٤٣ من القرار الوزارى رقم ٢٦٠ لسنة ١٩٨٨ الخاصة ببنود نفقات المدرسة الخاصة بجعلها تضم اجور ومرتبات العاملين بالمدرسة حصة المدرسة من التأمينات الاجتماعية ، المكافات والحوافز ، بدل الاعارة للعاملين المعارين مكافات الحصص الزائدة ، المنح والعلاوات التى تصدر بها قرارات من الجهات المختصه ، القيمة الايجارية لمبنى المدرسة ونفقات صيانه المبنى واستهلاك المياه والانارة واشتراك التليفون ومستلزمات التعليم ونسبة ١٥٪ من قيمة الايراد كربح لصاحب المدرسة .
- وعدل القرار الوزارى رقم ٢٥٢ الصادر بتاريخ ١٩٩٠/٨/٢٠ المادة ٣٨ من القرار الوزارى رقم ٢٦٠ لسنة ١٩٨٨ وبموجب هذا التعديل تقرر ان يكون قيمة ما تحصله المدارس الخاصة من كل تلميذ مقابل امتحان النقل ٤ جنيهات فى الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى و ٦ جنيهات فى الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى ، و ١٠ جنيهات بالمرحلة الثانوية على ان يصرف من هذه المبالغ مكافات الامتحانات الخاصة بالمدرسين طبقا لما تضمنه القرار الوزارى رقم ٦٢ لسنة ١٩٩٠ .

- انشئت الجمعيات التعاونيه التعليمية بموجب القانون رقم ١ لسنة ١٩٩٠ وصدرت لائحتهـــا التنفيذية بموجب القرار الوزارى رقم ٨٣ لسنة ١٩٩٠ وبموجبه تم تحديد المقصود بالجمعيـــة التعاونية التعليمية ونظامها الداخلى من حيث اسمها ومقرها ومنطقة عملها واغراضها وشروط اكتساب عضوية الجمعية واسباب زوالها ، طريقة تشكيل مجلس ادارة الجمعية واجراءات حل الجمعيـــة وانتقـــــــاء وتصفية اموالها ، وما يجب اتباعة للاشراف والرقابة على الجمعيات التعاونيه التعليمية والمدارس التابعه لها وبينـت اللائحة اجراءات شهر الجمعيات التعاوينة التعليمية وضمت مرفقات اللائحة نموذج لعقد تاسيس جميعة تعاونية تعليمية ٠

اعداد المعلم والارتفاع بمستواه

نظرا لان المعلم هو حجرَ الاساس فى العمليه التعليمية وان تطوير التعليم لايمكن ان يكتب له النجاح الا اذا وجد المعلم المؤهل لتحمل مسئولية التطوير والوصول به الى تحقيق اهدافه ونظرا لان الارتفاع بمستوى المعلم المادى سوف ينعكس اثره على العملية التعليمية لذلك فقد عملـــت وزارة التربية والتعليم على الارتقاء بمستوى اعداد المعلم والارتفاع بمستواه المادى واصدرت القرارات التى تحقق ذلك على النحو التالى :

- لسد العجز فى معلمى المجال الصناعى وحتى يمكن اعداد ما يلزم لمدارس التعليم الاساسى مـــن هؤلاء المعلمين على اسس سليمة فقد انشآت وزارة التربية والتعليم بموجب القرار الـــــوزارى رقم ٦٣ الصادر بتاريخ ١٩٩١/٣/١٧ شعبة لاعداد هؤلاء المعلمين تلحق بالمدرسة الثانويـــة الفنية الصناعية نظام السنوات الثلاث على ان تكون مدة الدراسة بهذه الشعبة سنتان دراسيتـــان يمنح الناجحون فى نهايتها دبلوم الدراسة الفنية المتقدمه الصناعية نظام السنوات الخمس (معلـــم المجال الصناعى بالتعليم الاساسى) على ان يلحق بها الحاصلون على دبلوم المدارس الثانويـــة الصناعيه نظام الثلاث سنوات ٠

- رغبة من وزارة التربية والتعليم فى ان يكون رفع مستوى المعلمين قائم على اسس مدروسة وحـــتى يمكن الاستفادة من المعونات الاجنبية فى هذا المجال فقد شكلت لجنة استشارية عليا لبحـــث مشكلات اعداد المعلم بموجب القرار الوزارى رقم ٢٠٢ الصادر بتاريخ ١٩٩١/٩/٢٩ علـــى ان يدخل ضمن اختصاصات اللجنه عمل مشروع دراســة جدوى للاستفادة الكاملة من المعونات الاجنبية سواء من هيئة التنمية الدولية الامريكية او البنك الدولى ووضع مشروع قومى لرفع مستوى المعلـــم فى جميع المواد وتطوير اعداده مهنيا وتربويا ٠

- وللارتفاع بالمستوى المادى للمعلم فقد اتجهت سياسة الوزارة الى منح مكافات للعاملين فى الاشراف والتدريس والادارة فى مجال محو الاميه وتعليم الكبار بموجب القرار الوزارى رقم ١٢ الصادر بتاريخ ١٩٩٠/١/٤ بالفئات التى حددها القرار ، وكذلك اتجهت سياسة الوزارة نحو منح مكافات للعاملين بمجالات التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم بموجب القرار الوزارى رقم ٦٢ الصادر بتاريخ ١٩٩٠/٢/١٨ وذلك لتعويضهم عن الجهود غير العادية التى يبذلونها فى تعليم وتدريب المعوقين على ان تكون المكافات بالفئات التى حددها القرار .
- نظرا للجهود غير العاديه التى يبذلها المعلمون والاداريون فى امتحانات النقل والامتحانات العامة فقد صدر القرار الوزارى رقم ٦٢ بتاريخ ١٩٩٠/٢/١٨ وبموجبة يتم منح العاملين بالمدارس الرسمية بالمديريات والادارات التعليمية بالمحافظات وديوان عام الوزارة مكافآت نظير مشاركتهم فى اعمال امتحانات النقل طوال العام الدراسى بجميع مراحل وانواع التعليم على اساس مكافاه ثلاثون يوما لجميع العاملين بمدارس مرحلة التعليم الثانوى بنوعياته المختلفة وموجهو المواد الدراسية والانشطه بهذه المرحلة بالمديريات والادارات التعليمية ، ومكافاة خمسة وعشرون يوما للعاملين بمرحلة التعليم الاساسى والعاملين بديوان عام الوزارة وباقى العاملين بالمديريات والادارات التعليمية بالمحافظات .

وبالنسبة للمكافات المخصصة للعاملين بلجان النظام والمراقبة ولجان الادارة لامتحان شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى فقد نظمها القرار الوزارى رقم ١١٧ الصادر بتاريخ ١٩٩٠/٤/١٧ وبموجبة تصرف لهم مكافاة بحد اقصى ١٠٠ يوم لكل منهم عن الدوز الاول ، و ٥٠ يوم عن الدور الثانى .

وبالنسبة للعاملين بمدارس اللغات التجريبية الرسمية وحتى يتكافا مقدار ما يصرف لهم مع ما يبذلونه من جهد فقد تعدلت بموجب القرار الوزارى رقم ٢٧٤ الصادر بتاريخ ١٩٩١/١٢/٢٦ نسبة الحوافز التى تصرف لهم نظير الخدمات التعليمية الاضافية التى تؤدى للطلاب بهذه المدارس لتصبح ١٠٠٪ من الاجر الاصلى شهريا لمديرى المدارس ، ٧٥٪ للوكلاء ومدرس اللغات الاجنبية والمواد التى تدرس بها و ٥٠٪ لمعلمى باقى المواد والاخصائيين الاداريين وعمال الخدمة .

وتتجه السياسة التعليمية الجديدة نحو اصلاح احوال المعلمين المادية والادبية ، وتحقيقا لذلك فقد خصصت الدوله ١٢٧ مليون جنيه اضافية لاصلاح احوال المعلمين المادية منها ٥٠ مليون جنيه

كحوافز جديدة مرتبطه بالاهداف والنتائج . كما تتجه السياسة التعليمية الجديدة — ايضا — نحو اعادة تدريب المعلمين وقد قرر المجلس الاعلى للجامعات ان تساهم الجامعات فى اعداة تدريب المعلمين والارتفاع بمستواهم المهنى لان ذلك يعد خطوة اساسية نحو اصلاح التعليم

رعاية المتفوقين

فى اطار سياسة الوزارة نحو الاهتمام برعاية الطلاب المتفوقين فقد عقدت المؤتمر القومى الاول لرعاية المتفوقين فى الفترة من ١٧ الى ٢٠ فبراير عام ١٩٩٠ وصدر عنه عدة توصيات تطالب بضرورة الاهتمام بتنمية العقول وتشجيع الافراد على الابداع والابتكار وتطالب ايضا بضرورة الاهتمام بالطلاب المتفوقين ورعايتهم .

وحتى يمكن وضع توصيات هذا المؤتمر موضع التنفيذ فقد صدر القرار الوزارى رقم ١٨٩ بتاريخ ١٩٩٠/٦/١٦ وتعديله بالقرار الوزارى رقم ٣٥٥ بتاريخ ١٩٩٠/١١/١ — بشأن لائحة مدرسة المتفوقين الثانوية للبنين بعين شمس وتم بموجب هذه اللائحة نقل تبعيته المدرسة لمديريه التربية والتعليم بمحافظة القاهرة على ان يتبع التوجيه الفنى الادارة العامة للتعليم الثانوى بديوان عام الوزارة واشترطت فى الطالب المتقدم للالتحاق بهذه المدرسة :

- ان يكون من الحاصلين على ٨٥٪ فاكثر فى المجموع الكلى للدرجات فى شهادة اتمام الدارسة بمرحلة التعليم الاساسى .
- الا يكون قد رسب فى اى صف من الصفوف الدراسية فى الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسى
- ان يتوافر فيه المستوى اللائق طبقا لاختبارات نفسية تحريرية تتم بامتحان عام مركزى
- ان يجتاز اختبارات الكشف الطبى المقرر على طلبة الصف الاول الثانوى .

على ان يقيد بالمدرسة الطلاب الحاصلون على اعلى الدرجات فى المجموع الكلى لدرجات الاختبارات النفسية التحريرية مضافا اليها درجات التحصيل الدراسى فى شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى العام .

واشترطت اللائحة الا تزيد كثافة الفصل فى المدرسة عن ٢٤ طالب ولا تقل عن ١٥ طالب واشترطت ان لايستمر الطالب فى الدراسة بالمدرسة اذا حصل على اقل من ٨٠٪ من المجموع الكلى للدرجات فى امتحان النقل بالمدرسة فى احد الدورين .

وبالنسبة لفصول الطلاب المتفوقين بامدارس الثانوية العامة فقد تحددت شروط القبول بها بموجب القرار الوزارى رقم١٩٠الصادر بتاريخ ١٩٩٠/٦/١٦ الذى اشترط للقبول بها :

- الحصول على ٨٥٪ على الاقل من المجموع الكلى لدرجات الامتحان فى شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى ٠
- الا يزيد سن الطالب فى اول اكتوبر عن ١٦ سنه ٠
- الا يكون الطالب قد رسب فى اى صف من صفوف الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى ٠

واوجبت الشروط الا يقيد الطالب فى فصل المتفوقين الا بعد اجتيازه امتحانا خاصا للكشف عن قدراته فى مجال الفهم والتحصيل ٠

وتتجه السياسة التعليمية الجديدة نحو الاهتمام برعاية المتفوقين لانهم ثروة قوميه يجب الاعتناء بها وحمايتها ورعايتها وتنمية امكاناتها وقدراتها ٠

رعاية المعوقين

لما كان اهتمام الدولة لاينحصر فى ابنائها من الاسوياء والمتفوقين بل يمتد ليشمل جميع الفئات دون تمييز وتحقيقا للتوصيات التى صدرت عن المؤتمرات والندوات والحلقات الخاصة برعاية المعوقين ومنها الحلقة الدراسية للتقويم المهنى للمعوقين التى عقدت بالقاهرة خلال شهر مايو عام ١٩٨٩ وتوصياتها التى بينت اهمية رعاية المعوقين صحيا ونفسيا وتأهيلهم فقد عملت الوزارة على زيادة الاهتمام برعاية المعوقين فى مدارس وفصول التربية الخاصة ولذلك فقد اصدرت اللائحة التنظيمية لمدارس وفصول التربية الخاصة بموجب القرار الوزارى رقم ٣٧ بتاريخ ١٩٩٠/١/٢٨ وبموجب هذه اللائحة تحددت اهداف مدارس وفصول التربية الخاصة فى تقديم نوع من التربية يتناسب مع التلاميذ المعوقين الذين حددتهم اللائحه بالتلاميذ الذين لديهم نقص او قصور فى الحواس او الجسم او العقل وفقا لما تحدده تقارير الاطباء والاخصائيين والمعلمين وتقديم الرعاية التعليمية والتربوية والصحية والنفسية والاجتماعية المناسبة لهم ،واتاحة فرص اتصالهم بالمجتمع وتوفير الاجهزة التعويضية لهم بالتعاون مع الجهات المعنيه الاخرى ٠ واوجب القرار ان تسير الدراسة بهذه المدارس على النظام الداخلى كلما توفرت الامكانيات لذلك ، او تسير الدراسة على النظام الخارجى على ان تكون فى هذه الحاله طوال اليوم ولا يعمل بنظام الفترتين بهذه المدارس ٠

وبين نفس القرار اهمية الرعاية الصحية لهؤلاء التلاميذ وحدد ما يجب اتخاذة لتوفير الرعاية الصحية لهم سواء عند التحاقهم بهذه المدارس او الفصول او اثناء دراستهم بها .

محو الامية وتعليم الكبار

تحقيقا لما تضمنه اعلان رئيس الجمهورية بتاريخ ٨ سبتمبر ١٩٨٩ باعتبار العشر سنوات (١٩٩٠-١٩٩٩) عقدا لمحو الامية وتعليم الكبار فى مصر تحشد فيه كافة الطاقات الحكومية والشعبية للقضاء على الاميه بين المواطنين اعدادا للقوى البشرية المتعلمه والمدربه وصولا الى تحقيق التنمية الشاملة التى تقوم على العلم والمعرفة .

وتجاوبا من مصر مع قرار الامم المتحدة باعتبار عام ١٩٩٠ عاما دوليا لمحو الاميه يتم فية سد منابع الامية ، وحشد الطاقات فى الحملة القومية الشاملة لمحو الامية ، والتكامل بين التعليم النظامى والتعليم غير النظامى ، وربط محو الامية بالتدريب المهنى وبالتربية المستمرة ، وغرس القيم الايجابية فى افراد المجتمع من اجل التنمية .

وتمشيا مع الاجماع العالمى فى مؤتمر جوميتان بتايلاند الذى عقد فى مارس ١٩٩٠ والذى اوصى بضرورة توفير التعليم للجميع وحرصا على استمرار مسيرة مصر الحضارية وضمانا لتنفيذ الحملة القومية لمحو الامية على وجه يحقق اهدافها ، وحرصا على جدية العمل فقد صدر القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ فى شأن محو الامية وتعليم الكبار وبموجبة اصبح محو الامية وتعليم الكبار واجب وطنى ومسئولية قومية وسياسية . واصبح يقصد بمحو الامية فى حكم هذا القانون تعليم المواطنين الاميين للوصول الى مستوى نهاية الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى ويقصد بتعليم الكبار - فى حكم القانون - اعطاؤهم قدرا مناسبا من التعليم لرفع مستواهم الثقافى والاجتماعى والمهنى لمواجهة المتغيرات والاحتياجات المتطورة للجمتمع واتاحة الفرصة امامهم لمواصلة التعليم فى مراحله المختلفة .

وحتى يحقق القانون اهدافة فقد اوجب انشاء هيئة عامة لمحو الاميه وتعليم الكبار ذات شخصية اعتبارية تتبع وزير التعليم وتتولى وضع خطط وبرامج محو الاميه وتعليم الكبار ومتابعة تنفيذها والتنسيق بين الجهات المختلفة التى تقتسم مسئولية تنفيذ هذه الخطط والبرامج فى الدولة .

وجعل القانون الحصول على شهادة محو الامية شرطا للترخيص بمزاوله مهنة او حرفة معينـــة فى نطاق معين والترخيص بحمل السلاح والترخيص بقيادة المركبات والترشيح للاعمال والوظائف والحـرف عن طريق مكاتب القوى العاملة والتعيين فى الوظائف العامة بالجهاز الادارى للدولة او فى وظائـــف القطاع العام وشرطا لترقية العامل او منحة العلاوة الدورية المستحقة او منحة العلاوة التشجيعيـــة

الادارة والتنظيم المدرســـــى

لما كانت الادارة التعليمية وثيقة الصلة بالادارة العامة للدولة وعلاقتها بها هى علاقة الجزء بالكل فان اى تطوير يطرأ على الادارة بصفة عامة لابد ان يكون لة اثره على الادارة التعليمية ٠

ومن هذا المنطلق فانه نظرا لاهمية انتقاء القيادات الادارية (درجة مدير عام والدرجة العاليـة والدرجة الممتازه) من ذوى المهارات الاجتماعية والكفاءة الشخصية والعلمية والقدرة القيادية والاخـــلاق الممتازة فقد صدر القانون رقم ٥ لسنة ١٩٩١ فى شأن شغل الوظائف المدنية القيادية فى الجهـــاز الادارى للدولة والقطاع العام وبموجبة اصبح تولى الوظائف القيادية بما فيها وظائف قطاع التربية والتعليم لمدة لاتتجاوز ثلاث سنوات قابله للتجديد لمدة او مدد اخرى ٠

وتيسيرا على الوحدات المختلفة فى تطبيق احكام هذا القانون ولائحته التنفيذية الصادرة بقـــرار رئيس الوزراء رقم ١٥٩٦ الصادر بتاريخ ١٩٩١/١١/٩ فقد اصدر الجهاز المركزى للتنظيم والادارة الكتاب الدورى رقم ١١ بتاريخ ١٩٩١/١١/٢٠ متضمنا التعليمات التنفيذية لهذا القانون ولائحته ضمانا لحســن اختيار افضل القيادات لشغل الوظائف الاشرافية ٠

وحتى يتم اختيار افضل العناصر لتولى الوظائف القيادية بديوان عام الوزارة والمديريات والادارات التعليمية فقد تم بموجب القرار الوزارى رقم ٢٢ الصادر بتاريخ ١٩٩٢/١/٢٢ تشكيل لجنتين دائمتيـن للقيام بعملية الاختيارتختص الاولى بالنظر فى الاختيار لشغل وظائف رؤساء القطاعات بديوان الـــوزارة ومديرى مديريات التربية والتعليم من المستوى الاول المتميز ، وتختص الثانيه بالنظر فى الاختيار لشغـــل الوظائف القيادية من الدرجتين العاليه ومدير عام بديوان الوزارة ومديريات التربية والتعليم ٠

وكانت اهم اتجاهات الادارة على مستوى ديوان عام الوزارة هى صدور القرار رقم ٨٨ لسنة ١٩٩٠ بانشاء قطاع جديد باسم قطاع الكتب اضيف للهيكل الادارى لديوان الوزارة – وعلى المستوى اللامركـزى فانه لمواجهة التوسع فى التعليم فى بعض الجهات ولتنظيم العملية التعليمية على اسس سليمة فقد صدر القرار الوزارى رقم ١٦٨ بتاريخ ١٩٩٠/٥/٢٩ وبموجبة تم تحديد مستويات الادارات التعليمية وانشـــاء ادارات تعليمية جديدة بوحدات الحكم المحلى وعلى المستوى المدرسى فانه للتسهيل على الطلبة المصريـين العائدين من الخارج خاصة بعد احداث الخليج فقد صدر القرار الوزارى رقم ٧٨ لسنة ١٩٩١ وبموجبـة اصبح يسمح بالتجاوز عن نصف عام بالزيادة او بالنقص عن السن المقرره للقبول بالمدارس الرسمية وذلك عند قبول الطلبة المصريين العائدين من الخارج على الا يسرى هذا القرار على التلاميذ الذين يلحقون بالصف الاول الابتدائى (الحلقة الاولى من التعليم الاساسى) .

ولتحقيق ماطالبت به توصيات المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا وما اشارت اليه استراتيجية تطوير التعليم بشأن نقص مدة العام الدراسى وما طالبت به لجنة التعليم بمجلس الشعـــب لمشروع قانون بتعديل قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ فقد صدر القرار الوزارى رقم ١٩٩ بتاريـخ ١٩٩١/٩/٢ وبموجبة اصبحت مدة العام الدراسى لاتقل عن ٣٤ اسبوعا فى الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى ولا تقل عن ٣٢ اسبوعا فى الحلقة الاعدادية من مرحلة التعليم الاساسى ومرحلة التعليم الثانوى على ان تراعى مديريات التربية والتعليم عند تحديد مواعيد امتحانات نصف العام الدراسى وامتحانات النقـــل وامتحان شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى

تطويـر المناهـــــج

- حتى يتحقق ما طالبت به البحوث والدراسات التى اعدت فى مجال تطوير المناهج ، وما صدر عـن المؤتمرات والحلقات واللجان التربوبه من قرارات وتوصيات ، ولما تضمنته التقارير التى صدرت عـــن المجالس القومية المتخصصة التى بينت ضرورة ان يراعى عند اعداد المناهج وتطويرها مواكبة التطـــور الحضارى والانسانى العام ، فقد انشأت الوزارة المجلس النوعى للرياضيات والعلوم والتكنولوجيـــا بموجب القرار الوزارى رقم ١٧٨ الصادر بتاريخ ١٩٩٠/٦/٤ ليختص بمتابعة تطوير مناهـــــج الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا فى شتى المراحل ، وارساء التكامل اللازم بين هذه المواد والتنسيق بينها للقضاء على ازدواجية المعرفه فى مقررات ومناهج هذه المواد .

في اطار فلسفة تطوير التعليم وتمشيا مع التغيرات التى استحدثها القانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ بتعديل بعض احكام قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ وقراراته التنفيذية فقد تمت مراجعة شامله للخطة الدراسية والمناهج وكانت ابرز المعالم التى بينتها النشرة العامة رقم ٢٧ الصادرة بتاريخ ١٩٩١/٨/١٣ والتى بدئ فى تطبيقها هى :

١ـ ان يقتصر تدريس مادة المعلومات العامة والانشطة البيئية على الصفوف الثلاثه الاولى ·

٢ـ ان يتم تدريس الدراسات الاجتماعية والعلوم فى الصفين الرابع والخامس ·

٣ـ ان يتم تنفيذ المجالات العملية والتكنولوجيا فى الصفين الرابع والخامس بحيث يدرس كل تلميذ مجالا عمليا واحدا فى كل من الصفين ·

وقد تم كما بينت النشرة تعديل الكتب الدراسية لبعض المواد ووضع كتب دراسية جديدة لمواد اخرى فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى · وذلك حتى تساير الكتب الدراسيه احدث التطورات العلمية وقد بدئ فى تدريس الكتب الدراسية المعدلة والكتب الدراسية الجديدة هذا العام(١٩٩٢/٩١) وهى على النحو التالى :

١ـ عدلت جميع كتب التربية الدينية الاسلامية من الصف الاول وحتى الصف الخامس ·

٢ـ وضعت كتب جديدة للرياضيات للصفوف الثلاثه الاولى وتم تعديل كتب الصفين الرابع والخامس

٣ـ وضعت كتب جديدة ودليل معلم للمعلومات العامة والانشطة البيئية للصفوف الثلاثة الاولى

٤ـ وضع كتاب جديد عن الانسان والبيئة عبر التاريخ للصف الخامس ·

٥ـ وضعت كتب جديدة للاقتصاد المنزلى للصفين الرابع والخامس ·

وتسعى السياسة التعليمية الجديدة فى مجال المناهج نحو احلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين وعلى ان تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل مع الاهتمام بالعلوم والرياضيات واللغات

التقويم والامتحانات

من منطلق ان نظم الامتحانات تعتبر جزءا اساسيا فى العملية التعليمية لانها تكشف عن مدى فعالية التدريس والمناهج والكتب المدرسية ومدى ايجابية الطلاب وتفاعلهم مع عناصر ومحتوى التعليم فقد صدر القرار الجمهورى رقم ٤٧٢ لسنة ١٩٩٠ بانشاء المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى الذى يهدف الى اجراء الدراسات والبحوث العلمية اللازمه لاعداد نظم الامتحانات وتقويمها وتطويرها بما يساعد

على تحقيق الاغراض المستهدفة من المناهج التعليمية وبناء شخصية الطالب المتكاملة وتهيئته للنمو والنضج والابتكار والابداع ويتولى المركز ـ كما جاء بقرار انشائية ـ وضع المعايير الخاصة لقياس وتقويم مختلف مستويات المعرفة والمهارات والجوانب الوجدانية للطلاب ، واعداد نظم الامتحانات للشهادات العامة والمستوى الرفيع ، متابعة المستوى الكيفى للامتحانات وتدريب الموجهين والمعلمين والباحثين على وضع الامتحانات وتصحيحها .

- وفى اطار تطوير عملية التقويم والامتحانات فقد صدر القرار الوزارى رقم ٢٠٤ بتاريخ ٩٠/٦/٢٤ باعادة تشكيل المجلس الاعلى للامتحانات والتقويم التربوى الذى انشئ بالقرار الوزارى رقم ٢٣٥ لسنة ١٩٨٧ ليتولى تحديد المعايير الواجب توافرها فى اسئلة الامتحانات وتقويم اسئلة الامتحانات العامة فى ضوئها وليبدى الرأى والمشوره فيما يجب القيام به من ابحاث علمية ترتبط بالامتحانات والتقويم .

- وحتى تسير امتحانات النقل على اسس سليمة فقد صدر القرار الوزارى رقم ١٩٣ بتاريخ ١٩٩٠/٦/١٧ لتحديد ضوابط اجراءات امتحانات النقل ولتحقيق ذلك فقد اعتبر القرار مدير او ناظر المدرسة الرئيس العام للامتحان فى مدرسته عليه ان يختار رئيس لجنة النظام والمراقبه واعداد جداول الامتحانات ، واختيار واضعى الاسلة ، وتنظيم اجراءات سير الامتحان وما يتبع من اجراءات بعد ذلك . وحدد القرار الفئات التى تكلف بوضع الاسئلة فى الوكيل المشرف على المادة او المدرس الاول المشرف على المادة او احد المدرسين القدامى بالمدرسة وحدد بعد ذلك مسئوليات واضع الاسئلة والمواصفات العامة لاسئلة الامتحانات التى يجب الا تخرج عن المنهج وان تغطى المقرر الدراسى وتقيس الاهداف الاجرائية للمادة على ان تتضمن ورقة الامتحان بعض الاسئلة الاختيارية .

- تقرر بموجب القرار الوزارى رقم ١٨٥ الصادر بتاريخ ١٩٩٠/٦/١١ وتعديله بالقرار الوزارى رقم ١٥٥ الصادر بتاريخ ١٩٩١/٧/٣١ تقسيم العام الدراسى بصفوف النقل بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى ومرحلة التعليم الثانوى العام الى فصلين دراسيين على ان يؤدى الطلاب امتحانا تحريريا يعقد فى نهاية الفصل الدراسى الاول فيما تمت دراسته فى هذا الفصل من موضوعات ويؤدوا امتحانا تحريريا يعقد فى نهاية الفصل الدراسى الثانى فى موضوعات المنهج التى تمت دراستها فى هذا الفصل .

— تم تنظيم امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة والثانوية التجريبية التحضيرية بموجب القرار الوزارى رقم ١٨٢ الصادر بتاريخ ١٩٩١/٩/٩ على اساس ان يؤدى الطلاب المتقدمين لامتحان شهادة اتمام الدارسة الثانوية العامة الامتحان اجباريافى المقررات الاساسية والمقررات التخصصية لاحدى الشعبتين (الاداب والعلوم) وذلك حسب الشعبة المتقدم لها ، وبالنسبه لمجموعتى المقررات الاختيارية (أ، ب) يؤدى طالب الثانوى العام الامتحان فى مادة واحدة من المجموعة أ واحدى المواد التخصصية (التربية الفنية — التربية الموسيقية، والاقتصاد المنزلى) وللطالب اذا رغب فى اداء الامتحان فى مواد المستوى الخاص ان يختار مادة واحدة فقط من بين مواد المستوى الخاص وهى اللغة العربية ، واللغة الاجنبية الاولى على الا تعتبر مواد المستوى الخاص ضمن مواد الرسوب والا تضاف درجاتها الى المجموع الكلى الا اذا حصل الطالب على ٥٠٪ على الاقل من النهاية الكبرى المخصصة للمادة .

— وحتى يتم ربط التعليم بالعمل فقد صدر القرار الوزارى رقم ٣٠ بتاريخ ١٩٩٢/١/٢٦ الذى سمح للعمال فى قطاعات الانتاج المختلفة التقدم من الخارج لامتحانات النقل ، والدبلوم بمدارس التعليم الفنى الصناعى والتجارى والزراعى (نظام السنوات الثلاث) وسمح للطلاب الذين لم يستكملوا دراستهم بهذه المدارس والتحقوا بالعمل فى احد قطاعات الانتاج المختلفة التقدم للامتحان من الخارج وفق النظام والشروط التى تضمنها القرار . وبين القرار شروط التقدم للامتحان والاجراءات الواجب اتباعها .

الرعاية الصحية ، والعلاج المجانى

فى اطار اهتمام وزارة التربية والتعليم برعاية التلاميذ بكافة اشكالها فى جميع مراحل التعليم وانواعه واتجاهها نحو الاهتمام بالرعاية الصحية للتلاميذ والطلاب بجميع فئاتهم تحقيقا لما طالبت به لجنه الصحة بمجلس الشعب والعديد من المؤتمرات التى عقدت حول رعاية الطلاب فقد صدر القرار الوزارى رقم ٣٧ بتاريخ ١٩٩٠/١/٢٨ بشأن اللائحة التنظيمية لمدارس وفصول التربية الخاصة وقد اوجب فى المادة التاسعة منه ضرورة ان تقوم مدارس وفصول التربية الخاصة باحالة جميع الاطفال المتقدمين للالتحاق بها الى وحدات الصحة المدرسية لاجراء الفحوص الطبية والتخصصية واختبارات الذكاء وقياس السمع للتحقق من نوع ودرجة الاعاقة ومستوى القدرات العقلية والنواحى الحسية والجسمية وتقديم تقارير مفصلة عن كل حالة تتضمن نتائج هذه الفحوص والاختبارات وعرضها على اللجنه المختصه .

وفى نفس الاتجاه فقد اجازت المادة السابعة من القرار الوزارى رقم ١٦٧ الصادر بتاريخ ١٩٩٠/٥/٢٧ بشأن التأمين على الطلبة ضد الحوادث استخدام حصيلة التأمين على الطلبة ضد الحوادث فى نفقات علاج الطلبة المنتفعين بنظام التأمين فى حالة الاصابة بامراض تقرر الجهات الطبية المختصه عدم توافر علاجها بالمجان بوحدات الصحة المدرسية او المستشفيات الحكومية ، كما يجوز استخدامها فى سداد قيمة الاجهزة التعويضية والاطراف الصناعية لمن يحتاجها من الطلبة بناء على تقرير طبى من الجهات المختصة ٠

ولتقديم كافة الفرص لرعاية التلاميذ صحيا فقد وافقت الوزارة على تطبيق البرنامج الصحى المدرسى ذى المردود العملى بالاشتراك مع منظمة الصحة العالمية واليونيسيف فى مدارس الوزارة ببعض المحافظات وشكلت اللجنه المنسقة لتطبيق البرنامج بموجب القرار الوزارى رقم ٣٨ الصادر بتاريخ ١٩٩٢/٢/١١ لتتولى تنسيق الجهود بين الوزارات المختلفة المشتركة بالبرنامج من الجانب المصرى وتنسيق الجهود بين الجانب المصرى والهيئات الدولية المشرفة على المشروع وتقوم بتحديد خطة التنفيذ ووضع البرنامج الزمنى لها واختيار الاشخاص القائمين بها والاشراف على التطبيق ومتابعة مراحل التنفيذ وتقويمها ٠

التربية الرياضية

نظرا لاهمية التربية الرياضية فى مساعدة الفرد على التكيف العام واكتساب معنى العمل الجماعى وممارسة ضبط النفس والتغلب على الخوف والقلق وتنمية احترام القانون واطاعة الاوامر والتحلى بفضائل الاخلاق وتكوين القدرات واعلاء المهارات فقد اهتمت بها الدولة وعقدت لها الاوساط العلمية المؤتمرات والندوات للخروج منها بتوصيات ورؤى جديدة تساعد على النهوض بها وفى هذا الاطار فقد عقد مؤتمر بكلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق خلال شهر مارس عام ١٩٩٠ وخرج بعدة توصيات للنهوض بها ٠

ولتحقيق ما اسفرت عنه توصيات هذا المؤتمر وما انتهت اليه الندوات والمناقشات العلمية فقد صدرت اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية بموجب القرار الوزارى رقم ١٠ بتاريخ ١٩٩٢/١/٢١ وبموجبة تحددت اهداف المدارس الرياضية التجريبية الاعدادية والثانوية للبنين والبنات التى انشئت تحقيقا لما تضمنه القانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ بحيث تهدف هذه المدارس فى المرحلة الاعدادية الى تنمية القدرات الحركية والارتقاء بها واكتشاف القدرات والمواهب الرياضية ، وتهدف فى المرحلة الثانوية الى

الارتقاء بمستوى الاداء الحركى للطالب وتطوير مهاراته فى الانشطة المختارة وتأهيلة لقطاع البطولة وحدد القرار بالاضافة الى ذلك نظم الدراسة وشروط القبول وخطط ومناهج الدراسة ونظم الامتحانات بهذه المدارس .

وحتى تؤدى هذه المدارس دورها على الوجه الاكمل فقد اعيد تشكيل اللجنة الاستشارية العليا للمدارس الرياضية التجريبية بموجب القرار الوزارى رقم ٤٢ الصادر بتاريخ ١٩٩٢/٢/١٩ وتحدد اختصاصاتها فى وضع التصور الامثل لهذه النوعية من المدارس والتخطيط لتطوير الاداء بها .

- وتشجيعا للطلبة على التفوق الرياضى فقد صدر القرار الوزارى رقم ٢٠ بتاريخ ١٩٩٢/١/٢٢ بشأن حوافز التفوق الرياضى للحاصلين على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى وبموجبه اصبحت تضاف درجات التفوق الرياضى الى المجموع الكلى للدرجات التى يحصل عليها الطلاب الذين يحصلون على البطولات رياضية فى امتحان شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى .
- وصدر القرار الوزارى رقم ٢٥ بتاريخ ١٩٩٢/١/٢٢ بشأن حوافز التفوق الرياضى للحاصلين على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ودبلومات المدارس الثانوية الفنية وبموجبة اصبح يعامل الطلاب الناجحون فى مواد المستوى الخاص وذلك وفقا لمستويات البطولات .

وتعمل السياسة التعليمية الجديدة على اعادة الانشطة التربوية وبصفة خاصة الرياضة للمدارس فيه

المبانى المدرسية

حتى يمكن استيعاب جميع الملزمين خلال السنوات الخمس القادمة والتوسع فى التعليم بجميع مراحلة فان الوزارة فى حاجة الى مبلغ يتراوح مابين ٦و١٠ مليار جنية لبناء المدارس والفصول اللازمة لذلك وهذا يحتاج للاراضى اللازمة للبناء عليها ، وتحقيقا لذلك وحتى يتم التوسع فى المبانى المدرسية فلابد من وجود تشريع يحمى ويدعم هذا التوسع ولذلك فقد صدر قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ١٦٠ لسنة ١٩٩١ وبموجبة اعتبرت مشروعات الابنية التعليمية الحكومية من اعمال المنفعه العامة فى تطبيق احكام القانون رقم ١٠ لسنة ١٩٩٠ بشأن نزع ملكية العقارات للمنفعة العامة .

وبالنسبة للقانون رقم ١٠ لسنة ١٩٩٠ فقد اجاز نزع ملكية العقارات اللازمة للمنفعة العامة والتعويض عنها وفقا لاحكام القانون وبين القانون الاجراءات الواجب اتباعة لنزع ملكية العقار اللازم للمنفعة العامة وما يجب مراعاته عند تقدير قيمة التعويض .

التعليم العالي

- تحقيقا للتكامل والشمول وتأكيدا لاهمية دور ذوى الخبرة وعمداء الكليات والمعاهد والاساتذة المتخصصين فى تحديد الخطوط العامة للسياسة التعليمية والتربوية بالمعاهد العليا ورسم خططها وبرامجها فقد تم تشكيل المجلس الاعلى لكليات المعلمين والمعلمات النوعية ورياض الاطفال بموجب قرار وزير التعليم رقم ١٨٣ الصادر بتاريخ ١٩٨٩/٣/٦ ، وتم تشكيل المجلس الاعلى للمعاهد الصناعية والتكنولوجية بموجب قرار وزير التعليم رقم ٣١٨ الصادر بتاريخ ١٩٩٠/٤/٩ وتم تشكيل المجلس الاعلى للمعاهد العليا التجارية بموجب قرار وزير التعليم رقم ٥٨٠ الصادر بتاريخ ١٩٩١/٦/٧ .
- واهتماما من الدولة بنشر اللغة العربية وتعليمها للطلبة الوافدين غير الناطقين بها ومساعدتهم على بلوغ المستويات الدراسية التى تؤهلهم للالتحاق بالكليات الجامعية والمعاهد فقد انشأت وزارة التعليم العالى المركز التعليمى للغه العربية للطلاب الوافدين تابعا لقطاع العلاقات الثقافية بموجب قرار وزير التعليم رقم ٩١ الصادر بتاريخ ١٩٩٠/٢/٣ ليتولى اعداد البرامج الدراسية المتخصصة والحديثة المتطورة للطلاب الوافدين والاشراف على تنفيذها ، واعداد دراسات صيفية لتدريس اللغة العربية وادابها لمن يرغب من الطلاب الوافدين .
- ونظرا لاهمية الترجمة فى التواصل الثقافى والعلمى ونقل التكنولوجيا الحديثة فقد انشأت وزارة التعليم العالى المعهد العالى للترجمة العلمية المتخصصة الذى بدات الدراسة به عام ١٩٩١/٩٠ بموجب قرار وزير التعليم رقم ١٣٩٣ الصادر بتاريخ ١٩٩٠/١٢/٩ لاعداد مترجمين علميين متخصصين فى الترجمة بالاستعانه بالحاسب الالى واشترط القرار للقبول بهذا المعهد الحصول على درجة البكالوريوس او الليسانس من احدى الكليات الجامعية او من معهد علمى اخر معترف به وتنتهى الدراسة بالمعهد ومدتها عامان دراسيان بحصول الطالب على درجة دبلوم الدراسات العليا فىالترجمة العلمية المتخصصة ، هذا ويمنح المعهد درجة الماجستير فى الترجمة العلمية المتخصصة وفقا للشروط التى حددتها اللائحة .

- واهتماما بالطفولة صانعه المستقبل وحتى تقوم رعاية الاطفال وتربيتهم على اسس علمية فقد انشأت وزارة التعليم العالى المركز التربوى للطفولة بكلية رياض الاطفال بالاسكندرية بموجب قرار وزير التعليم رقم ٩٢ الصادر بتاريخ ١٩٩١/٢/٦ مشتملا على ثلاث وحدات نفسية وصحيه هى الروضة النموذجية ، وحدة العناية الخاصة ، والعيادة النفسية والصحية ·
- واهتماما من الدولة باعداد فنيين فى الحاسبات الالية فقد انشأت وزارة التعليم العالى المعهد الخاص المتوسط للحاسبات الالية بمحافظة بور سعيد بموجب قرار وزير التعليم العالى رقم ٤٤٧ الصادر بتاريخ ١٩٩١/٥/٢٩ وبدأت الدراسة به فى العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ وتقرر ان يلتزم المعهد فى دراسته بالخطط والمناهج الدراسية المقررة فى شعب الحواسب الالية بالمعاهد الحكومية المناظرة وان يقبل طلبته بنفس شروط القبول وعن طريق التنسيق ·
- ومراعاة لضرورة اختيار افضل العناصر للقبول بالمعاهد العالية التكنولوجية (نظام الدراسة ٥ سنوات) من بين الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة الذين استوفوا دراسة المواد المؤهلة الناجحين فى مادتين على المستوى الرفيع من بين هذه المواد فقد تقرر بموجب قرار وزير التعليم رقم ١٤٠٢ الصادر بتاريخ ١٩٩٠/١٢/١٠ ان يكون التنسيق بين هؤلاء الطلاب اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٣/٩٢ على اساس المجموع الكلى لدرجاتهم فى امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة مضافا اليه ما حصلوا علية من درجات فى مادتى المستوى الرفيع ·

الجامعات

تنفيذا لموافقة المجلس الاعلى للجامعات بجلسته بتاريخ ١٩٨٩/١٢/٧ على الاخذ بنظام التعليم المفتوح فى الجامعات التى ترغب فى اقامه هذا النوع من التعليم بها وحتى يتم تنفيذ ذلك النظام على اسس سليمة فقد صدر قرار رئيس المجلس الاعلى للجامعات بتاريخ ١٩٩٠/٤/١٤ بتشكيل لجنة عليا لتخطيط التعليم المفتوح ·

- وتأسيسا على ان الجامعات بيوت خبرة تضم الكفاءات العلمية فى كافة التخصصات ورغبة فى تحديد دور الجامعات فى السياسة العلمية والتكنولوجية فقد صدر قرار رئيس المجلس الاعلى للجامعات رقم ٣٧ بتاريخ ١٩٩٠/٦/١٢ بتشكيل لجنة من بعض السادة اساتذة الجامعات والسيد امين المجلس الاعلى للجامعات واعضاء من ذوى الخبرة فى مجال عمل اللجنة وممثلين

عن الوزارات والهيئات المعنية تختص بتحديد دو الجامعات فى رسم السياسة العلمية والتكنولوجيه واقتراح الوسائل الكفيلة بتحقيق هذه السياسة لاهداف المرجوه منها .

— وايمانا من الدولة باهمية الدور الذى يقوم به اعضاء هيئات التدريس بالجامعات فقد صدر قـرار رئيس الجمهورية رقم ٩٣ بتاريخ ١٩٩١/٢/٢٧ بتعديل للائحة التنفيذية لقانون تنظيـم الجامعات بما يكفل منح اعضاء هيئات التدريس والمدرسين المساعدين والمعيدين حوافز ماديـة واوجب قرار وزير التعليم والبحث العلمى رئيس المجلس الاعلى للجامعات رقم ١٤٠ الصـادر بتاريخ ١٩٩١/٣/٢ وتعديلة بالقرار رقم ٧٢٨ بتاريخ ١٤/ ١٩٩١ ان تصرف هذه الحوافز لاعضاء هيئات التدريس والمدرسين المساعدين والمعيدين والاساتذة غير المتفرغين ومدرسى اللغات بالجامعات عن الساعات المكتبية التى يؤدونها للمساهمة فى تطوير العملية التعليمية وادارة شئون الاقسام والكليات والجامعات على ان تحتسب هذه الساعات بواقع ثمانية ساعات نظرية اسبوعيـا خارج النصاب على ان تصرف لمدة تسعة اشهر فى العام .

وتعمل السياسة التعليمية الجديدة على التوسع فى التعليم الجامعى للشهادة الجامعية من اثـر على النواحى الاجتماعية للفرد فى المجتمع المصرى .

التعلـيم الازهـرى

حرصا من الدولة على وحدة الثقافة وعدم الفصل بين التعليم الدينى والتعليم العام فقد اتجهـت الوزارة نحو فتح القنوات بين التعليم العام والتعليم الازهرى ولتحقيق هذه الاتجاهات فقد صدر القـرار الوزارى رقم ٢٧ بتاريخ ١٩٩١/٢/٣ بشأن تحويل التلاميذ من التعليم الازهرى الى التعليم العـام وبموجب هذا القرار اصبح يقبل تحويل التلاميذ المقيدين بالمدارس الابتدائية او الاعدادية بالتعليم الازهـرى الى المدارس المناظره التابعة لوزارة التربية والتعليم بشروط حددها القرار وهى موافقة التعليم الازهـرى على هذا التحويل ، وجود مكان خالى بالمدرسة المطلوب التحويل اليها وموافقة المديرية التعليمية علـى هذا التحويل على ان يتم قبول التلميذ المحول فى الصف الدراسى المناسب لسنه وفقا لقواعد القبـول بوزارة التربية والتعلـيم .

٢/٢ : تنظيم وبناء التعليم :

كانت اهم التجديدات فى مجال تنظيم وبناء التعليم خلال العامين الاخيرين على النحو التالـــى :ـ

رياض الاطفال :

فى ضوء سياسة الوزارة وايمانا منها باهمية الدور التربوى الذى تحققه رياض الاطفال فـــــى التنمية الشاملة لاطفال ما قبل المدرسة وتهيئتهم للالتحاق بمرحلة التعليم الاساسى، استحدثت مسيرة تطوير التعليم مايلى :ـ

- تنظيم رياض الاطفال فى المدارس الرسمية والخاصة ، واعتبارها مرحلة تعليمية مستقلة٠
- تشكيل اللجنة الاستشارية للطفولة التى تختص باقتراح ووضع مناهج رياض الاطفال وتطويرها لتحقيق التنشئة السليمة للطفل ٠
- تأليف واعداد وطباعة الكتب اللازمة لمناهج رياض الاطفال وذلك على اعلى مستوى تربوى وفنى ٠
- انشاء كليات معلمات رياض الاطفال تابعة لوزارة التعليم العالى ، وذلك لتخريج معلمات مؤهلات تأهيلا عاليا للعمل برياض الاطفال ٠
- انشاء ادارة عامة لرياض الاطفال تابعة للادارة المركزية للتعليم الاساسى فى الهيكل التنظيمى لديوان عام وزارة التربية والتعليم ٠

التعليم الاساسى :

فى مجال السعى نحو تحسين الجودة النوعية للتعليم فى الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى وذلك من خلال القضاء على ظاهرة تعدد الفترات ، والعودة الى الكثافة المقررة للفصول ، والاخـــــذ بنظام اليوم الكامل ، والاهتمام بتنفيذ الانشطة التربوية الى جانب ما تم فى الفترة السابقة من خفـض السلم التعليمى بمرحلة التعليم الاساسى لتصبح ٨ سنوات دراسية (٥ سنوات للحلقة الابتدائيـــــــة ٣ سنوات للحلقة الاعدادية ٠

استحدثت مسيرة تطوير التعليم مايلى :

- جعل العام الدراسى ٣٨ اسبوعا للصفين الرابع والخامس ٠

ـ جعل امتحان الصف الخامس الابتدائى على مستوى المديرية التعليمية ويكون تقدير الدرجات وسبر الامتحان على مستوى الادارة التعليمية ايضا ، مع اعتبار هذا الامتحان بمثابة امتحـــان للنقل داخل مرحلة التعليم الاساسى وليس امتحانا لشهادة عامة .

الثانوى العام :

فى ضوء خطة الوزارة التى تهدف الى تحقيق مزيد من الارتفاع بمستوىالثانوية العامــــة فقد استحدثت مسيرة التطوير الاتى :ـ

ـ الغاء التشعيب فى الصف الثانى الثانوى العام وبذلك تكون الدراسة عامة فى الصفين الأول والثانى وتخصصية فى الصف الثالث .

ـ تجريب تقسيم العام الدراسى بالصفين الاول والثانى الثانوى العام الى فصلين ، ينتهى كل فصل دراسة وامتحانا فى مجموعة المواد المقررة ، وذلك باختيار خاضع للتوجيه التربوى للمدرسة ، حيث يتم تصنيف المواد الدراسية الى :ـ

١ ـ مجموعة المواد ذات الصفة الاستمرارية ، وتتم دراستها طوال العام الدراسى .

٢ ـ مجموعة المواد المنتهية فى كل فصل ، وتتكون من مجموعتين يختار الطالب احداها فى كل فصل .

ـ السماح لمن يرغب من الطلاب الذين استنفذوا عدد مرات الرسوب فى امتحان الثانوية العامة ، بالالتحاق بالدراسات التى تنظمها الوزارة (لمدة ١٢ شهرا) للحصول على دبلوم المدارس الثانوية التجارية نظام السنوات الثلاث .

ـ السماح للطلاب الناجحين من الصف الثانى الى الصف الثالث بالتعليم الثانوى العام، بتحويـل مسارهم الى التعليم الصناعى ، للحصول على دبلوم المدارس الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث.

ـ السماح للطلاب الراسبين فى امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ولم يستنفذوا عدد مـرات اداء الامتحان الثلاث المسموح بها ، بالتقدم للامتحان فى العام الدراسى التالى فى المواد التـــى رسبوا فيها او تخلفوا عن اداء الامتحان فيها ، وتحتسب درجة الطالب فى المواد التى يـؤدى الامتحان فيها بما لايجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة أو مجموعة المواد .

– السماح لمن يرغب من الطلاب الراسبين فى امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة القسم العلمى (بشعبتيه) باداء الامتحان فى القسم الادبى فى العام التالى وذلك بعد اجتياز امتحان مستوى فى مواد الصف الثانى الثانوى الادبى (الجغرافيا ، التاريخ ، الاجتماع ، الاقتصاد) .

التعليم الفنى :

فى ضوء خطة الوزارة التى تهدف الى التوسع فى التعليم الفنى مع الارتفاع بمستواه ، تم استحداث الاتى :–

– تشكيل المجلس النوعى للتعليم الفنى قبل الجامعى ، ويختص هذا المجلس بما يأتى :–
  • اقتراح الاسس اللازمة لتطوير خطط وبرامج التعليم الفنى بنوعياته المختلفة على ضوء من الاحتياجات والامكانيات والمواصفات المطلوبة لجميع التخصصات .
  • دراسة المتغيرات الحادثة فى سوق العمالة داخليا ومدى ارتباطها بخطط التنمية وانعكاساتها على متطلبات التعليم الفنى .

– استحداث بعض التخصصات فى التعليم الفنى ، كما تم ادخال مادة الحاسب الالكترونى ضمن المواد الدراسية بالتعليم الفنى الصناعى والتجارى (يدرس طلبة المدارس الفنية الصناعية نظام السنوات الخمس وطلبة تخصص الالكترونيات بالمدارس الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث مادة " اصلاح وصيانة الحاسب الالى " – اما طلاب المدارس الفندقية يدرسون استخدام الحاسب الالكترونى فى الاعمال المتعلقة بالسكرتارية والحفظ وادارة الاعمال) .

– فتح القنوات بين التعليم العام والتعليم الفنى ، وذلك من خلال السماح للطلاب الناجحين من الصف الثانى الى الصف الثالث الثانوى العام بتعديل مسارهم الى التعليم الصناعى للحصول على دبلوم المدارس الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث فى التخصصات التى يتطلبها سوق العمل وتحتاجها حملة التنمية ، وكذلك من خلال السماح للطلاب الذين استنفذوا عدد مرات الرسوب فى الثانوية العامة للالتحاق بدراسات تجارية لمدة ١٢ شهرا للحصول على دبلوم المدارس الثانوية التجارية نظام السنوات الثلاث .

- تحديث التجهيزات والمعدات اللازمة لمسايرة التقدم التكنولوجى المعاصر ولتمكين المدارس الصناعية والزراعية من القيام بدورها كوحدات تعليمية انتاجية ٠
- التوسع فى مشروع رأس المال وتطويره ، وذلك من اجل زيادة فعالية التعليم الفنى بما يخدم خطة الانتاج ٠
- اتاحة الفرصة لخريجى التعليم الثانوى الفنى للالتحاق بالكليات والمعاهد العليا الفنية لاستكمال دراستهم العليا اسوة بطلاب التعليم الثانوى العام ، وذلك وفق الضوابط التى يضعها مكتب التنسيق ٠
- ربط التعليم الفنى بعالم العمل من خلال مناهج ومحتوى هذا النوع من التعليم ٠
- انشاء معاهد تكنولوجيا جديدة ٠

٢/٣ الادارة والتمويل :

الادارة :

حتى تساير الادارة التعليمية التطورات الحادثة فى نظام التعليم خلال عامى ٩١/٩٠ و٩٢/٩١ فقد تتطلب الاجراءات فى الادارة التعليمية على مستوياتها المركزية واللامركزية لتواكب هذا التطوير وذلك على النحو التالى :

أولا : على المستوى المركزى :

. تم بموجب القرار الوزارى رقم ٢٧٦ لسنة ١٩٩٠ تشكيل لجنة دائمة للكتب الدراسية والوسائل التعليمية وبموجب هذا القرار اصبحت اللجنة تشكل برئاسة رئيس قطاع الخدمات وعضوية كل من :

- رئيس الادارة المركزية للخدمات التعليمية .
- مديرى الادارات العامة للمراحل التعليمية .
- مدير عام الوسائل التعليمية .
- مستشار المادة المختص عند عرض موضوعات من اختصاصه ..
- مديرى المناهج والكتب بالادارات التعليمية عند عرض موضوعات من اختصاصهم.
- مدير عام شئون الكتب (مقررا للجنة).

وتختص اللجنة بما يلى :

- اقرار نظم تأليف الكتب المدرسية وفحصها ومراجعتها .
- اقرار معينات التدريس وعمليات طبعها ونسخها.
- اعتماد كشوف مقررات الكتب والمطبوعات المدرسية التى تقرر للدراسة .
- اعتماد مكافات تأليف الكتب او تعديلها او فحصها او ترجمتها او مراجعتها
- الموافقة على اعلان مسابقات او تكليف تأليف الكتب المدرسية وشروطها .

- وتمشيا مع النظم الحديثة والاتجاهات المعاصرة فى اختيار القيادات يتم اختيار افضل العناصر لتولى الوظائف القيادية ومنها وظائف التعليم فقد صدر القانون رقم ٥ لسنة ١٩٩١ فى شأن الوظائف المدنية القيادية فى الجهاز المركزى للدوله والقطاع العام، وهذا القانون يعد تطويرا لاساليب اختيار القيادات التى تتولى المناصب الاشرافية لانه نص على ان يكون شغل هذه المناصب

لمدة لا تتجاوز ثلاث سنوات قابلة للتجديد، ومعنى هذا انه اذا لم يثبت من يتولى هذه المناصب جدارته وقدرته على تحمل المسئولية فانه يترك موقعه بعد ثلاث سنوات لمن هو اجدر منه.

• تم بموجب القرار الوزارى رقم ٨٨ فى ١٩٩٠/٣/١٢ اضافة قطاع باسم قطاع الكتب للهيكل التنظيمى لديوان عام وزارة التربية والتعليم ،وشمل الهيكل التنظيمى لهذا القطاع الادارات المركزية وما يتبعها من ادارات عامة، وبالقرار اختصاصات اجهزة القطاع.

ثانيا : على المستوى اللامركزى :

لقد اجريت بعض التعديلات فى الادارات التعليمية خلال فترة التقرير اذ تم بموجب القرار الوزارى رقم ١٦٨ فى ١٩٩٠/٥/٢٩ تحديد مستويات وانشاء ادارات تعليمية بوحدات الحكم المحلى، وشملت المادة الاولى تحديد مستويات الادارات التعليمية واسمائها والمادة الثانية تتولى مديرية التربية والتعليم الاشراف على المدارس التى تقع بدوائر مجالس الوحدات المحلية التى لم تنشأ بها ادارات تعليمية، وبالقرار دور مديريات التربية والتعليم فى المحافظات التى استحدثت بها ادارات تعليمية .

الجديد فى الادارة التعليمية بالجامعات :

• صدر قرار رئيس المجلس الاعلى للجامعات فى ١٩٩٠/٤/١٤ بتشكيل لجنة عليا لتخطيط التعليم المفتوح، وتوالى اجتماعاتها لمناقشة ما هو مسند اليها من موضوعات .

انشاء لجنة لتحديد دور الجامعات فى السياسة العلمية والتكنولوجية :

• صدر القرار رقم ٢٧ بتاريخ ١٩٩٠/٦/١٢ بتشكيل لجنة دور الجامعات فى السياسة العلمية والتكنولوجية، من بعض اساتذة الجامعات وامين المجلس الاعلى للجامعات واعضاء من ذوى الخبرة فى مجال عمل اللجنة وممثلى الوزارات والهيئات المعنية، ومن اختصاصات هذه اللجنة :

× تحديد دور الجامعات فى رسم السياسة العلمية والتكنولوجية باعتبار الجامعات بيوت خبرة للاهداف المرجوه منها.

انشاء لجنة للتخطيط الاستراتيجى للجامعات :

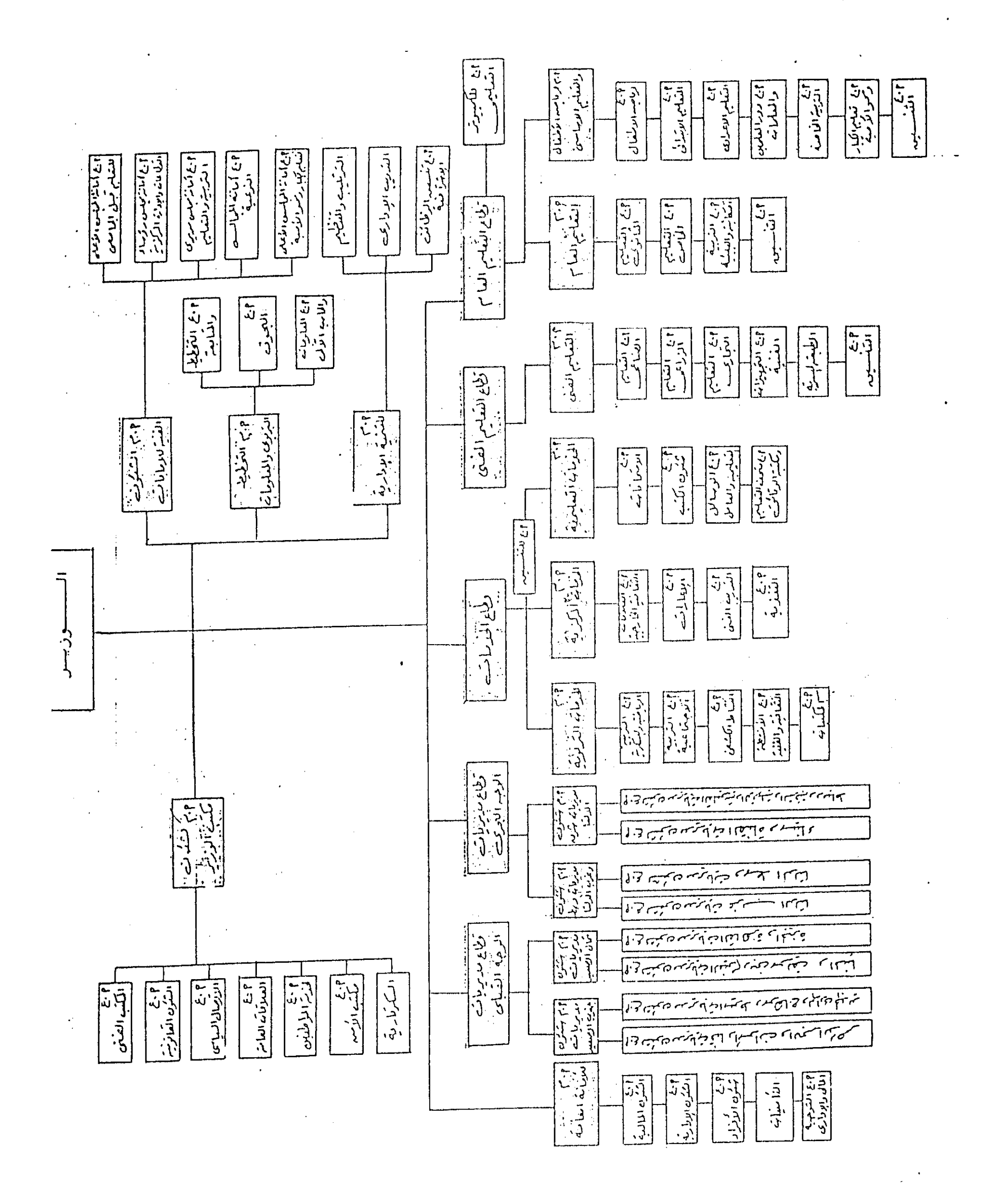
شكل وزير التعليم ورئيس المجلس الاعلى للجامعات لجنة للتخطيط الاستراتيجى للجامعات، تتكون من اساتذة الجامعات فى تخصصات مختلفة لعقد ورشة عمل ينظمها مركز بحوث ودراسات التعليم العالى بالتعاون مع امانة المجلس الاعلى للجامعات لاستيعاب الية التحليل المستقبلى ورسم السياسة المستقبلية للتعليم الجامعى فى ضوء المتغيرات الداخلية والخارجية من الناحية الاقتصادية والسكانية والتكنولوجية والاجتماعية والسياسية .

المكتبات الجامعية :

- اوصت لجنة قطاع البحث العلمى فى اجتماعها بتاريخ ١٩٩٠/٦/٣٠ بتطوير مكتبات الجامعات المصرية عن طريق ما يلى :

  - الاستفادة بالامكانيات المالية المتوفرة لجميع هذه المكتبات مجتمعه فى رسم خطة موحده لتزويد هذه المكتبات بالمراجع والكتب بما يضمن عدم التكرار وميكنة هذه المكتبات وربطها ببعض من خلال الشبكة القومية للجامعات لتنظيم حركة الاعارة الداخلية بينهم بما يضمن التنظيم الكفء لتبادل المعلومات ومشاركتهم الندوات الموجوده فى كل منهم.

  - الاستفادة من العرض المقدم من المجلس البريطانى لتمويل شراء حزم البرامج اللازمة لميكنة هذه المكتبات وتدريب الافراد.



تمويل التعليم :

التعليم حق تكفله الدولة وقد نص الدستور على ان يكون التعليم مجانيا فى جميع مراحله ومؤسساته وتتحمل الدولة عبء التعليم فى جميع المدارس الرسمية بدءا من الحلقة الاولى الابتدائيـة من التعليم الاساسى الى نهاية التعليم العالى سواء فى مدارس التعليم العام او المدارس الفنية أو مدارس التربية الخاصة والنوعية والمعاهد الفنية المتوسطة وكذلك الجامعات ٠

كما تتولى الدولة الانفاق على فصول محو الامية وبرامجها ٠

- يشارك القطاع الخاص فى تحمل اعباء التعليم ويتحقق ذلك من خلال المدارس الخاصة الـتى يملكها ٠
- و تولى الوزارة تكثيف الدعوة الى القادرين من المواطنين للمساهمة فى اقامة المدارس بالجهود الذاتية وتشجيع المبادرات الفردية والجماعية للمشاركة فى تمويل التعليم فى اطار الخطة والخريطة التربويـة بشكل محافظ ٠

كما انه فى اطار التعاون الدولى تساهم بعض المؤسسات الاقليمية الدولية فى تمويـل بعض المشروعات التعليمية ٠

ونعرض فيما يلى لميزانيات التعليم ونسبتها الى كل من ميزانية الدولة والناتج المحلى الاجمالى وتوزيعها على مراحل التعليم المختلفة ٠

الانفاق على التعليم العام

بالمليون جنيه

بيـــان	١٩٩٠	١٩٩٢/١٩٩١
الانفاق على التعليم العام (موازنة)		
الباب الاول	١٨٣٠	٢١٢٦
الباب الثانى	٢٥٧	١٣٧
الباب الثالث	١٧٣	٢٠٧
الباب الرابع	١	١
الاجمالى	٢٢٦١	٢٤٧١
جملة الانفاق العام	٤٢١٦٨	٥٤٤٣١
نسبة الانفاق على التعليم العام الى جملة الانفاق القومى	٤ر٥٪	٥ر٤٪
الناتج المحلى الاجمالى بالاسعار الثابتة	٥٠١٧٧	٥٢٩٣٢
نسبة الانفاق على التعليم العام الى الناتج المحلى الاجمالى	٥ر٤٪	٦٦ر٤٪

وزارة التربية والتعليم

الادارة العامة للموازنة

" بسم الله الرحمن الرحيم "

بيــــــــــان

بالاعتمادات المالية المدرجة بموازنات السنة المالية ١٩٩٢/٩١ المخصصة لديوان عام الوزارة وفروعه

(بالالف جنيـــــه)

بيان	باب اول	باب ثاني	باب ثالث	باب رابع	اجمالي	ربط	زيادة
	اجـــور	نفقات جارية وتحويلات	استخدامات استثمارية	تحويلات رأسمالية	١٩٩٢/٩١	١٩٩١/٩٠	٪
ديوان عام الوزارة	٤٦٢٩٩	٢٥٧٨٨١	٢٠٠٢٣٠	٨٤٧	٥٠٥٢٥٧	٤٠٠١١٧	٢٠ر٩
مديريات التربية والتعليم	٢٠٦٠٣٢٧	٩٩٣٣٥	—	٧	٢١٥٩٦٦٩	١٨٧٢٦٥٨	١٣ر٣
الجملة	٢١٠٦٦٢٦	٣٥٧٢١٦	٢٠٠٢٣٠	٨٥٤	٢٦٦٤٩٢٦	٢٢٧٢٧٧٥	—
الهيئة العامة للابنية التعليمية	٢٩٩٦	١١٧٩٢	٦٥٠٠	—	٢١٢٨٨	١١٠٢١	٤٨ر٢
المركز القومي للبحوث التربوية	١١٤٩	١٥٨	٢٠٠	—	١٥٠٧	٩٩٦	٣٣ر٩
المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي	٨٠٠	٢٠٠	٥٠٠٠	—	٦٠٠٠	—	—
صندوق دعم وتمويل المشروعات التعليمية	٤٠٠	٢٢٢٢٤	—	١٢٠٢٤	٣٤٦٤٨	٣٤٠٦٩	٢٤ر٣
صندوق رسوم الخدمات الاضافية	٤٠	١٢٦٠	—	—	١٣٠٠	٤٨٦	٦٢ر٦
الجملة	٥٣٨٥	٣٦٦٣٤	١١٧٠٠	١٢٠٢٤	٦٤٧٤٣	٥٥٥٧٢	—
الجملة العامة	٢١١٢٠١١	٣٩٢٨٥٠	٢١١٩٣٠	١٢٨٧٨	٢٧٢٩٦٦٩	٢٣٢٨٣٤٧	١٤ر٧

التعليم الجامعى والعام

نفقات التعليم فـــى ج٠م٠ع

	١٩٩١/١٩٩٠	ملبون جنيه ١٩٩٢/١٩٩١
باب اول	٢٥٩٤	٣٠٥١
باب ثانى	٤٦٩	٤١٣
باب ثالث	٤٨٨	٥٥٨
باب رابع	١٧	٤٨
الاجمالى	٣٥٦٨	٤٠٧٠
اجمالى الانفاق العام بموازنة الدولة	٤٢١٦٨	٥٤٤٣١
نسبة الانفاق على التعليم الى النفقات العامـــة	٨ر٤٦٪	٧ر٤٨٪
الناتج المحلى الاجمالى بتكلفة عوامل الانتاج (باسعار ١٩٨٧/١٩٨٦)	٥٠١٧٧	-

المصدر : مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء ٠ ١٩٩٢/٥/٢٦

٤/٢ البنى التعليمية والمحتوى والطرق

اولا : بالنسبة للتعليم قبل الجامعى

١ ـ انشاء مركز تطوير الامتحانات والتقويم التربوى عام ١٩٩٠ :

ويختص هذا المركز بتخطيط وتصميم وتطوير وانتاج وتقويم المستوى الكيفى لاوراق الامتحان واجراء البحوث والتحليل الاحصائى لنتائج الامتحانات وتقويمها ،والتدريب على اعمال الامتحانات بالتعاون مع مركز تطوير المناهج والادارة العامة للتدريب والمديريات التعليمية،وانشاء بنك الاسئلة وشبكة للامتحانات ترتبط بمديريات التربية والتعليم ٠

وقد انجز المركز خلال هذه الفترة تقويم وتحليل امتحانات ونتائج الثانوية العامة، والاسهام الفعلى فى تطوير كتب نماذج الاسئلة بالاشتراك مع مستشارى المواد الدراسية ٠

ويشكل المركز من الاقسام الاتية :

١ ـ قسم البحوث والتحليل
٢ ـ قسم تطوير الامتحان
٣ ـ قسم التدريب و الاعلام
٤ ـ قسم العمليات
٥ ـ قسم الشئون المالية والادارية ٠

٢ ـ الادارة العامة لرياض الاطفال :

وتختص بالتخطيط والمتابعة لمدارس رياض الاطفال

٣ ـ الادارة العامة للكمبيوتر التعليمى :

وتشرف على ادخال الحاسب الالكترونى فى البرامج التعليمية فى مرحلة التعليم الثانوى والفنى وتعد المناهج والكتب الدراسية والبرامج التدريبية اللازمة لهذه المادة٠وقد تم ادخال الحاسب الاكترونى فى معظم مدارس التعليم الثانوى العام والفنى ٠

٤ — استحداث مدارس نوعية :

وقد استلزمت مسيرة تطوير التعليم استحداث مجموعة من المدارس النوعية وهذه المدارس هى:

أ — المدارس الثانوية المهنية:

انشئت عام ١٩٩١/٩٠ بهدف اعداد العمالة الحرفية الماهرة وتقبل الطلبة الحاصلين علىشهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسى(اعداد مهنى) ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات يمنح الناجحون فى نهايتها شهادة دبلوم المدارس الثانوية الفنية(اعداد مهنى) فى التخصص الذى درسه.

ب — المدارس الثانوية الرياضية التجريبية:

يبدأ العمل بها عام ١٩٩٢/٩١ ،وتعتبر استمرارا للمدارس الاعدادية الرياضية التى يلتحق خريجوها مباشرة بهذه المدارس ،كما يمكن للحاصل على شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسى فى المدارس الاعدادية العامة الالتحاق بها بعداجتياز اختبار رياضى للقبول ، ويعفى خريجو هذه المدارس من امتحان القدرات عند الالتحاق بكليات التربية الرياضية .

٥ — أ — اعادة تنظيم بنية التعليم الاساسى :

وذلك بهدف القضاء على تعدد الفترات ،وتم ما يلى :

- ادخال نظام الفصلين الدراسيين فى الصفين الرابع والخامس الابتدائى والصفين الاول والثانى الاعدادى على ان يتم تقسيم كل مادة دراسية على الفصلين الذين ينتهى كل منهما بامتحان فيما تمت دراسته فى الفصل .

ب — اعادة تنظيم بنية التعليم الثانوى العام :

لتحقيق مزيد من الارتفاع بمستوى الثانوية العامة ،تم ما يلى :

- ادخال نظام الفصلين الدراسيين فى الصفين الاول والثانوىالعام ،اسوة بما اتبع فى مرحلة التعليم الاساسى.

- تقسيم مقررات الثانوية العامة الى ثلاث مجموعات : اساسية (لجميع الطلاب) تخصصية (شعبة العلوم او الادبى التى تتضمن كل منها ٤ مواد دراسية) مادتين اختياريتين (من مجموعتين مادة من كل مجموعة) .

- ادخال المجالات العملية فى جميع المدارس الثانوية العامة فى مجموعة المواد التكنولوجية .
- ادخال مادة الحاسب الالى فى معظم المدارس الثانوية العامة وفق خطة لتعميمها فى جميع المدارس .

- تجريب ادخال الارشاد النفسى والتوجيه فى بعض المدارس الثانوية فى القاهرة والجيزة لمدة عامين تبدأ من العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ وذلك بهدف مساعدة الطلاب على الاستفادة من امكاناتهم العقلية والانفعالية بصورة تسهم فى تحقيق حياة افضل للفرد والمجتمع .

٦ - المناهج الدراسية :

- تم ربط المناهج بالحياة والبيئة ، وزادت التطبيقات والامثلة فى هذا المجال ،وتضمنت المناهج مزيدا من المفاهيم الصحية والمفاهيم السكانية والاهتمام بالقيم والسلوكيات.وزاد الاهتمام بالجانب العملى حيث طورت مناهج المجالات العملية (المجال الصناعى والمجال الاقتصاد المنزلى،والمجال التجارى) بحيث تتيح مزيدا من التدريب على المهارات العملية والارتباط بالبيئة والتكيف الاجتماعى وخدمة المجتمع كما ادخلت المجالات العملية الاربعة فى جميع المدارس الثانوية العامة فى مجموعة تحت مسمى" المواد التطبيقية"يختار الطالب احدها واعتبرت مادتى التربية الفنية والتربية الموسيقية مكونة لمجموعة اخرى تسمى"مجموعة الفنون" يختار الطالب احدهما ،وذلك فى اطار تنمية المهارات والقدرات الخاصة للطلاب .

كما طورت مقررات فروع العلوم والمواد الاجتماعية بعد الغاء التشعيب فى الصف الثانى الثانوى العام .

- وفى التربية الخاصة ،اعيد بناء المناهج بحيث تكون لهذه النوعية من التعليم مناهجها الخاصة التى لا ترتبط بمناهج التعليم العام ،وتناسب قدرات ومهارات المعوقين .
- الكتاب المدرسى:

فى اطار جعل الكتاب المدرسى، جذابا ومشوقا ومفيدا للطالب تم ما يلى :

× الاهتمام باخراج الكتاب وطباعته على المستوى اللائق .
× زيادة العناية بوضوح وتلوين ما يتضمنه من صور واشكال .

— زودت الكتب بمزيد من نماذج الامتحانات لتدريب الطلاب، بالاضافة الى اعداد كتب مستقلة تتضمن نماذج متدرجة وشاملة لاسئلة المواد الدراسية المختلفة.

الانشطة التربوية :

على طريق الاهتمام ببناء الشخصية المتكاملة للمواطن المصرى، والاضافة الى ما تم من تطوير المناهج فقد وجهت العناية الى :

* التركيز على دور الانشطة التربوية فى رعاية التلاميذ.
* توفير الرعاية الاجتماعية لتلاميذ الحلقة الابتدائية بتعيين الاخصائيين الاجتماعيون فى جميع المدارس الابتدائية .
* ادخلت بعض الانشطة الصحية فى الاندية الصيفية للمدارس الابتدائية بهدف زيادة الوعى الصحى لدى تلاميذ هذه الحلقة .

ثانيا : بالنسبة للتعليم الجامعى :

عقد المجلس الاعلى للجامعات اجتماعات اصدر خلالها العديد من القرارات التى كان لها دور مؤثر فى تطوير الهياكل التعليمية بالجامعات ،والتى يتمثل اهمها فيما يلى :

١ — انشاء فروع جديدة لبعض الجامعات : انشئ فرعان احدهما لجامعة الاسكندرية بمدينة دمنهور وبورسعيد .

٢ — انشاء كليات جديدة : انشئت خلال تلك الفترة نحو ١٥ كلية ومعهدا فى الجامعات الاحدى عشر التى يربط بينها المجلس الاعلى للجامعات ١٨٩ كلية ومعهدا تنتشر فى ٣٢ محافظة مصرية .

٣ ـ التوسع فى نظام الوحدات ذات الطابع الخاص : تهدف الوحدات ذات الطابع الخاص تطبيقا لما ورد فى قانون تنظيم الجامعات، فى معاونة الجامعات فى تحقيق رسالتها فى مجال تدريب الطلاب، واجراء البحوث العلمية الهادفة ودراسة المشاكل واقتراح الحلول العلمية لها والعمل على تطوير اساليب تحسين الانتاج، والمساهمة فى تدريب افراد المجتمع على استخدام الاساليب العلمية والفنية الحديثة فى شتى المجالات ، كما تساهم فى تنفيذ مشروعات الجامعة وكلياتها وتزويدها باحتياجاتها ، وصيانة اجهزتها العلمية، ومن هنا فان هذه المهام المنوطة بالوحدات ذات الطابع الخاص تضفى على الجامعة صيغة المجتمع المنتج بجانب مهمتها الاصلية فى اعداد الكوادر العلمية المتخصصة، وتعتبر هذه الوحدات بمثابة بيوت الخبرة والاستشارات التى تعمل على نقل خبرة الجامعة العلمية والعملية الى المجتمع. هذا وتدار هذه الوحدات بنظام ادارى ومالى مرن عن طريق مجالس ادارة تشكل فى ضوء الاهداف التى تقوم كل وحدة على تحقيقها. وقد بلغ عدد الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص التى انشئت فى السنوات الثلاث الاخيرة نحو ٧٠ وحدة وبذلك اصبحت الجامعات تضم حوالى ٣٠٠ وحدة ذات طابع خاص فى مختلف المجالات العملية .

٤ ـ انشاء وظيفة نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة :

وتختص شاغلها بعدة مهام من اهمها :

١ ـ الاشراف على ادارة شئون الوحدات ذات الطابع الخاص التى تقدم خدماتها او بعض خدماتها لغير الطلاب فيما عدا المستشفيات الجامعية .

ب — الاشراف على المنشآت الجامعية التى تقدم خدمات لغير الطلاب .

جـ — الاشراف على تنفيذ برامج التدريب بانواعه المختلفة التى تقدم للعاملين بالحكومة والقطاع العام والقطاع الخاص سواء كان تدريبا مستمرا أو تحويليا .

د — الاشراف على التدريب المهنى والفنى للجمهور

هـ — الاشراف على اجراء البحوث التطبيقية التى تجرى لحساب الشركات والجهات سواء فى الداخل أو الخارج .

و — الاشراف على تنظيم المؤتمرات والندوات العلمية التى تستهدف خدمة المجتمع وتنمية البيئة .

٥ — **انشاء مجلس شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة** : ويختص بعدة مهام اهمها :

أ — دراسة واقتراح السياسة العامة التى تكفل تحقيق دور الجامعة فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة .

ب — دراسة المشاكل الواقعية التى يواجهها النشاط الانتاجى ودور البحث العلمى فى حلها .

جـ — دراسة واقتراح السياسة العامة لاعداد وتنفيذ برامج لتدريب افراد المجتمع على استخدام الاساليب العلمية والفنية الحديثة وتعليمهم ورفع كفايتهم الانتاجية فى شتى المجالات .

د — دراسة واقتراح السياسة العامة لتنظيم المؤتمرات والندوات العلمية والمحاضرات العامة التى تستهدف خدمة المجتمع وتنمية البيئة .

٦ — **انشاء مجلس الامناء** : قرر المجلس الاعلى للجامعات التوصية بانشاء لجنة يشكلها مجلس كل جامعة بناء على اقتراح رئيس الجامعة تسمى " مجلس الامناء " تكفل ربط الجامعة بقطاعات الانتاج والخدمات وتوفير موارد خارج الموازنة لتمويل احتياجات الجامعة ومشروعاتها .

٧ — **استحداث نظام التعليم المفتوح** : بدأ تطبيق برامج التعليم المفتوح فى جامعة الاسكندرية مع بداية العام الجامعى ١٩٩١/٩٠ حيث تقدم كلية التجارة برامج " المال والاعمال " ثم اعقبها برنامجى " تكنولوجيا استصلاح واستزراع الاراضى الصحراوية " بكلية الزراعة بجامعة القاهرة و" المعاملات المالية والتجارية بكلية التجارة بجامعة القاهرة وذلك فى اوائل عام ١٩٩١ .

وفيما يتعلق بمحتوى التعليم الجامعى :

تتمثل اهم التجديدا ت التى تمت خلال السنوات الثلاث الاخيرة فيما يلى :

١ ـ استحداث تخصصات جديدة فى مرحلة الدراسات العليا :

تم استحداث اكثر من ١٠٠ تخصص جديد فى مرحلة الدراسات العليا خلال السنوات الاخيرة مثل هندسة الطاقة المتجددة ، وبيلوجيا الاسماك ، والحشرات الطبية ، وطب نفسى الطفل وامراض التخاطب ، والهندسة الادارية ، والتكنولوجيا الحيوية، والعلوم البيئية ، واقتصاديات الصناعة وغيرها ٠

٢ ـ استحداث لوائح داخلية جديدة لبعض الكليات :

تم استحداث لوائح داخلية جديدة لنحو ٣٠ كلية ومعهدا سواء من الكليات القائمة بالجامعات او الكليات التى انشئت حديثا خلال السنوات الثلاث الاخيرة ٠

٣ ـ تعديل بعض اللوائح الداخلية للكليات والمعاهد :

تم خلال تلك الفترة تعديل ا كثر من ٨٠ لائحة داخلية لبعض الكليات والمعاهد القائمة وما يتضمنه ذلك من تعديل فى المناهج والقرارات واساليب التقويم ٠

٤ ـ الاتجاه الى صيغ بديلة للتعليم الجامعى التقليدى :

لقد اتجهت بعض الجامعات التى تطبيق نظام التعليم المفتوح جنبا الى جنب مع التعليم الجامعى التقليدى المتمثل فى التعليم النظامى بالكليات ، وذلك للاستجابة الى احتياجات المجتمع وتوفير فرص التعليم المستمر للافراد ، وقد استتبع ذلك استحداث تقنيات ووسائل تعليمية جديدة ٠

٥ ـ انشاء الشبكة القومية للجامعات :

قامت وحدة تنسيق العلاقات الخارجية بامانة المجلس الاعلى للجامعات بانشاء عدة شبكات محلية لكل جامعة تربط بينهم شبكة مركزية واحدة لتقوم بجمع كافة المعلومات المختلفة سواء من الجامعة المصرية او مراكز وبنوك المعلومات فى العالم ، وتوءدى شبكة المعلومات بالمجلس الاعلى

للجامعات دورا هاما فى دفع عملية البحث العلمى وتحقيق التقدم العلمى المنشود من خلال توفير المعلومات وتعاون الباحثين فى الجامعات المصرية والاجنبية كما تؤدى الى عدم تكرار البحوث والدراسات ، وتربط الجامعات بمواقع الانتاج والخدمات ٠

بالاضافة الى ذلك تعمل هذه الشبكة على ترشيد الادارة الجامعية حيث تعاون متخذى القرار فى تادية اعمالهم طبقا لمعلومات صحيحة وكافية تتيح لهم فهم وتقدير اتجاهات التطوير والتجديد وعند استكمال المراحل الباقية ستصبح الشبكة القومية للجامعات مكونه من ٢٠ شبكة محلية تضم كل الجامعات وكلياتها ومراكز الابحاث العلمية فى مصر ٠ هذا وتتصل الشبكة القومية للجامعات المصرية حاليا من خلال الشبكة الاكاديمية الاوربية للابحاث مع ٢٥ دولة ، كما يتم الاتصال باحدى شبكات المعلومات بكل من الولايات المتحدة الامريكية وكندا كما تيسر الشبكة عملية الاتصال بالمكسيك واليابان ٠

٢/٥ الارتباط بين التعليم وعالم العمـــل :

يتناول هذا الجزء عرض الاجراءات التى تمت خلال عامى ١٩٩١/١٩٩٢ لربط التعليم بالعمل المنتج فى مراحل التعليم المختلفة على النحو التالــــى :

— مرحلة التعليم الاساسى بحلقتيـــة :

اكدت مناهج المجالات العملية والتكنولوجية والتوجيهات التى يجب اتباعها عند تدريسها على اهميـة ربط هذه المجالات (المجال الزراعى ، المجال الصناعى ومجال الاقتصاد المنزلى للبنـــات) بالعمل المنتج ٠

بينت التوجيهات الخاصة بتدريس المجال الزراعى ضرورة ربط الدروس بحاجات التلاميذ والتدريـــس بطريقة حل المشكلات والطريقة التتبعية الكشفية ٠ كما بينت اهمية اكتساب التلاميذ الخبرات العملية من خلال دراسة الوحدات المختلفة للمجال الزراعى ٠

وبينت التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الاقتصاد المنزلى ضرورة تدريب التلميذات على استخـــدام الالات والاجهزة الحديثة ٠

وبالنسبة للمجال الصناعى بينت التوجيهات الخاصة بتدريسة ضرورة توفير الورش والحجرات لتنفيـذ التدريبات العملية وتنشيط زيارة الورش والمصانع ومواقع العمل وممارسة التلاميذ لبعض العمليـــات التى تتناسب مع قدراتهم والتى تنتهى بانتاج بعض الاشياء النافعة التى يحتاجونها فى حياتهـــم ، هذا الى جانب التدريب على اعمال الصيانة المنزلية ٠

وبصدور القانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ والقرارات الوزارية المنفذة له تم انشاء المدارس الاعداديـة المهنية التى يلحق بها كل من اتم الحلقة الابتدائية واظهر ميولا مهنية ، تقدم للتلاميذ فى هذه المدارس مناهج تدريبية عملية تبلغ نسبتها ٥٠٪ من الخطة الدراسية وذلك حتى يمكنهم الاسهـــام فى مجالات العمل والانتاج مع تزويدهم بالقدر الضرورى من المعلومات الثقافية ٠

ولربط هذه المدارس بالعمل المنتج فانه يتم تعريف التلاميذ بمجالات العمل المختلفـــــة فى بيئتهم وتعويدهم على احترام العمل اليدوى وتقدير العاملين فيه وتزويدهم بالمهارات العملية ، وقد وصل عدد المدارس الاعدادية المهنية فى العام الدراسى ١٩٩١/٩٠ الى ١٦٦ مدرسة بهـــا ١٢٤٨ فصل تضم ٥٣٧٠٤ تلميذ وتلميذة وارتفع عددها فى العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ الــــى الى ١٩٨ مدرسة بها ١٨٤٨ فصل تضم ٨٣٠٥٠ تلميذ وتلميذه ٠

- التعليم الثانوى العام

تحقيقا لما تضمنته المادة ٢٢ من قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ التى جعلت ضمن اهداف التعليم الثانوى العام اعداد الطلاب للحياة جنبا الى جنب مع اعدادهم للتعليم العالى والجامعى فقد اتخذت عدة اجراءات خلال عامى ١٩٩٠/١٩٩٢ لربط التعليم الثانوى العام بالعمل المنتج وذلك على النحو التالى :

- لربط التعليم الثانوى العام باعداد الطلاب للالتحاق بكليات التربية النوعية فقد انشات وزارة التربية والتعليم ابتداء من العام الدراسى ١٩٩١/٩٠ مدارس ثانوية تجريبية بدور المعلمين والمعلمات فى المحافظات التى بها كليات للتربية النوعية (الموسيقية والفنية والاقتصاد المنزلى) لاعداد الطلاب فى التخصصات اللازمة للالتحاق بهذه الكليات .

- انشات الوزارة ابتداء من العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ مدارس ثانوية رياضيةفى ٦ محافظات على سبيل التجريب ،

- تم اعادة تنظيم التعليم الثانوى العام وادخال مواد دراسية جديدة مثل العلوم التطبيقية والحسابات الالية والهندسة الوراثية ليتمكن الطلاب بعد الانتهاء من التعليم الثانوى العام من ممارسة بعض المهن الفنية وتغيير مسارهم المهنى اذا فشلوا فى الالتحاق بالجامعة او عجزوا عن مواصلة التعليم .

- تدريس المجالات العملية الصناعية والزراعية والتجارية والاقتصاد المنزلى بالتعليم الثانوى العام بحيث تكون فى مستوى نضج طالب التعليم الثانوى العام وتساير التكنولوجيا الحديثة فى مجالات الصناعة والزراعة والتجارة وتتفق وظروف بيئات الطلاب .

- تطعيم مناهج التعليم الثانوى العام ببعض المهارات العملية التى تؤهل الطلاب للحياة العملية جنبا الى جنب مع تاهيلهم للتعليم الجامعى .

- التعليم الزراعى

اتجهت سياسة الدولة نحو ربط التعليم الزراعى بخطة الدولة من العمالة والانتاج ولتحقيق ذلك خلال العامين الاخرين ١٩٩١/٩٠ ، ١٩٩٢/٩١ اتخذت عدة اجراءات منها :

- تقسيم الدراسة بالمدارس الثانوية الزراعية نظام الثلاث سنوات الى شعبتين هما :
  × الشعبة الزراعية وتهدف الى اعداد القوى العاملة على مستوى العامل الماهر فى مجالات الانتاج الزراعى المختلفة ، والدراسة فى هذه الشعبة عامة فى الصفين الاول والثانى واختيارية فى الصف الثالث وفقا لحاجة البيئة فى احد مجالات الانتاج الزراعى الرئيسية التى تقوم عليها مشروعات التنمية الزراعية وهى : البساتين ، الانتاج الحيوانى ، التصنيع الزراعى ، الميكنة الزراعية ، استصلاح الاراضى ، والانتاج الحيوانى ·

- شعبة امناء المعامل التى تهدف الدراسة بها الى اعداد الخريجين للعمل كامناء معامل فى المدارس والكليات ومراكز البحوث والدراسة بهذه الشعبة متخصصة ابتداء من الصف الاول طبقا لخطة خاصة تختلف عن خطة الشعبة الزراعية ·

- وفى اطار ربط التعليم الزراعى بالعمل المنتج ثم انشاء مدرستين تجريبيتين نظام الخمس سنوات الاولى هى المدرسة التجريبية الفنية للتصنيع الغذائى بمسطرد وانشئت هذه المدرسة لتلبية حاجة قطاع الانتاج من الفنيين الأول فى مجالات التصنيع الغذائى المتخلفة مثل الالبان ، الزيوت السكر ، العجائن والمعلبات · والمدرسة الثانية بالاسماعيلية لاستصلاح الاراضى والميكنه الزارعية لاعداد الفنيين الأول اللازمين للعمل فى مشروعات استصلاح الاراضى والميكنه الزراعية ·

- وتم اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ استحداث شعب جديدة للانتاج الحيوانى بالمدرسة الثانوية الزراعية بدمنهور (محافظة البحيرة) لاعداد الفنى الاول المتخصص فى مجال الانتاج الحيوانى ومدة الدراسة بهذه الشعبة عامان دراسيان بعد الحصول على دبلوم المدارس الثانوية الزراعية نظام الثلاث سنوات

التعليم التجارى والفندقى والسياحى

عملت وزارة التربية والتعليم على تطوير التعليم التجارى خلال عامى ١٩٩٢/٩٠ بهدف ربطة بالعمل المنتج وتمكينة من تلبية احتياجات سوق العمل ، هذا الى جانب التوسع فى المدارس الفندقية لتلك احتياجات البلاد من خريجى هذه المدارس ·

وتحقيقا لهذه الاهداف فقد تم خلال العامين الاخيرين ١٩٩٢/٩٠ :-

- تحويل خمس مدارس ثانوية تجارية نظام السنوات الثلاث فى محافظات البحيرة ، والفيوم ، والمنيا ، وسوهاج ، وقنا ابتداء من العام الدراسى ١٩٩١/٩٠ الى مدارس تجارية فنية متقدمة نظام السنوات الخمس .

- انشاء مجموعة من المدارس الثانوية للشئون الفندقية والخدمات السياحية .

- تم اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩١/٩٠ تحويل مدرسة شبرا الثانوية التجارية للبنات (محافظة القاهرة) الى مدرسة ثانوية فندقية ، كما تم فى نفس العام تحويل المدرسة الثانوية التجاربية للبنات (بمدينة نصر محافظة القاهرة) الى مدرسة ثانوية فندقية .

- تم اعتبارا من عام ١٩٩١/٩٠ انشاء شعبة تخصصية جديدة بالمدارس الثانوية التجارية لاعداد الفنيين اللازمين لمواجهة حاجة العمل بقطاع الخدمات وتم كذلك انشاء شعبة تامينات تجارية بمدرسة بور فؤاد التجارية للبنات بمحافظة بور سعيد وانشاء شعبة اعمال مخازن ، معاملات تجارية وتامينات تجارية ببعض المدارس الثانوية التجارية

التعليم الصناعى

اهتمت وزارة التربية والتعليم بتطوير التعليم الصناعى لتلبية احتياجات قطاع من العمالة الفنية المدربة . وتحقيقا لهذا الهدف وحتى يمكن ربط التعليم الصناعى بالعمل المنتج واحتياجات البيئة واحدث التطورات العلمية فقد اتخذت عدة اجراءات خلال عامى ١٩٩١/٩٠ ، ١٩٩٢/٩١ لتحقيق ذلك نذكر منها :

- تم تشكيل عدة لجان لتطوير مناهج التعليم الصناعى من المتخصصين بالوزارة واساتذة الجامعات وممثلين لقطاعات الانتاج والهيئات والمؤسسات المستفيدة من خريجى المدارس الصناعية لاعادة النظر فى المناهج الدراسية فى ضوء الاهداف التى تقررها اللجنة الدائمة لسياسات تطوير المناهج ، واختبار محتوى المقرر الدراسى والكتاب المدرسى ووضع اسس واساليب التقويم والامتحانات لكل منهج وتم فعلا وضع المناهج الجديدة والكتب الدراسية المطورة للمدارس الصناعية .

وقد تميزت المناهج الدراسية الجديدة بالمرونة بحيث يمكنها مسايرة التطور العلمى والتكنولوجى المستمر والتكيف مع ظروف البيئة واحتياجات المجتمع ، وتضمنت مواد دراسية جديدة

مثل الحاسب الالى والامن الصناعى وادارة المشروعات الصغيرة ، وخصصت ٢٩٪ من ساعـــات الخطة لمواد الثقافة العامة وتراوحت نسبة المواد الفنية النظرية مابين ٢٥٪ و ٣٤٪ وفقـــا لنوع التخصص ، اما التدريبات المهنية فقد خصص لها ما بين ٣٧٪ و ٤٦٪ من الخطة وفقا للتخصص الى جانب تدريب صيفى للطلاب لمدة اسبوعين بمعدل ٦ ساعات يوميا فى المصانــــع ومواقع الانتاج ٠

— تم انشاء مدرسة ثانوية تكنولوجية تجريبية نظام السنوات الثلاث بمدينة العاشر من رمضان (محافظة الشرقية) لاعداد الفنيين اللازمين للعمل بهذه المدينة ٠ ولربط هذه المدرسة بالعمل المنتـج ومسايرة احتياجات العمل فقد تقرر ان تضم المدرسة التخصصات التالية : الصناعات النسيجيـــة (وتضم صناعة النسيج ، الغزل ، تجهيز المنسوجات) ، الصناعات الكيماوية (وتضم البلاستيك البويات والورق) وصناعة الالكترونيات الصناعية والتحكم الالى ، وتقرر ايضا ان يتم تدريـــــب طلاب هذه المدرسة عمليا فى مجال تخصصهم فى الشركات الصناعية بمدينة العاشر من رمضـــان

— وتحقيقا لربط التعليم الصناعى بالعمل المنتج فقد انشئت شعبة ملحقة بالمدرسة الثانوية الصناعية البحرية بمدينة راس البر لاعداد الفنى الاول المتخصص فى صناعة الاعمال البحرية يلحق بهـــــا الحاصلون على دبلوم المدارس الفنية الصناعية نظام الثلاث سنوات ومدة الدراسة بهذه الشعبة عامان دراسيان يمنح الخريجون بعدها دبلوم الدراسة الفنية الصناعية المتقدمة نظام السنوات الخمـــس (صناعة الاعمال البحرية تحت الماء) ٠

— ولربط التعليم الصناعى بالعمل المنتج فقد تم ادخال تخصصات جديدة بالمدارس الثانوية الصناعيـة ثبت حاجة خطة التنمية وسوق العمل لها وهى ميكانيكا الغزل ، ميكانيكا النسيج ، شبكـــات تليفونات ، سنترالات تراسل ، قوى كهربائية ، شبكات نقل القوى الكهربائية ، اجهزة تحكـــم وصيانة الحاسب الالى ٠

— ولتحقيق الربط بين التعليم الصناعى والعمل المنتج فقد تقرر بموجب عدة اتفاقيات عقدت بـــين وزارة التربية والتعليم وبعض الهيئات والشركات والمؤسسات والمصانع ان تقوم بدءا من عام ٩١/٩٠ بتدريب الطلاب بها خلال عطلة الصيف ٠

- وحتى يتم اعداد القوى العاملة المدربة اللازمة لقطاع الصناعة فلابد من الارتفاع بالمستوى العلمى والمهنى لمعلم التعليم الصناعى ولتحقيق ذلك فقد انشئت كلية لاعداد معلم التعليم الصناعى بالقبه تقوم باعداد معلم المدرسة الثانوية الصناعية القادر على تدريس الجانب النظرى بالاضافة الى الجانب العملى من المواد الفنية باساليب تربوية حديثة ٠ وقد بدات الدراسة بهذه الكلية من العام الدراسى ٩٩١/٩٠ للحصول على درجة البكالوريوس فى التربية (تعليم صناعى) بعد دراسة مدتها اربع سنوات ٠ وتقرر ايضا عمل دراسات تكميلية لاعداد مدرسين عمليين لجميع التخصصات بمدارس التعليم الصناعى وذلك لسد العجز من هذه النوعية من المعلمين وقد بدات الدراسة بهذه الدراسات فى العام الدراسى ١٩٩١/٩٠ ٠

وانشئت شعبة بالمدارس الفنية الصناعية (نظام السنوات الثلاث) يقبل بها الحاصلون على دبلوم المدارس الثانوية الصناعية لاعداد معلمى المجال الصناعى لمرحلة التعليم الاساسى ومدة الدراسة بهذه الشعبة عامان دراسيان يمنح الناجحون فى نهايتها دبلوم الدراسة الفنية المتقدمة الصناعية نظام السنوات الخمس وقد بدات الدراسة بهذه الشعبة فى العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ ٠ وتتوسع وزارة التربية والتعليم - الى جانب ذلك - فى عقد برامج تدريبية لمعلمى التعليم الصناعى للارتفاع بمستواهم العلمى والمهنى وتعريفهم بالمستحدث فى مجال تخصصهم ٠

التعليم العالى غير الجامعى

اهتمت الدولة بربط التعليم العالى غير الجامعى بحاجات قطاع الانتاج والخدمات من القوى العامله المدربه وسارت لتحقيق ذلك فى عدة اتجاهات نذكر منها :

- انه نظرا لالغاء دور المعلمين والمعلمات التى كانت تعد المعلمين والمعلمات للعمل بدور الحضانه والحلقة الاولى من التعليم الاساسى وقصر اعداد المعلمين على الكليات والمعاهد العليا فقد اهتمت وزارة التعليم العالى بانشاء كليات التربية النوعية ، وكليات رياض الاطفال ، وتوسعت فى هذه الكليات حتى وصل عدد كليات التربية النوعية فى عام ١٩٩٢/٩١ الى ١٧ كلية تضم ١٩٩٤٢ طالبا وطالبه ، ووصل عدد كليات رياض الاطفال فى نفس العام الى ٣ كليات تضم ٢٨٤٣ طالبه ٠

- وتلبية لاحتياجات قطاع الصناعة والانتاج من الاخصائيين فقد توسعت وزارة التعليم فى انشاء كليات التعليم الصناعى والتكنولوجى التى وصل عددها فى عام ١٩٩٢/٩١ الى ٣ كليات تضم ١٥٧٨ طالب وطالبه ٠ يقف الى جانبها مجموعة من المعاهد والكليات الحكومية والخاصة التى تهتم باعداد الطلاب فى مختلف التخصصات التى يحتاجها القطاعين العام والخاص الصناعى ،وجميعها تمنح خريجيها درجة البكالوريوس بعد دراسة مدتها اربع او خمس سنوات بعد الحصول على شهادة اتمام الدارسة الثانوية العامة او ما يعادلها ٠

- واهتماما من وزارة التعليم العالى باعداد الفنيين اللازمين لقطاع الصناعة والانتاج فقد توسعت فى انشاء المعاهد المتوسطة التى تمنح خريجيها درجة الدبلوم بعد دراسة مدتها سنتين يشترط للالتحاق بها الحصول على شهادة اتمام الدارسة الثانوية العامة او ما يعادلها وشجعت المؤسسات والهيئات الخاصة على انشاء مثل هذه المعاهد ومنها معاهد فنية تجارية ، معاهد فنية فندقية معاهد خدمة اجتماعية ، معاهد فنية صناعية ومعاهد للحاسبات الالية ٠ ووصل عدد هذه المعاهد فى عام ١٩٩٢/٩١ الى ٦٦ معهدا منها ٥٦ معهد حكومى و ١٠ معاهد خاصة ٠

التعليم الجامعى

اتخذت عدة خطوات خلال العامين الاخيرين ١٩٩١/٩٠ ، ١٩٩٢/٩١ لتطوير التعليم الجامعى وربطه بالعمل المنتج نذكر منها :

- انه فى سبيل ربط التعليم الجامعى بالعمل المنتج فقد وضعت استراتيجية لتطوير هذا التعليم ارتكزت على محورين اساسيين يدخل ضمن ما يجب اتباعه لتنفيذ المحور الاول الخاص بتطوير نظم التعليم الجامعى وانماطة واساليبه اقامة جامعات نوعية فى مجالات معينه من التخصص ، والعمل على انشاء كليات متخصصة داخل الجامعه تتولى تمويلها مؤسسات الانتاج المرتبطه بعملها ، وتطوير مناهج التعليم الجامعى بما يتمشى وحاجات المجتمع ــ وبالنسبة لتنفيذ المحور الثانى الخاص بزيادة فعالية الدراسات العليا والبحوث لتحقيق التنمية والقدرة العملية فقد رات الاستراتيجية ضرورة دعم امكانات الجامعات للقيام بالبحث العلمى والتكنولوجى من خلال توفير الاجهزة العلمية وتوفير التدريب العلمى واقامة شبكات المعلومات وتنسيق سياسة البحث العلمى فى الجامعات مع سياسة التنمية الصناعية والزراعية وربط الجامعات بقطاع الانتاج والخدمات ٠

- عقد عدة مؤتمرات وندوات لتطوير وتحديث التعليم الجامعى وربطه بالمجتمع والعمل المنتج نذكر منها مؤتمر الجامعة والمجتمع الذى عقد عام ١٩٩٠ ، ومؤتمر الجامعة والصناعة الذى عقد عام ١٩٩٠ ، وندوة عن علاقة التعليم المفتوح بالصناعة والتعليم المستمر عقدت عام ١٩٩٠ ، هذا وقد عرضت فى هذه المؤتمرات والندوات العديد من الدراسات والبحوث حول ربط التعليم الجامعى بالعمل المنتج وانتهت بالعديد من التوصيات التى تفيد فى هذا المجال .

- عملا على ربط التعليم الجامعى بالعمل المنتج فقد تضمنت اختصاصات وظيفة نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة التى انشئت حديثا قيام شاغل هذه الوظيفه بالاشراف على اعداد الخطط والمناهج التى تكفل تحقيق دور الجامعة فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة ، والاشراف على تنفيذ برامج تعقدها الجامعات لتدريب العاملين بالحكومة والقطاع العام والقطاع الخاص ، والاشراف على اجراء البحوث التطبيقية ، والاشراف على تنظيم المؤ تمرات والندوات العلمية والمحاضرات العامة التى تهدف الى خدمة المجتمع وتنمية البيئة ، ودراسة تقارير الكليات وتوصيات مؤتمراتها العلمية الخاصة بخدمة المجتمع وتنمية البيئة قبل عرضها على مجلس الجامعة .

- انشاء مجلس شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة الذى يدخل ضمن اختصاصاته دراسة واقتراح السياسة العامة والخطط والبرامج التى تكفل تحقيق دور الجامعات فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة ، ودراسة المشاكل الواقعية التى يواجهها النشاط الانتاجى ودور البحث العلمى التطبيقى فى التغلب عليها .

- تشجيع الانشطة التى تقوم بها مراكز التعليم المفتوح من خلال برامج دراسية فى التخصصات التى يحتاجها المجتمع والتى تشمل النوعيات التالية :
  - برامج تعليمية للحصول على درجة جامعية (دبلوم ، ليسانس ، بكالوريوس)
  - برامج تعليمية لاعادة التأهيل حسب حاجة المجتمع .
  - التعليم المستمر للطلبة والعاملين الذين يرغبون فى رفع مستوى ثقافتهم .

- تشكيل لجنه لتحديد دور الجامعات فى رسم السياسة العلمية والتكنولوجية باعتبار الجامعات بيوت خبره تضم الكفاءات العلمية فى كافة التخصصات واقتراح الوسائل الكفيلة بتحقيق هذه السياسة للاهداف المرجوة منها .

٢ / ٦ التربية البيئيــــــة

تهدف التربيه البيئيه فى مصر الى تكوين مجتمع يكون افراده واعين ببيئتهم ومهتمين بمشكلاتها ولديهم المعرفه والاتجاهات والمهارات للعمل فرديا وجماعيا نحو حل المشكلات الراهنه ومنع حــــــدوث مشكلات اخرى جديدة . وينادى المربون والمفكرون فى مصر بضرورة ان يكون للتربيه دور ايجابـــــى فى مواجهة المشاكل التى من اهمها اخطار التلوث باشكاله المختلفه . واستنزاف الموارد ، والانفجـــــار السكانى ، ونقص الغذاء ... وعلى اثر هذه الدعوة ظهرت استجابات عديدة ، وقد كانت اهم الجهــود المبذوله على المستوى القومى فى مصر تتمثل فى اعمال كل من :

× لجنه الشئون البيئيه بمجلس الوزراء
× وجهاز لشئون البيئه برئاسة مجلس الوزراء
× واكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا

ويتمثل نشاطها فى دعم دراسات وبحوث البيئه وتنسيق التعاون مع الهيئات الدولية ويقـــوم بهذه المهمة مجلس بحوث البيئه وبعض اللجان القومية مثل :

- اللجنه القومية العلمية للمسائل البيئيه
- والجهاز التنفيذى للحفاظ على الحياة البريه
- واللجنه الوطنية لبرنامج الانسان والمحيط الحيوى

هذا وقد اهتمت وزارة التربيه والتعليم بتدعيم التربيه البيئيه ونشر الوعى البيئى اذ تضمنـــت مشروعات الخطة الخمسية لاصلاح نظام التعليم فى مصــر (٨٧/٨٨ ـ ٩١/١٩٩٢) مشروعــــا عن " تدعيم التربيه البيئية ونشر الوعى البيئى " يهدف الى تحقيق ما يلــــى :

× اعداد مرجع فى التربيه البيئيه من اجل الاعتماد عليه كأساس لكل مشتغل فى مجال التربيه البيئيه .
× تطوير المناهج الدراسية الخاصة بالتربية البيئية .
× بناء خبرات فى مجال التربيه البيئيه لكافة مستويات التعليم (من المرحلة الابتدائيــــــة الى المرحلة الجامعية وفئات الكبار) .

× اعداد كوادر وقيادات فى مجال التربيه البيئيه من المعلمين والمدبرين والموجهين .
× اعداد كوادر متمكنه فى مجال اعداد المواد التعليميه فى مجال التربيه البيئيه .
× اعداد نماذج حقيقيه من المواد المناسبه فى كل المستويات وبشترك فى تخطيطها جميع الخبراء .
× نشر الوعى البيئى فى كافة القطاعات والمستويات .

وتبلغ تكلفه هذا المشروع ١٥٠ الف جنيه مصرى تساهم فيه الوزارة بمبلغ ٦٦ر٥٠٠ جينه ويساهم جهاز البيئه بمجلس الوزراء بمبلغ ٨٨ر٥٠٠ جنيه مصرى

كما اخذت الوزاره بما اسفرت عنه البحوث التربويه من تضمين البعد البيئى فى مختلف مناهجها فى التعليم العام والفني عن طريق دمج المفاهيم البيئيه فى مختلف المواد الدراسيه وبخاصة مادتى العلوم والمواد الاجتماعيه ، ففى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى (الابتدائى) . تضم مناهج الدراسة المفاهيم البيئيه المناسبة للمرحلة مندمجه مع مجالات النشاط الذى يقوم به الاطفال فى الصفوف الثلاثه الاولى ، ثم فى مادتى العلوم والمواد الاجتماعيه فى الصفين الرابع والخامس .

وفى الصفوف الثلاثه التى تمثل الحلقة الثانيه من التعليم الاساسى (الاعدادى) تدور دراسة العلوم حول البيئه بمعناها الواسع . ففى الصف الاول تدور الدراسة حول البيئه المحليه (الانسان وبيئته المحلية) وفى الصف الثانى تتسع الدائره فتدور الدراسة حول الموارد فى مختلف البيئات (الانسان والمواد البيئيه) . وفى الصف الثالث تتسع الدائره اكثر حيث يدرس الطالب الكون المحيط به (الانسان والكون) ويدرس الطالب فى المواد الاجتماعية مختلف البيئات على الكره الارضية واثر ظروف كل بيئه على البشر الذين يعيشون فيها وتأخذ المناهج بتكامل فروع العلوم ، وبتكامل فروع المواد الاجتماعية فيتحقق بذلك وحدة المعرفه ووحدة البيئه ، مع الحرص على تعديل سلوك التلاميذ نحو البيئه وغرس قواعد الاخلاق البيئيه فى نفوسهم . اما المرحلة الثانويه فان البيئه تظهر بوضوح فى مادتى الاحياء والجغرافيا فهما اكثر فروع العلوم والمواد الاجتماعيه تناولا للبيئه وذلك لطبيعة المادتين ، ففى الاحياء يدرس الطالب الطاقه فى البيئه والعلاقات المتشابكه

... وقيم

... توجيه سلوك الطالب نحو الايجابيه المستهدفه ، كما تتناول الجغرافيا في الصف الاول الثانوي معلومات بيئيه من جوانب تتكامل بها المعرفه فيما يختص بمختلف بلاد العالم .

وهكذا نلمس حرص وزارة التربيه والتعليم على ربط الدراسة في مختلف المواد بحياة الانسان عملا على اعداد ابنائها ليكونوا مواطنين صالحين يحرصون على حسن استثمار البيئه وعدم تلويثها او اهدار مواردها ، ويتسمون بالخلق البيئي السوي . فالتربيه البيئيه المستهدفه بالمدارس المصريه هي في واقع الامر اعداد الطلاب للتفاعل السوي مع البيئه . وقد تقرر بدءا من العام القادم ١٩٩٣/٩٢ وفي اطار التطوير الجديد للمناهج ان يتاح لطالب الصف الثالث الثانوي من بين مواد الاختيار مقررا دراسيا يتناول علوم البيئه بهدف التعمق فيما سبق ان درسه عن البيئه في مختلف المواد من ناحيه وتضيف اليه ما يؤهله للدراسة الجامعية المتخصصه مستقبلا من ناحيه اخرى كما ان طالب الصف الاول الثانوي الفني سوف يدرس في مادة العلوم الملوثات وبخاصه الملوثات الصناعيه واثارها وطرق التخلص منها

وقد بذلت الادارة العامة للتربيه البيئيه والسكانيه بوزارة التربيه والتعليم محاولات جادة ونشاطا ملموسا بما يعكس اهتمام الوزارة بهذا المجال ومن امثلتها :

١- اعداد منهج مصري مقترح للتربيه البيئيه يضم مجالات عامة وتحت كل مجال مجموعه من المفاهيم .

٢- تأليف مجموعة من الكتب تعتبر ادلة للمعلم تعينه في تدريس مفاهيم التربيه البيئيه مثل :

- الانسان والبيئه
- طرق مقترحه لتدريس التربيه البيئيه
- انماط من انشطه دراسيه تخدم المناهج الدراسيه في التربيه البيئيه

- التربيه البيئيه مفهومها واهدافها
- السكان والعمران البشرى — مرجع وحدة دراسية فى مجال التربيه البيئيه
- الانسان والبيئه نموذج تعليمى لتدريب المدرسين فى مجال التربيه البيئيه
- كيفيه ادماج مفاهيم التربيه البيئيه داخل بعض المواد الدراسيه للمرحلة الثانويه
- وحدة عـــن الملكيه العامة فى التربيه البيئيه اللامدرسيه
- تجربه مصر فى التربيه البيئيه المدرسيه

ونظرا لتأثير النمو السكانى السريع فى مصر على النظام البيئىفقد اهتمـــت الادارة ايضـا بالتربيه السكانية فقامت باعداد : ادلة مناهج للمرحلة الابتدائيه والاعدادية والثانويه كما تم اعـــداد ادلة لمعلم تعليم الكبار ومعلم المرحلة الاعدادية ، كذلك اهتمت بانتاج كتب فى مجال التربيـــه السكانيه مثـــل : المد الرهيب فى مصر والعالم ، تجربه مصر فى التربيه السكانيه المدرسيه المشكله السكانيه واهم اثارها الاقتصادية ، المشكله السكانيه واهم اثارها الاجتماعية ، الســـكان والتربيه والتنميه . هذا بالاضافه الى انتاج الكتب المرجعيه فى التربيه السكانيه المدرسيه وغـــير المدرسيه .

ولما كان المعلم هو القدوه والمثل لتلاميذه يتأثرون بممارساته واتجاهاته داخل المدرســـه وخارجها فقد اهتمت الادارة بتدريب ١٠٪ من مجموع مدرسى المرحلة الاعداديه فى تخصصـــات الجغرافيا والاحياء والاقتصاد المنزلى ، كما تم عقد ١٨ حلقه بحث لهيئات التدريس بكليات التربيـه لاثراء المفاهيم السكانيه فى ١٨ كليه تربيه بواقع عدد ٥٠ (خمسون) مشاركا فى كل حلقـــه بحث كما عقد اجتماع استشارى لعمداء كليات التربيه لادخال التربيه السكانيه فى كليات التربيه

واما عن المشكلات التى تعترض عمل الادارة العامة للتربيه البيئيه والسكانيه بوزارة التربية والتعلـيم فى مصر فيمكن انجازها فيما يلـــى :

١ — قله الامكانيات الماليه المخصصه للتربيه البيئيه والسكانيه وخاصة التى تتعلق بتدريب المعلمين وعلى الرغم من ان الادارة قد مارست اسلوبا جديدا هو اسلوب التدريب بالمراسلة الا انـــه توقف نظرا لقله الاعتمادات الماليه المخصصه له .

٢ـ التضارب وعدم التنسيق والتعاون بين الهيئات المعنيه بهذا المجال ٠

التعليم الجامعى والعالـــــــــى :

ولم يقتصر اهتمام الدولة بالتربيه البيئيه فى مراحل التعليم العام والفنى فقط وانما امتد الى التعليم العالى والجامعى ويتمثل هذا الاهتمام فيما يلـــــى :

أ ـ انشاء معهد الدراسات والبحوث البيئيه بجامعة عين شمس الذى يهدف الى ترسيخ قاعــــــدة للدراسات العلمية فى مجال البيئه بالاضافة الى اعداد جيل من العلماء والباحثين المتخصصين والقادرين على اعداد الدراسات والبحوث فى مجالات البيئه المصريه ، ويمنح هذا المعهـــــد الدارسين به من الطلاب الدبلوم والماجستير والدكتوراه فى علوم البيئه بالاضافة الى اهتمامـــه بتنظيم دورات تدريبيه فى هذا المجال ٠

٢ـ هناك بعض الكليات والمعاهد المصريه تؤهل الملتحقين بها للحصول على الدبلومات المتخصصه فى مجال البيئه منهـــــا :

أ ـ معهد التخطيط العمرانى (جامعة القاهرة) وهذا المعهد يضم قسما للدراسات الانسانيه والبيئيـــــه ٠

ب ـ المعهد العالى للصحة العامة (جامعة الاسكندرية) يؤهل طلابه الحصول على دبلـــوم فى الصحة البيئيه ٠

جـ ـ المعهد العالى للدراسات والبحوث (جامعة الاسكندرية) وهذا المعهد يضم قسما للدراسات البيئية فى فروع علوم البيئه الفيزيقيه ، علوم البيئه الحيوية ، الدراسات الاقتصادية والاداريه المتعلقة بالبيئه ٠

د ـ كليه العلوم بدمياط (جامعة المنصورة) تمنح دبلوم فى العلوم البيئيه ٠

٣ـ كذلك تدرس علوم البيئه من خلال مقررات تقدمها بعض الكليات والمعاهد فى السنوات الاولـــــى والثانيه فى المرحلة الاولى من التعليم الجامعى وكذلك فى مرحلة الدراسات العليا مثل : كليات الاداب ، الحقوق ، العلوم ، التربيه ، الزراعة ، الطب ، الطب البيطرى ، كـــذلك كليات الهندسة وبخاصة فى اقسام العمارة والتخطيط العمرانى والهندسة المدنيه والهندسه النـــوويه والهندسة الكيميائيه ، وطب الاسنان ، والصيدله

كذلك انشئت كليات جديدة تهتم بالدراسات البيئيه مثـــــــل :

× كلية العلوم الزراعية البيئية بالعريش (جامعة قناة السويس) وهى كلية متخصصة فـى التعليم الزراعى البيئى • ومن الوحدات ذات الطابع المتخصص فى هذا المجال •

× مركز ابحاث ودراسات السموم والمخدرات بكلية العلوم (جامعة القاهرة)

وفى مجال التعاون الدولى فى هذا المجال فقد عقدت جامعة المنصورة وجامعة قنـــــــاة السويس فى مايو عام ١٩٩١ اتفاقية لبرنامج دراسى وبحثى مع اكاديمية العلوم المجريــــة للدراسات البيئية ويستفيد من هذا البرنامج معظم كليات الجامعتين •

هذا ولم يقتصر اهتمام الدولة بالتربية البيئية على توجيه طريقها الى المراحل التعليميـــة المختلفة فقط بل امتد هذا الاهتمام الى خارج المؤسسات التعليمية وذلك عن طريق مختلـــــف وسائل الاعلام حيث تلعب الاذاعة والتليفزيون والصحافة دورا اساسيا فى بث اخلاقيات البيئـــة لجميع الاعمار كما ان انشطة النوادى والساحات الشعبية والمسارح والسينما توجه لتثقيف العامـــة باخلاقيات البيئة ايضــــــا •

الدورات التدريبية فى مجال التربية البيئيـــــــة :

١ــ جامعة عين شمس • معهد الدراسات ولابحوث البيئية • دورة تدريبية على المستــــوى القومى لائمه المساجد ومدرس المعاهد الدينيه بهدف زيادة وعيهم الدينى بما يستطيعــون نقلة للجماهير وقد نجحت هذه الدورة فى الربط بين ما يضمه الدين الاســــــلامى من مبادىء ساميه وما يمكن اتخاذه من وسائل تكفل حمايه البيئة البشرية والطبيعيـــة وتحافظ عليها •

٢- جامعة عين شمس . معهد الدراسات والبحوث البيئيه . الدوره التدريبية المتكاملة فى العلوم البيئيـــــه .ينايـــــر ١٩٩٠

٣- جامعة عين شمس . معهد الدراسات والبحوث البيئيه . الثقافه البيئيه للطفل دورة تدريبيــه للعاملين بوزارة التربية والتعليم ومحافظة القاهرة والجيزة والقليوبيه . مارس ١٩٩٠

٤- جامعة عين شمس . معهد الدراسات والبحوث البيئيه . الدراسات البيئيه والتطبيقيـــــــه دورة تدريبية للعاملين فى محافظات دمياط والدقهلية والوادى الجديد مــــــــــن ٦/١٥ الـــــى ١٩٩٠/٧/١٥ .

المؤتمرات والندورات واللقـــــاءات :

جامعة حلوان : كلية الفنون الجميله . ندوه تحسين التجمعات السكنيه العشوائيه .

، ، ، ، : كلية التربيه الفنية . ندوة التربيه الفنيه والتراث الاقليمى .

، ، ، ، : كلية الفنون الجميله . ندوه عن اعمال المرحوم الدكتور حسن فتحى رائـــــــد العمارة البيئيـــــــة . مارس ١٩٩٠

، ، ، ، : كلية العلوم . ندوة تلوث البيئه .

جامعة عين شمس : معهد الدراسات والبحوث البيئيه . ندوة المواد المضافه وتأثيرها على الصحـــه العامة وصحة الطفل .

، ، ، ، ، ، : كلية الزراعة . الندوه العلمية حول النهوض بالتسميد الحيوى . مايو ١٩٩٠

جامعة القاهـــرة : كلية الحقوق . مؤتمر حمايه الارض الزراعيه والمياه . يناير ١٩٩٠

، ، ، ، : مركز بحوث التنميه . ندوه مشروع الطاقه . يناير ١٩٩٠

هذا وقد اهتمت هيئة اليونسكو والبرنامج الدولى للتربيه البيئيه على اختيار مصر لاقامة الندوات واللقاءات فى مجال التربيه البيئيه فى مصر — ومن مظاهر هذا الاهتمام :

١ــ جامعة عين شمس ، معهد الدراسات والبحوث البيئيه بالاشتراك مع اليونسكو ، ندوة تضمين التربيه البيئيه فى التعليم الصناعى — القاهرة ٠

٢ــ جامعة عين شمس ٠ معهد الدراسات والبحوث البيئيه بالاشتراك مع اليونسكو ٠ ندوة تضمين التربية البيئيه فى التعليم الجامعى — القاهرة ٠ يوليو ١٩٩٠

٣ــ المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية بالاشتراك مع اليونسكو ٠ الاجتماع الاستشارى حول اخلاقيات البيئه — القاهرة ٠ مارس ١٩٩١

٤ــ الجمعية المصرية لعلوم السميات بالاشتراك مع اكاديميه البحوث العلمى والتكنولوجيا ، والمركز القومى للبحوث ، ومنظقة الامم المتحدة للطفوله " اليونيسيف " ٠ مؤتمر الاثار السامة لملوثات البيئه على الاطفال ٠ اكتوبر ١٩٩١

وبعد " الكارثه البيئيه " التى خلفتها احداث الخليج المؤسفة والتى تتمثل فى اخطار التلوث باشكاله المختلفه ، واستنزاف الموارد ، والانفجار السكانى ، ونقص الغذاء ، واستغلال الانسان لاخية الانسان نادى المربون فى مصر بضروره ان تكون للتربيه البيئيه دور ايجابى فى مواجهة هذه الكارثة وذلك بالتركيز على اعداد المواطن القادر على ان يتعامل مع بيئته بحكمه وعقلانيه ان يعمل على حمايتها وصيانتها ورفع مستواها لما فيه صالح البيئه والانسان ٠

٧/٢ تعليم الكبار والتعليم غير النظامى :

فى مجال محو الامية تحقق مايلى :

١ - زيادة فصول محو الامية بمختلف المحافظات :

كنتيجة للبدء فى تنفيذ الحملة القومية الشاملة لمحو الامية (١٩٩٠ - ١٩٩٩) تم انشاء المزيد من فصول محو الامية سواء فى القطاع الاهلى او القطاع الحكومى او غيرها ، وذلك على مستوى كافة محافظات الجمهورية الامر الذى يتضح من الجدول التالى :

موقف فصول محو الأمية للقطاعين الاهلى والحكومى فى العام الدراسى ١٩٩١/٩١

م	المحافظات	القطاع الأهلى				القطاع الحكومى والجهات الاخرى			
		ذكور	اناث	مشترك	الجملة	ذكور	اناث	مشترك	الجملة
١	القاهرة	٦٦	١٨٩	٥	٢٦٠	٥٤	١٠	-	٦٤
٢	الإسكندرية	٢٠	٥٤	٢	٨١	١٤	٢٠	-	٢٤
٣	البحيرة	٤٤٣	٧١	-	٥١٤	٦٠	-	-	٦٠
٤	الغربية	٦٥	٤	-	٦٩	٧٩	٢١	-	١٠٠
٥	كفر الشيخ	١٢٢	٢٢	-	١٤٤	-	-	-	-
٦	المنوفية	١٢١	١٦	-	١٤٧	٢٠	-	-	٢٠
٧	القليوبية	١٣٢	-	٦٩	٢٠١	١٨	١٢	-	٣٠
٨	الدقهلية	٢٢٢	٥٢	١٢	٢٨٧	٤٠	١٠	-	٥٠
٩	دمياط	١١٩	٨١	-	٢٠٠	١٦	٩	-	٢٥
١٠	الشرقية	٢٠٠	١١٢	-	٢٦٢	-	-	-	-
١١	بورسعيد	٥	١٢	-	١٧	٤٩	٢٥	-	٧٤
١٢	الإسماعيلية	٧	٩	١٤	٣٠	٢٠	-	-	٢٠
١٣	السويس	-	-	١٤	١٤	١٣	-	٢	١٥
١٤	الجيزة	١٢٥	١٢٤	-	٢٤٩	-	-	-	-
١٥	الفيوم	٢١٢	٩٠	-	٤٠٢	٢٣	٧	-	٣٠
١٦	بنى سويف	١٦٠	١٧	-	١٧٧	٢٥	-	-	٢٥
١٧	المنيا	٢٧٩	٨٠	-	٣٠٩	٣٠	-	-	٣٠
١٨	أسيوط	٢٤٤	٨٨	-	٣٣٢	-	-	-	-
١٩	سوهاج	١٧٢	٦	-	١٧٨	٣٠	١٠	-	٤٠
٢٠	قنا	٤٧٧	١٩	-	٤٩٦	-	-	-	-
٢١	أسوان	١٨٥	١٩٤	-	٣٧٩	٣٠	-	-	٣٠
٢٢	مطروح	٧٨	٣٦	-	١١٤	-	-	-	-
٢٣	الوادى الجديد	٧	٢٢	-	٤٠	١٨	٢	-	٢٠
٢٤	البحر الأحمر	١٢	١	-	١٤	٢٠	-	-	٢٠
٢٥	سيناء الشمالية	٨٢	٢	-	٨٥	٢٦	٤	-	٣٠
٢٦	" الجنوبية	-	٣	٤	٧	١٨	٢	-	٢٠
*	الجملة	٢٨١٧	١٢١٠	١٢١	٥٢٦٣	٦٠٢	١٢٢	٢	٧٢٧

الجملة الكليه = ٦٠٠٠

٢ - تحديد المواصفات والضوابط لمناهج محو الامية :.

وضعت وزارة التربية والتعليم عددا من المواصفات والضوابط بالنسبة لمناهج محو الامية خلال فترة تنفيذ الحملة القومية لمحو الامية (١٩٩٠ - ١٩٩٩) كالاتى :

١ - ان تعكس المناهج ثقافة المجتمع كله وثقافة الدارسين الجزئية مع ما يقتضيه هـــــذا الامر من اهتمام بالمضمون الثقافى العام وبخصائص الدارسين واهتماماتهم .

٢ - ان تكون خبرات المنهج محسوسة وواقعية وقريبة من اذهان الدارسين .

٣ - ان يخترق المنهج الحواجز المصطنعة بين المواد الدراسية ، وتقدم للدارس خـــــبرة متكاملة .

٤ - ان تأخذ المناهج فى الاعتبار خبرات الدارسين فى الحياة .

٥ - ان يعتمد تنفيذ المنهج على طريقة المناقشة لا التلقين ..

٦ - تكامل استخدام المواد التعليمية مع الوسائل التعليمية .

٣ - وضع مناهج جديدة لمحو الامية :

شكلت وزارة التربية والتعليم لجنة من المتخصصين لدراسة المناهج المعمول بها فـــى محو الامية والوقوف على مدى استجابتها لاهداف الحملة القومية ، ولاكساب الاميين مهارات القراءة والكتابة والحساب والوان المعارف والخبرات والثقافات بمستوى وظيفى يمكنهم من توظيف ما اكتسبوه فى حياتهم ومناشطهم العملية

وتوصلت اللجنة الى حاجة المناهج الحالية لمحو الامية للتطوير .

وقد قامت اللجنة باعداد مناهج جديدة اعتمد بنائها على الدراسات الاتية :

أ - تحديد دوافع الاميين فى مصر وحاجاتهم واهتماماتهم .

ب - تحديد احتياجات المجتمع ببيئاته المتعددة فى ظل التطورات والمستحدثات فى عالمنـــــا المعاصر .

٤ — اعداد الكتب بناء على مناهج محو الامية الجديدة :

تم اعداد الكتب الخاصة بمحو الامية بناء على مناهج محو الامية الجديدة ، وتشتمل على نوعين :

أ — كتب الدارسين : وقد تم اعدادها فى اطار الاهداف العامة للمناهج الجديدة، واستنادا الى الضوابط والمواصفات التى قررتها الوزارة • وقد روعى فيها مايلى :

١ — مراعاة الخصائص النفسية والعقلية للكبار ، والفروق بينهم وبين الصغار فضلا عما لدى الكبار من رصيد الخبرات عند التحاقهم بفصول محو الامية •

٢ — تضمين اهداف المجتمع وحاجاته •

٣ — مراعاة البيئات المتنوعة وخصائصها •

٤ — تضمين التقدم التكنولوجى والمستحدثات العلمية •

٥ — تحقيق التكامل بين المواد الدراسية بصورة تحقق وحدة المعرفة •

وقد روعى فى الكتب الجديدة تضمينها قدرا من التوجيهات لتقدم العون للمعلمين لحسن معالجة الدروس ، واجتذاب الدارسين وتشويقهم ، ومواجهة المواقف التعليمية المتنوعة •

ب — كتب مرجعيـــة :

وقد تم اعدادها ليستعين بها المعلم على الاستزادة من المعرفة ليكون اقدر على تنفيذ المنهج ، وتحقيق الاهداف الموضوعة له ، ومواجهة الكبار بما لهم من رصيد من الخبرات بالحياة•

٥ — صدور القانون الخاص بمحو الامية وتعليم الكبار :

صدر القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ لمحو الامية وتعليم الكبار • واهم ماورد بالقانـــون مايلى :

أ — مشاركة كافة الجهات الحكومية وغير الحكومية من وزارات ، ووحدات الادارة المحلية ، وهيئات عامة ، واتحاد الاذاعة والتليفزيون ، والشركات والاحزاب السياسية ، والتنظيمات الشعبية ، والاتحاد العام لنقابات العمال ، والنقابات والجمعيات واصحاب الاعمال • (مادة ١)

ب - تحديد المقصود بكل من " محو الامية " و " تعليم الكبار " بشكل اجرائى، فنص القانون على ان المقصود " بمحو الامية " تعليم المواطنين الاميين للوصول بهم الى مستوى نهاية الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى .

وان المقصود " بتعليم الكبار " اعطائهم قدرا مناسبا من التعليم لرفع مستواهم الثقافى والاجتماعى والمهنى لمواجهة التغيرات والاحتياجات المتطورة للجميع ، واتاحة الفرصة امامهم لمواصلة التعليم فى مراحله المختلفة .

ج - الزم القانون كل مواطن بين سن الرابعة عشرة والخامسة والثلاثين غير المقيد فى مدرسة ولم يصل تعليمه الى مستوى نهاية الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى الالتحاق بفصول محو الامية .

د - نص القانون على التزام وزارة التربية والتعليم بسد منابع الامية لمن هم دون سن الرابعة عشرة ممن تسربوا او ارتدوا أو لم يستوعبوا .

هـ - نص القانون على انشاء هيئة عامة لمحو الامية وتعليم الكبار ذات شخصية اعتبارية تتبع وزير التعليم ، وتتولى وضع خطط وبرامج محو الامية وتعليم الكبار ومتابعة تنفيذها ، والتنسيق بين الجهات المختلفة .

٦ - انشاء الهيئة القومية لمحو الامية وتعليم الكبار :

تنفيذا للقانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ فقد صدر القرار الجمهورى رقم ٤٢٢ لسنة ١٩٩١ متضمنا الاطار العام لتنظيم الهيئة القومية لمحو الامية وتعليم الكبار ونظام ادارتها .

اما بالنسبة للتنظيمات الخاصة بالهيئة من شئون داخلية وفنية ومالية وادارية ، وهيكل الجهاز التنفيذى لمحو الامية وتعليم الكبار فقد ترك للوائح التنفيذية التى يضعها مجلس ادارة الهيئة الذى نص القرار الجمهورى المشار اليه على نظام تشكيله واختصاصاته .

٧ـ تنفيذ برامج التدريب للمشاركين فى الحملة القومية لمحو الامية :

تم تنفيذ ثلاثة برامج تدريبية للمشاركين فى تنفيذ برامج محو الامية :

أ ـ برنامج تدريبى لاعداد القادة والمشرفين على تسيير شئون الحملة القومية ، وقد نفذ البرنامج على المستوى المركزى ، وضم ٢٦٠ قياديا فى اربع دورات استمرت على مدى الفترة من ٩/٢٩ الى ١٩٩٠/١٠/٢٢ وهؤلاء يمثلون مجالس تعليم ومحو الامية فى المحافظات.

ب ـ برنامج تدريبى لمنظمى ومشرفى برامج اعداد المعلمين . وقد نفذ البرنامج فى الفترة من

- مركز تدريب القاهرة
- مركز تدريب الاسكندرية
- مركز تدريب طنطا
- مركز تدريب اسيوط
- مركز تدريب الزقازيق
- مركز تدريب بور سعيد

وقد استهدف البرنامج ٥٢٠ مديرا ومسئولا من مديرى ومسئولى تعليم الكبار فى الجهات المعنية بجميع محافظات الجمهورية .

جـ ـ برنامج اعداد وتدريب معلمى محو الامية شاملا الفئتين الرئيستين المعلمين التربويين وغيرالتربويين وقد نفذ ابتداء من ٩٠/١١/١٥ على المستوى المحلى فى جميع المحافظات . واستهدف البرنامج ١٠,٠٠٠ معلم تربوى ، ٣٠,٠٠٠ معلم غير تربوى . وقد اشتمل البرنامج عدد من الموضوعات التى تحقق التكامل المنشود ، وقد شملت مايلى .

- مشكلة الامية: ابعادها واخطارها واثارها على الفرد والمجتمع.
- استراتيجية التعليم وانعكاساتها الايجابية على سد منابع الامية .
- تشريعات محو الامية تطويرا وتحديثا
- الحملة القومية لمحو الامية ، اطارها العام وخطتها التنفيذية ودور الجهات المعنية .

- مسئولية القيادات على مختلف مستوياتها
- عرض وتحليل المناهج والكتب الدراسية الجديدة
- طرق تعليم الكبار واعداد الدروس
- الدعوة والاعلام واثرهما فى تحقيق اهداف الحملة القومية
- المتابعة والتقويم

٨ – عقد المؤتمر القومى لمحو الامية :

عقد المؤتمر القومى لمحو الامية برئاسة السيد الدكتور رئيس مجلس الوزراء تحت شعار " محو الامية فى اطار التعليم العام " وقد حضره الساده الوزراء المعينون ، والمحافظون واعضاء المجلس الاعلى لتعليم الكبار ومحو الامية وبعض الخبراء والمختصين والمهتمين بقضية الامية فى مصر ٠

٩ – عقد مائدة مستديرة وطنية لمتابعة تنفيذ توصيات مؤتمر التربية للجميع :

عقدت الندوة بالقاهرة (سبتمبر ١٩٩١) بالتعاون مع اليونسكو ، وشاركت فيها كافة الاجهزة المهتمة بالتعليم الاساسى ومحو الامية لتقديم الجهود المصرية فى هذا المجال ٠

اما بالنسبة لانشطة تعليم الكبار الاخرى فهناك انشطة متعددة تضم – الى جانب محو الامية – التدريب المهنى والثقافة العامة والتعليم الموازى واستكمال التعليم والدراسات الاضافية ٠

١٠ – الى جانب ماسبق من انجازات فى مجال محو الامية ، فهناك ايضا انشطة اخرى فى مجال تعليم الكبار بالمفهوم الاوسع وتشمل مايلى :

التدريب المهنى : وتتحمل مسئوليته العديد من الجهات والوزارات اهمها مايلى :

- وزارة القوى العاملة والتدريب وتتبعها مراكز التدريب المهنى للصبية ٠
- وزارة الصناعة ، وتتبعها من خلال مصلحة الكفاية الانتاجية مراكز التدريب المهنى، والتلمذة

الصناعية . كما تتبعها من خلال بعض الشركات مراكز التدريب المهنى ورفع مستـــوى المهارة .

- وزارة الشئون الاجتماعية وتتبعها مراكز التكوين المهنى ومراكز اعداد الاسر المنتجة .
- وزارة التعمير والمجتمعات العمرانية الجديدة وتتبعها مراكز التدريب على مهن التشييد والبناء .
- وزارة الكهرباء والطاقة وتتبعها مراكز التدريب على اعمال الكهرباء .
- وزارة النقل والمواصلات وتتبعها مراكز متخصة للاعمال الفنية فى النقل البرى والبحرى .
- وزارة البترول وتتبعها مراكز متخصصة لتدريب العاملين فى مجال البترول .
- وزارة الزراعة وتتبعها مراكز التدريب المهنى لفلاحى البساتين ، كما يقوم مجلس الاعـــلام الريفى باسهامات فى محو الامية والتثقيف .
- امانة الحكم المحلى وتتبعها وحدات تدريبية متخصصة لتوفير العمالة الماهرة ، كما انشأت من خلال جهاز تنمية القرية مشاغل لتدريب الفتيات على التفصيل والخياطة ومراكز لتدريب الصبية على التجارة والسمكرة وصيانة الالات الزراعية .
- وزارة الدفاع مراكز تدريب المجندين والمتطوعين على بعض المهن والحرف .
- وزارة الداخلية مراكز تدريب افراد الامن المركزى ومراكز تدريب المساجين على مهن وحرف متعددة .
- المجلس الاعلى للشباب والرياضة وحدات تدريبية متخصصة على مهن الحياكة ومراكز تدريب على بعض المهن والحرف كالسباكة والكهرباء .
- وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع اليونسكو انشأت مركز تعليم الكبار متعدد الاغراض وينظم برامج تكوين مهنى ويقافى متنوعة .
- بعض شركات القطاع العام مراكز تدريب على الصناعات المتخصصة فى مجالات عملها كمصانـــع الحديد واضلب والنحاس .. الخ .

وتعمل مراكز التدريب المهنى وفقا لواحد او اكثر من النظم والاساليب الاتية :

- نظام التدريب السريع لاعداد عمالة مدربة متوسطة المهارة ، ومدته ثمان اشهر منها ٤ بمراكز التدريب و ٤ بخطوط الانتاج .

— نظام التنشئة المهنية لاعداد عمالة محدودة المهارة ومدته من ٥ الى ٧ اشهر بمراكز التدريب وشهرين بخطوط الانتاج .

— نظام رفع مستوى المهارة التدريب على مهارات جديدة لمسايرة التطور التكنولوجى او لتحسين الاداء ومدته من ٤ الى ٧ اشهر .

— نظام التكوين المهنى لاعداد عامل متوسط المهارة ومدته ١٨ شهرا منها ٩ داخل المركز و٩ على خطوط الانتاج .

وتختلف شروط الالتحاق بهذه الانواع من البرامج من حيث العمر الزمنى والمؤهل الدراسى أو درجة اجادة القراءة والكتابة واللياقة الطبية واختبارات التوجيه المهنى .

التثقيف العام :

وتتنوع ايضا المؤسسات والبرامج فى هذا المجال ، وان كانت جميعها تستهدف رفع المستوى الثقافى لجماهير المواطنين ، من خلال مدهم بالمعلومات والمعارف فى كافة المجالات ، واتاحة الفرص للتعرف على المستحدثات والمتغيرات فى عالم اليوم ومن اهم المؤسسات التى تعمل فى مجال التثقيف العام ، مايلى :

١ — هيئة الاذاعة :

وتقدم برامج تعليمية مباشرة تخدم مناهج التعليم النظامى بالاشتراك مع وزارة التربية والتعليم وبرامج التعليم عن بعد فى اطار برنامج رفع مستوى معلمى الحلقة الابتدائية الى المستوى الجامعى بالاشتراك مع كليات التربية ، كما تقدم برنامجا لمحو الامية .

هذا بالاضافة الى برامج لتعليم الكبار بعنوان " الاذاعة التعليمية للجميع " تتضمن معلومات فى الارشاد الزراعى والتثقيف الصحى والثقافة العمالية والتدريب على المهارات الادارية .

ب — التليفزيون :

ويقدم برامج تعليمية مباشرة، تخدم مناهج التعليم النظامى، وكذا برامج التعليم عن بعد لمعلمى الحلقة الابتدائية .

كما يقدم برامج لتعليم الكبار مثل الكمبيوتر ، وعلم النفس والطب فى المجتمع وتبسيط العلوم، وعلم وفن ووسائل الاتصال ، هذا بالاضافة الى برامج فى الارشاد الزراعى والتثقيف الصحى والثقافة العمالية والتدريب على المهارات المهنية والادارية .

جـ - الهيئة العامة للاستعلامات :

وتقوم من خلال مراكز الاعلام الداخلى بتنظيم برامج تثقيف سياسى واقتصادى واجتماعى فى شكل قوافل اعلامية واذاعات محلية ونوادى للمشاهدة، وبرامج تدريب قيادات اعلامية محلية كما ان بها قسما لمحو الامية وتعليم الكبار يتحمل مسئوليات فى الاعلام والتدريب والتعليم .

د - موسسة الثقافة الجماهيرية :

وتقدم برامج ثقافية وترويحية ، وذلك من خلال مركز ثقافة القرية ومراكز اعداد الرواد وقصور وبيوت الثقافة .

هـ - موسسة الثقافة العمالية :

وتقدم برامج فى التربية والثقافة القومية والنظامية للنهوض بمستوى التثقيف والتعليم العمالى، واعداد ودعم وتطوير القيادات النقابية العمالية ، وتأصيل النشاط النقابى وتتبعها الجامعة العمالية التى تضم معاهد للدراسات النقابية والتربية العمالية والامن الصناعى والتأمينات الاجتماعية والعلاقات العمالية الدولية والدراسات السكانية .

و - الموسسة الاجتماعية العمالية :

وتقدم برامج لرفع المستوى الثقافى للعمال واسرهم من خلال الندوات والمحاضر والموتمرات والحفلات والمسرحيات والعروض السينمائية .

التعليم الموازى واستكمال التعليم :

وتتعدد المستويات فى هذا المجال ابتداء من مستوى التعليم الابتدائى الذى تقدمه مدارس الفصل الواحد، كذلك مستوى الحلقة الاعدادية ، والتعليم الثانوى العام والتجارى الذى

تقدمه بعض المدارس المسائية ومدارس التحرير التابعة لوزارة الدفاع وفى مستوى التعليم العالـــى توجد بعض المعاهد كالمعهد العالى للتعاون التجارى والمعهد العالى للتعاون الزراعى ومعهــد الكفاية الانتاجية وبرنامج تأهيل مدرسى الحلقة الابتدائية الى المستوى الجامعى .

ومن اهم موءسسات التعليم الموازى مدارس الفصل الواحد حيث انها تعتبر ضرورة لبعــض الفئات المحرومة حيث تقدم الحد الادنى للتعليم.ونعرض فيما يلى بشئ من التفصيل لفكرة واهداف ونظام هذا النوع من المدارس .

٨/٢ التربية من أجل التنمية الثقافية

تولى الدولة عنايتها واهتمامها من اجل النمو الثقافى والمعرفى لدى المواطنين من خلال الاجهزة والمؤسسات المختلفة مثل :

اولا : وزارة التربية والتعليم

تهتم الوزارة بالتنمية الثقافية للتلاميذ والطلاب سواء من خلال المقررات الدراسية داخل الخطة التعليمية او من خلال الانشطة الثقافية والفنية خارج الخطة الدراسية، وذلك بتضمينها العناصر الاساسية لثقافة المواطن المصرى مثل :

- ترسيخ العقيدة الدينية وتأكيد قيمتها.
- الارتباط بالتراث الحضارى ، والحفاظ على الاصيل وتجديده وتنقيته
- التمسك باللغة العربية وما تحفل به من تراث ثقافى وأدبى وعلمى .
- الانفتاح على علوم العصر ثقافة ومعرفة وأخذا بالنظرية العلمية .
- افساح المجال أمام قيم الحرية والابتكار العلمى والابداع الفنى .

ويتمثل هذا الاهتمام فيما يلى :

١ - مناهج التربية الدينية

حيث تتضمن هذه المناهج المقررة على طلاب جميع مراحل التعليم كما وافرا من المعارف والقيم الدينية موزعة على ابواب القرآن الكريم والحديث الشريف والعقائد والعبادات .

٢ - مناهج التاريخ والجغرافيا والتربية القومية بجانب بعض موضوعات كتب القراءة وبعض النصوص الادبية تؤكد على الارتباط بالتراث الحضارى والاشادة به والحفاظ عليه والاعتزاز به هذا الى جانب مضامين الديمقراطية والحرية وتكافؤ الفرص وغيرها

٣ - تحتل مادة اللغة العربية مكانا كبيرا فى خطة الدراسة بجميع مراحل التعليم وذلك بفروعها المختلفة من تعبير وقراءة ونحو وصرف وبلاغة وأدب .

٤ - وبالنسبة للانفتاح على علوم العصر نجد أن مناهج العلوم ولاسيما المناهج الجديدة قد تضمنت قدرا لابأس به من المعارف العلمية تتدرج من مرحلة التعليم الاساسى حتى نهاية المرحلة الثانوية وتشمل المستحدث من هذه المعارف فى مجالات مثل الطاقة والالكترونيات والدراسات البيئية والسكانية والحاسب الالى الذى دخل فى عدد كبير من المدارس

أما العنصر الجمالى والتذوق الفنى فنجد أن مناهج كل من التربية الفنية والتربية الموسيقية وخلافه لها نصيب من خطط الدراسة وذلك على النحو التالى :

١ - التربية الموسيقية

تدرس مادة الموسيقى لمرحلة التعليم الاساسى (ابتدائى واعدادى) ، كما تدرس فى المرحلة الثانوية كذلك لجميع الصفوف ، وتمشيا مع الحركة المستمرة للتطوير والتجديد شكلت لجان فنية من عمداء واساتذة كليات التربية الموسقية واساتذة وزارة التربية والتعليم لاعداد مايأتى :

- كتب تشمل كل فروع مادة التربية الموسيقية لجميع المراحل التعليمية كما تم اعداد ادلة للمعلم توضح له طرق تدريس الفروع الموسيقية المختلفة .

- نماذج من الأسئلة والاجوبة لكل المراحل التعليمية مع تركيز الاهتمام على التطبيق العملى من خلال :

فرق ومسابقات العزف والغناء بالاضافة الى مراكز لتنمية القدرات الموسيقية الصيفية والتى تهدف الى تنمية مواهب الطلاب وصقلها بالاشافة الى شغل اوقات فراغهم . ومن المشكلات التى تواجه التربية الموسيقية :

* ضعف المخصصات المالية فى مقابل ارتفاع اسعار الالات الموسيقية
* العجز الشديد فى القوى البشرية المتخصصة فى هذا المجال

٢ـ التربية الفنيـــــــة :

تدرس مادة الرسم لجميع المراحل التعليميه بواقع ساعتان اسبوعيا لجميع الصفوف كما تهـتم الادارة باقامة المعارض الفنيه فى المدارس والتى تقدم فيها فنون النحت والرسم والتصويـــــر وذلك بما يعكس تنمية المواهب المختلفة للتلاميذ والطلاب وبما يبعدهم عن الفراغ ونتائجة السلبيـــة ٠

٣ـ التربية المسرحيـــــة :

وتهتم بها الادارة العامة للانشطة الثقافيه والفنيه خارج الخطة الدراسية ويتمثل هذا الاهتمام فيما يلـــى :

- مسابقات عن الثقافة المسرحيه ، وعن مسرح الطفل وفن الالقاء ٠
- برامج تدريبية لرؤساء اجهزة التربية المسرحيه ٠
- مهرجانات خاصة بالمناسبات الدينيه والوطنية والاجتماعيه ٠

ومن السلبيات التى تواجه التربيه المسرحية بالوزارة ماياتــــى :

ا ـ عدم وجود هيكل وظيفى بالمديريات والادارات التعليمية يمكن عن طريقة تنفيـــذ الخطط والبرامج والمسابقات ٠

ب ـ ضعف الموازنه المخصصه لهذا النشاط

٤ـ التربية الاجتماعيـــــة :

تهتم بها الوزارة من خلال الادارة العامة للتربية الاجتماعية ويتمثل نشاطها فيما ياتـــى :

- برامج لرحلات الطلاب بهدف تعريفهم بمعالم بلادهم وحضارتها بما يعزز قيم الانتمـــاء للوطن ٠
- معسكرات صيفية لتوفير فرص الترويح بالاضافة الى فرص التدريب فى المجالات الثقافيـــة والاقتصادية والاجتماعية ٠
- مسابقات عن القراءه والبحث لاثارة الحماس العلمى والثقافى ٠
- المهرجانات والاحتفالات بهدف توثيق التعاون وتبادل الخبرات

٥- المكتبات المدرسيـــــة :

نظرا لما للمكتبات المدرسية من دور فعال فى تحقيق استراتيجية التعليم وتأكيدا لدورهـا فى تطوير التعليم ونقلها من الطابع التقليدى الذى يعتمد على التلقين والحفظ الـــى طابع متطور يعتمد على جهود المتعلم فى تعليم نفسه باستخدام مصادر المكتبه فى الحصول على المعلومات لذا وافق مجلس الوكلاء بجلسته المنعقده بتاريخ ١٩٩١/١/٢٣ علـــى الاجراءات والتعليمات التاليـــة :

أ - الزام كافة المدارس بمختلف المراحل التعليمية الرسمية والخاصة المعانه والخاصـــة بمصروفات بتخصيص مكان للمكتبه وفقا للمعايير الموحدة وفى حدود الامكانات المتاحــه ولا يتم التوسع فى الفصول على حساب المكتبات اذ انها مرفق لايمكن الاستغناء عنه.

ب - العمل على تنميه القوى البشريه العامله بالمكتبات المدرسية مهنيا وتربويا .

ومن انجازات الادارة العامة للمكتبات بالوزارة خلال عامى ١٩٩٠ - ١٩٩١ مايلـــى :

- التوسع فى خدمات المكتبات المدرسيـــــة :

توالى الادارة انشاء المكتبات النموذجيه فى كثير من المدارس ، خاصة بالمـــدارس الابتدائية ، حيث توجه العنايه لمكتبات الاطفال النموذجيه لغرس عادة القـــراءة والاطلاع لدى اطفال هذه المدارس وتوفير المواد القرائيه المناسبه ، كما قامـــت الادارة بتعزيز امكانات المكتبات بالمدارس الاعدادية والثانويه .

- المعايير الموحدة للمكتبات المدرسيـــــة :

اصدرت الوزارة النشرة العامة رقم (٧) لسنه ١٩٩٠ بشأن المعايير الموحـــده للمكتبات المدرسية المصرية والتى تحدد الحد الادنى - المتطلبات المادية والبشريـة التى يجب توافرها فى المكتبات المدرسية وبدئ فى تطبيقها من تاريخ صدورهـــا .

ـ القوائم الببليوجرافية :

تيسيرا على المدارس والمدبريات والادارات التعليمية فى الحصول على الكتب الصالحة والمناسبه لكل مرحلة تقوم الادارة يتتبع دور النشر فى كل ما تصدره من مطبوعات وتتولى فحصها بواسطه المتخصصين الموضوعيين بالوزارة لتقرير مدى صلاحيتها ومناسبتها للمكتبات المدرسية ولقد اعدت الادارة خلال هذه الفتره القائمتين التاليتين :

* القائمة الببليوجرافيه لعام ١٩٩٠ واشتملت على ١٢٥٣ كتابا موزعه على المراحل التعليمية المختلفة .

* القائمة الببليوجرافية لعام ١٩٩١ واشتملت على ١٤٢١ كتابا موزعه على المراحل التعليميه المختلفة .

ـ تنمية القوى البشرية :

عقدت الادارة عدة برامج تدريبية لاخصائى المكتبات المدرسية لتنميتهم مهنيا وتربويا وبلغ عدد الدارسين فى هذه البرامج خلال هذين العامين ٨٦٤ اخصائيا .

ـ المطبوعات :

اصدرت الادارة المطبوعات التالية :

* كتاب (القراءة للجميع) بمناسبة مهرجان القراءة
* كتاب (الاثاث النموذجى للمكتبات المدرسية) وفقا للمواصفات الجديدة لاثاث المكتبات

وقد تم توزيع هذه المطبوعات على المديريات والادارات التعليمية والمدارس .

ـ المسابقات :

قامت الادارة بتنظيم المسابقات السنويه التاليه لاثارة التنافس والابتكار بين العاملين بالمكتبات المدرسية ، ولغرس عادة القراءه والاطلاع وتدريبهم على الحصول على المعلومات من مصادر متعدده وتتمثل هذه المسابقات فيما يلى :

- مسابقات المكتبات النموذجيه على مستوى القطاعات .
- مسابقات المكتبات النموذجيه على مستوى الجمهورية .
- المسابقات الثقافية للتلاميذ والطلاب بمختلف المراحل التعليمية .
- مسابقة القراءة لاحرة خلال العطله الصيفيه .

— فتح المكتبات خلال العطلة الصيفية :

تهتم الادارة بفتح المكتبات المدرسية خلال الاجازة الصيفية للاستفادة بالامكانات المتوافرة بالمكتبات فى اتاحة الفرص الدراسية للتلاميذ والطلاب للقراءة والطلاع .
وفى اطار مهرجان القراءة للجميع شاركت الادارة بفتح ٦٨١ مكتبه خلال صيف ١٩٩١ موزعة على المديريات والادارات التعليمية المختلفة

٦— العلاقات الثقافية :

تهتم الادارة العامة للعلاقات الثقافية بتنظيم علاقات تبادل ثقافيه مع البلاد الاجنبية بهدف زيادة المعارف وتبادل الخبرات والتعرف على ثقافات الامم الاخرى وتتمثل هذة الانشطه فيما يلى :

- زيارات الطلاب والطالبات الى المانيا وايطاليا .
- سفر عدد من العاملين بالوزارة على المنح التى تقدمها الدول الصديقه .
- اشتراك الوزارة فى الندوات والمؤتمرات والحلقات الدراسية التى عقدت فى الرباط والمغرب وتونس والقاهره .

٧— متحف ومكتبة الوثائق :

- تم تجهيز مكتبة الوثائق بتزويدها بالمراجع المتخصصة فى مجالات اعداد معلم المرحلة الاولى بمصر وتطوير التربية والتعليم والتعليم الفنى .
- تم اعداد وتنظيم متحف التعليم وتجهيزه لاستقبال الزائرين من الشخصيات التربوية العربيه والعالمية وزود بالاحصائيات الفنيه التى توضح تطور التعليم منذ قيام ثورة ٢٣ يوليو حتى الان .

ثانيا : التعليم الجامعي والعالـــي

لم تعد وظيفة الجامعات المصرية وظيفة تعليميه فقط ولكنها تهتم ايضا باعداد طلابها ليكونـوا على درجه مناسبة من الثقافه العامة كما انها تتيح الفرص امام اعضاء هيئة التدريس بها لمواكبه التطورات العلميه فى تخصصاتهم المختلفة • ولقد بلغ الان عدد لجان قطاعات التعليم الجامعى ١٧ لجنـــة تمثل قطاعات التعليم المختلفة منها :

* لجنه قطاع الفنون : وتشمل كليات الفنون الجميلة ، وكلية التربيه الفنية ، وكليه الفنــون التطبيقية

* لجنه قطاع التربية الموسيقية : وتشمل كلية التربية الموسيقية •

* لجنة قطاع البحث العلمى بالجامعات : وتشمل قطاعات البحث العلمى فى الجامعات ممثلـــة فى نواب رؤساء الجامعات لشئون الدراسات العليا والبحوث ونـــواب رؤساء الجامعات لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئه •

* لجنة العلاقات الثقافيـــة : ويختص بشئون العلاقات الثقافية الخاصة بالجامعات وتشكل هذه اللجنه من السادة رؤساء الجامعات وامين المجلس الاعلى للجامعـــات وتتولى على وجه الخصوص مايلـــى :

أ ـ وضع الخطط الكفيله باستفاده الجامعات استفاده كاملة من الاتفاقيـات الثقافية الخارجية وبرامجها التنفيذية والتنسيق فيما بينها •

ب ـ التنسيق بين الجامعات فى الشئون التالية :

١ـ الترشيح للاعارات
٢ـ تمثيل الجامعات فى المؤتمرات والندوات العلمية
٣ـ تخصيص المنح
٤ـ التبادل الثقافى والعلمى

كما يعاون مجلس الجامعه عدة مجالس جامعة اخرى من اهمهـــا

مجلس الدراسات العليا والبحـــــوث :

ويختص هذا المجلس بالنظر فى العديد من المسائل واهمها :

١ـ وضع خطة لعقد مؤتمرات وندوات علمية وحلقات دراسية فى الجامعات وفيما يعقد منها خارج الجامعة فى داخل البلاد وخارجها .

٢ـ ايفاد اعضاء هيئة التدريس فى مهمات علمية لحضور المؤتمرات والندوات العلمية والحلقـــات الدراسية .

٣ـ جمع البحوث العلمية وتشجيعها ونشرها وتوزيعها على اعضاء هيئة التدريس فى الجامعـــة وتبادلها مع العلماء والهيئات العلمية فى داخل البلاد وخارجها .

الكليات والمعاهد الجامعية وتخصصاتهـــا

تضم الجامعة مجموعة من الكليات النوعية والتى تعمل على توفير متخصصين وفنيين فى فروع معينة من الفنون مثل كليات الفنون الجميلة ، والتربية الموسيقية ، والتربيه الفنيه ، والالســن والاعلام ، والاثار ، والفنون التطبيقية ، والخدمة الاجتماعية ، والتخصصات الثقافية والفنية الـتى تمنح فيها الجامعات المصرية درجة الليسانس او البكالوريوس تتمثل فيما يلى :

— **كليـــة الاداب :**

المكتبات والوثائق ، والمسرح ، الدراسات الاعلامية المتخصصة ، اللغات ، واعلام واتصـال والصحافـــة .

— **كليـــة الاثار :**

الاثار المصرية ـ الاثار الاسلامية ـ ترميم الاثار .

— **كلية الفنون الجميلـــة :**

عمارة ـ الديكور ـ التصوير ـ الجرافيت ـ الفنون الزخرفية ـ حفر ـ نحت ـ التصميمـات المطبوعـــه .

كلية الفنون التطبيقيـــــة :

الاجهزة والمعدات — الزجاج — الاثاث والتصميم الداخلى — النحت التطبيقى — الحديـــد والاثاث المعدنى — الخزف — النسيج — طباعة المنسوجات — الزخرفة — التصوير السينمائـــى التصوير الميكانيكى — الاعلان — المعادن ٠

هذا وبالنسبة لعدد الطلاب المسجلين والمقبولين بمرحلة الليسانس والبكالوريوس بكليات الفنون التطبيقية ولافنون الجميلة والتربية الفنية والاثار والاعلام ، وكذلك اعداد الطلاب المسجلين بالدراســات العليا بنفس الكليات فبيانهم كالتالـــى

الكليـــات	المسجلــين ١٩٩٠/١٩٩١	المقبولــين ١٩٩٠/١٩٩١	المسجلين بالدراسات العليا ١٩٩٠/١٩٩١			
			دبلـــوم	ماجستـــير	دكتـــوراه	جملـــة
الفنون التطبيقية	٢٠٨٧	٣٦٢	٣٢	١٣٥	١١٤	١٨١
الفنون الجميلـــة	٣١٧٥	٦١٩	٦٠	٢٩٤	٨٢	٤٣٦
التربية الفنيـــة	—	٢٥٥	٦	٩١	—	٩٧
التربية الموسيقية	٧٥٥	٧٧	٤	١٢٠	٤	١٢٨
الاثـــار	١٣٣٣	٤٣٣	٥٩	١٢٠	٣٩	٢١٨
الاعـــلام	١٢٧٧	١٥٨	٧٩	١٦٠	٤٢	٢٨١
جملـــة	٨٦٢٧	١٩٠٤	٢٣٠	٩٢٠	٢٨١	١٣٤١

ومن الاقسام والشعب المستخدمة فى المرحلة الجامعية الاولى مايلـــى :

- قسم الوثائق والمكتبات — فرع جامعة القاهرة بالخرطوم
- قسم الاثـــــار — بكلية الاداب — جامعة طنطا

ومن التخصصات المستحدثة فى مرحلة الدراسات العليـــا :

- دبلوم مهنى فى الترجمه التحريرية — كلية الالسن — جامعة عين شمس
- تكنولوجيا العلومـــات — دبلوم — ماجستير — دكتوراه ٠ معهد الدراسات العليـــا والبحوث — جامعة الاسكندرية ٠

المكتبـــــــات الجامعيـــــــــة :

وتعمل هذه المكتبات على نقل المعرفه وتنميه شخصية الطلاب من خلال تنمية عـــادة القراءة والبحث عن المعلومات ، واتاحة فرص التعلم الذاتى كما تقوم على توفير مصادر المعلومـات اللازمة للتعليم والبحث العلمى وتولى الجامعات اهميه بالغة فى تزويد مكتباتها المركزية بالدوريـات العلمية المسجله على الميكروفيلم كما تنظم دورات تدريبية للعاملين بها هذا وسوف تتعاظـــــم الاستفادة من محتويات المكتبات الجامعيه بربطها بعضها ببعض عن طريق الشبكه القوميـــــــة للمعلومات بالمجلس الاعلى للجامعات التى ستسمح لكل منها بالتعرف على محتويات المكتبات الاخرى كما يمكنها من الاستفاده بالمعلومات المتوفرة ببنوك المعلومات فى الدول الاجنبيه وقد اوصـــــت لجنه قطاع البحث العلمى فى اجتماعها بتاريخ ١٩٩٠/٦/٣٠ بتطوير مكتبات الجامعات المصريـــة عن طريق مايلـــــى :

١- الاستفادة بالامكانيات الماليه المتوفرة لجميع هذه المكتبات مجتمعه فى رسم خطة موحـــده لتزويد هذه المكتبات بالمراجع والكتب بما يضمن عدم التكرار وميكنه هذه المكتبات وربطهـــا ببعض من خلال الشبكة القومية للجامعات لتنظيم حركة الاعارة الداخلية بينها بمــــا يضمن التنظيم الكفء لتبادل المعلومات ومشاركتهم الندوات الموجوده فى كل منهم .

٢- الاستفادة من النتائج التى سيتوصل اليها المشروعان الرائدان الممولين من مشروعات الترابط الميكنه المكتبة المركزية لجامعة القاهرة والمكتبة المركزية لجامعة عين شمس فى تنفيد ميكنة المكتبات فى الجامعات المصرية واعادة تنظيمها ٠

٣- الاستفادة من العرض المقدم من المجلس البريطانى لتمويل شراء حزم البرامج اللازمه لميكنة هذه المكتبات وتدريب الافراد ٠

وتوصى اللجنه بعمل دورات تدريبيه للسادة اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم المستفيدين من هذه الخدمة المتطورة مع ضرورة الاعلام عن هذا النشاط ٠

اعداد المعلم الجامعى (اعضاء هيئة التدريب)

تهتم الجامعة بدراسة اوضاع هيئة التدريس بالجامعات والعمل على رفع مستواهم الاكاديمى والبحثى والتربوى والثقافى وقد تعرض المجلس القومى للتعليم فى عدة دورات له لموضوع اعداد اعضاء هيئة التدريس بالجامعات ، كان اخرها عام ١٩٩٠ حيث ناقش موضوع سياسة تقييم اعضاء هيئة التدريس بالجامعات وقد اصدر المجلس فى هذا الصدد عدة توصيات اهمها ٠

- تيسير حضور اعضاء هيئات التدريس للمؤتمرات العلمية والمحلية والخارجية ورصد التمويل المناسب لهذه الانشطة ، وكذلك حضور الندوات العلمية الى جانب ايفادهم فى مهمات علمية فى الخارج للتعرف على كل ما هو مستحدث فى مجال تخصصاتهم ٠

- دعم الامكانات والتجهيزات العلمية والمعملية والمكتبات ومصادر المعلومات الخاصة بالبحث ا العلمى ٠

كليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالى

وتهدف هذه الكليات الى تخريج كوادر علمية متخصصة فى مجال التربية الفنيه ، والتربية الموسيقية واخصائيين فى الوسائل التعليمية والمكتبات ونظم المعلومات وتكنولوجيا التعليم ٠

اجهزة رعاية الشباب والاتحادات الطلابية :

تقوم الجامعة بدور هام ومتكامل فى رعايتها لطلابها ويسهم فى هذا الدور اعضاء هيئة التدريس واجهزة رعاية الشباب مما يجعل هذا الدور اكثر فاعلية وتاثير ٠ وتوجد بكل جامعة ادارة مركزيه

لرعاية الشباب وتتكون هذه الادارة المركزية من عدة ادارات فى مجالات النشاط الرياضى والفـــنى والاجتماعى والثقافى والخدمة العامة . وتقوم الادارة المركزية لرعاية الشباب بمسئولية الانشطة علـــى مستوى القمة فى الجامعة وتكوين منتجاتها كما تشرف على المسابقات بالكليات والمسابقات التى تقـــام بين الجامعات واسبوع شباب الجامعات وتعتبر مكاتب رعاية الشباب بالكليات الركيزه الاساسيـــة للنشاط بالكلية لما تضمه من اخصائين رياضيين واجتماعيين يقومون بتنظيم المباريات والمسابقـــات على مستوى الكلية والتنسيق مع ادارة رعاية الشباب المركزية لتسهيل اشتراك الطلاب فـى النشـــاط الفنى على مستوى الجامعة كما تقوم بالتنسيق بين انشطة الاتحادات . كما تشكل الجامعـــات اتحادات لطلابها النظاميين المقيدين بالمرحلة الجامعة الاولى وتهدف هذه الاتحادات الى اتاحة القيم الروحية والاخلاقية والوعى الوطنى والقومى بين طلاب الجامعات واتاحة الفرص لهم للتعبير عـــن ارائهم واكتشاف مواهبهم وتقدراتهم وصقلها وتكوين الاسر والجمعيات التعاونيه الطلابية ودعم نشاطهـــا وتنظيم الانشطة الرياضية والاجتماعية والكشفية والثقافية والارتفاع بمستواها وتشجيع المتفوقين فيهـــا

ثالثا : وزارة الثقافـــــة

تقوم وزارة الثقافة من خلال هيئاتها المختلفة بتقديم المواد الثقافية التى تعمل على تعزيز الثقافة الوطنية وذلك من خلال :

١ــ المجلس الاعلى للثقافة : حيث تقوم لجانه الفنية المختلفة ــ التى تهتم بالمسرح والموسيقى والاوبرا والباليه ، والقصة ، والتاريخ والاثار ــ بعقد مسابقات فى التاليف المسرحـــى للشباب وفى العزف على الالات ، وفى كتابة القصة ، والدراسات التاريخية والاثريـــة كما يقوم بتشجيع المؤلفين الناشئين فى الاداب والفنون والعلوم الاجتماعية ومساعدتهم علـــى نشر الكتاب الاول من انتاجهم . كما يحرص المجلس كذلك على اهداء الكتب والمطبوعـــات المختلفة الى الهيئات الدولية وتبادل البعثات الاجنبية وتزويد المبعوثين فى العالم العربى والدول الاجنبيه بالمؤلفات الخاصة بالادب والفكر وذلك بهدف التعريف بالفكر العربـــى عامة والمصرى خاصة ، ومعاونه الدارسين والباحثين فى اجراء ابحاثهم عن الثقافة والفكـــر العربـــى .

٢ـ **الجمعيات والاتحادات الثقافيـــــــة**

وتعمل على اثراء الحياه الوجدانية للشعب المصرى من خلال :

المحاضرات ، والندوات والامسيات ، والمهرجانات والحفلات ، والمسابقات ، والمعـــــارض والعروض السينمائية ، والنشاط المسرحى ، والرحلات ، والفنون الشعبية .

٣ـ **اكاديمية الفنـــــــون**

وتهتم بمستوى الفن على أعلى مستوى علمى وعالمى والعمل على الرقى الفكرى والفنى والاتجاه بالفنون اتجاها قوميا يراعى فيه الحفاظ على تراثنا العربى وتوثيق الروابط الثقافية والفنيه مع الاجهـزة الاخرى على الصعيدين المحلى والعالمى وتتكون الاكاديمية من المعاهد الفنية التالية :

- المعهد العالى للموسيقى العربية
- المعهد العالى للفنون المسرحيه
- المعهد العالى للباليــــــة
- المعهد العالى للموسيقـــــى
- المعهد العالى للسينمــــــا
- المعهد العالى للنقد الفـــنى
- المعهد العالى للفنون الشعبية

٤ـ **الثقافة الجماهيريـــــــــــة**

تقوم الثقافة الجماهيرية بمجموعة من الانشطة الثقافية مثل :

- تقديم الاعمال الموسيقية والغنائية العربية والعالميه
- متابعة المكتبات (قصور الثقافة) وتزويدها بالمواد القرائية
- الاهتمام بثقافة الطفل وتتمثل فى تقديم عروض وتدريبات موسيقية للاطفال ومعـــــارض لرسوم الاطفال وتنظيم محاضرات عن مكتبات وكتب الاطفال .
- الفنون الشعبية والمهرجانات الثقافية

٥- المتاحـــف :

احدى الوسائل الناجحة لتسجيل النهضة الاثرية والتعرف بالتراث المصرى الحضارى ونشر الثقافية الفنيه والتعرف على اعمال الرواد والارتفاع بمستوى الذوق الفنى ٠

رابعا : وزارة الاعـــلام :

وتهدف الى رفع المستوى الثقافى لجماهير المواطنين بما تقدمه لهم من خلال مؤسساتهـا المختلفة من معلومات ومعارض فى كافة المجالات بما يتيح لهم التعرف على المتغـيرات الحديثة فى العالم ٠

١- الاذاعة والتليفزيـون :

تتعاون مع المؤسسات التعليمية فى خدمة المناهج الدراسية ورفع مستوى المعلم وتعلـيم الكبار من خلال برامج فى الارشاد الزراعى والتثقيف الصحى والثقافة العمالية والتدريـب على المهارات المهنية ٠

٢- الهيئة العامة للاستعلامـات :

وتهتم بتنظيم برامج للتثقيف السياسى والاقتصادى والاجتماعى ٠

اعداد وتدريب المعلـــــــــــم

تهتم الدولة باعداد وتدريب المعلم وقد اتخذت خطوات هامة يتبين فيما يلى :

١- نتيجة لالغاء القبول فى دور المعلمين والمعلمات بموجب القرار الوزارى رقم ٢٤ بتاريـــــخ ١٩٨٨/٢/٤ تم انشاء كليات للمعلمين تخصصية تقبل خريجى المدارس الثانوية التحضيرية

٢- تم تطوير برامج كليات التربية اعتبار من العام الدراسى ١٩٨٩/٨٨ على النحو التالى :

تخصص السنة الاولى للاعداد الثقافى العام لجميع الطلاب المقبولين بالكلية وفى السنة الثانيـة يوزع الطلاب على شعبتين :

الشعبة الاولى : وتعد معلم الفصل الذى يتولى العمل فى مرحلة الصفوف الثلاثه الاولـــى من التعليم الاساسى ٠

الشعبة الثانية : وتعد المعلم للصفوف من الرابع الى نهاية مرحلة التعليم الاساسى

اما بالنسبة لمعلم المرحلة الثانوية : فيشترط لخريج كلية التربية ان يدرس عاما خامسا وذلك بعد ان يعمل فترة فى المرحلة الاعدادية للحصول على الدبلوم الخاص المعمول به حاليا فــى كليات التربية بحيث يتعمق فى دراسة مادة اكاديمية واحدة يمكن تدريسها على مستوى رفيـــع فى مرحلة التعليم الثانوى ٠

- تظل شعب التخصص فى بعض كليات التربية فى التخصصات النادرة التى بها عجز ٠
- التوسع فى شعب التربية الفنية والموسيقية والرياضية والاقتصاد المنزلى ٠

انشاء كلية للتعليم الصناعى لاعداد معلم المدرسة الصناعيــــــة :

انشئت فى كل من القاهرة وبنى سويف (كليات لاعداد معلم التعليم الصناعى) وبدأ العمل بهـــا اعتبارا من العام الدراسى الحالى ١٩٩٠/٨٩ ، وتشمل التخصصات فى هذه الكليات تشكيل المعـــــادن السيارات ، والجرارات اوالالات الزراعية ، التبريد والتكييف والكهرباء ، الالكترونيات ، كما ستنشـــــا كليات مماثلة ، واحدة فى جنوب صعيد مصر وكليتان فى وسط الدليا احداهما لخدمة محافظتى الشرقيـة والدقهلية والاخرى لخدمة محافظات الاسكندرية والبحيرة والغربية ٠

وقد جاء التخطيط لانشاء هذه الكليات لمعالجة السلبات التى برزت فى التجارب السابقة والتى تمثلت فى انشاء شعب صناعية فى سبع كليات للتربية ، ولمواجهة القصور فى عمليات اعداد معلم التعلـــيم الصناعــــــى ٠

ويمكن اجمال اهم ملامح التجديد فى كليات اعداد المعلمين

- اعداد معلم متكامل قادر على تدريس المواد النظرية والعملية بطرق تربوية حديثة ، بما يسهم فى اعادة تقدير العمل اليدوى فى نفوس الطلاب .
- قصر القبول على خريجى التعليم الصناعى ثلاث سنوات وخمس سنوات واعداد الفنيين للاستفادة من المهارات التى اكتسبوها ، ولاتاحة الفرصة لخريجى التعليم الصناعي للالتحاق بالتعليم الجامعى .
- اعتبار درجات الدبلوم من متطلبات الالتحاق ، مع اجراء اختبار قدرات تحريرية (لغوى ، عددى ، ادراج مكانى ، معالجة ذهنية) . واختبار ميول لمهنة التدريس ومقابلة شخصية بموجب استمارة مقننة ، واختبار عملى فى التخصص لاختبار افضل المتقدمين .
- تكامل الاعداد داخل الكلية بتوفير الورش والمعامل الفنية والتربوية وانشاء مدرسة صناعية مدتها ٣ سنوات ملحقة بالكلية .
- اشتمال الخطة الدراسية على محاضرات ودروس ٣٥٪ ومعامل وورش ٤٠٪ وحلقات بحث ومناقشة وتعليم درجة ومشروعات فردية وجماعية ٢٥٪ واعتبار العام الدراسى ٤٠ اسبوعا دراسيا .
- التدريب الصيفى بالمصانع ، واحتسابة مادة فى العام الدراسى التالى .
- اعتماد البرامج من الجهات العملية المحلية والدولية .
- توفير برامج لاعداد معلمى الورش الحاليين ليكونوا معلمين متكاملين ، وبرامج اخرى للموجهين الفنيين وللادارة المدرسية بالمدارس الصناعية ومتابعة الخريجين .
- توفير حوافز لاعضاء هيئة التدريس وفتح ابواب الاتصال مع الكليات المشابهة فى العلم لتبادل الاساتذة والخبرات .

تطوير نظام تدريب المعلمين والقيادات التربوية اثناء الخدمة :

- انشاء اللجنة العليا للتدريب بموجب القرار الوزارى رقم ١٥٨ بتاريخ ١٢/٧/١٩٨٨ .
- كما توجد الان خطة قومية لاعادة تدريب المعلمين وقد تقرر فى المجلس الاعلى للجامعات ان تشارك الجامعات كلها فى مساندة التعليم الاساسى وفى تدريب المعلمين . وتوجد الان فى الجامعات المصرية برامج لاعادة تدريب المعلمين ورفع مستواهم المهنى كخطوة اساسية لاصلاح التعليم .

١٠/٢ البحث التربـــــــــــوى

اهتمت الدوله بمراكز وهيئات ومؤسسات البحث التربوى فى مصر وهى موزعة فى الوقت الحالى على النحو التالــــــــــى :

- كليات ومعاهد التربية
- كليات التربية النوعية
- مراكز البحوث التربوية التابعة لوزير التعليم وهى :
  * المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
  * مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية
  * المركز القومى للتقويم التربوى والامتحانات
  * مركز دراسات وبحوث التعليم العالى
- مراكز وهيئات يدخل ضمن اختصاصاتها اجراء بحوث فى مجال التعليم ومنها :
  * المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائيه
  * معهد التخطيط القومى
  * المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا التابع للمجالس القومية المتخصصة
  * مركز تطوير العلوم بجامعة عين شمس
  * مركز تطوير تدريس اللغه الانجليزية بجامعة عين شمس
  * مركز دراسات الطفولة بجامعة عين شمس

وكانت اهم الدراسات والبحوث التى اجريت خلال عامى ١٩٩٠و ١٩٩١ هى :

١ـ البدائل المقترحه لنظام التشعيب ومدة الدراسة فى التعليم الثانوى ٠ القاهرة ، ١٩٩٠

يهدف هذا البحث الى التعرف على التغيرات المطلوبه من التعليم الثانوى العام من حيـــث نظام التشعيب ومدة الدراسة ٠ فى الجزء الخاص بنظام التشعيب يهدف البحث الى التعـــرف على المواد الدراسية التى يقترح اضافتها او حذفها والمهارات والنشاطات المطلوبة بالنسبـــــــة للالتحاق بالتعليم العالى او بسوق العمل ٠ وفى الجزء الخاص بمدة الدراسة يهدف البحث

الى التعرف على مدى كفاية الدراسة الحالية لاضافة المواد والمهارات والنشاطات المقترحة ومدى حاجة التعديلات المحتمل اقتراحها لفترة دراسية اضافية والاعباء التى يمكن ان تترتب على ذلك ٠

٢ـ تطوير سياسات خطط تدريب المعلمين اثناء الخدمة فى ضوء خبرات كل من الولايات المتحده الامريكيه وانجلترا ٠ القاهرة ، ١٩٩٠

يهدف البحث الى طرح بعض البدائل المقترحه لتطوير سياسات خطط تدريب المعلمين اثناء الخدمه فى مصر بما يتناسب وظروفها البيئيه ويتفق مع خبرات دولتى المقارنه وهما الولايات المتحده الامريكيه وانجلترا ٠

٣ـ دراسة حول التعليم الاساسى فى مصر ، الواقع والمستقبل ، القاهرة ، ١٩٩٠

يرمى البحث الى اعداد تحليل لاتجاهات تطوير التعليم الاساسى فى مصر فى السنوات القادمه مع التركيز على ثلاث قضايا يحتاج تناولها الى الاسترشاد بما توصلت اليه بعض الانظمة التعليميه الاخرى وهى : اهداف التعليم الاساسى ، محتوى المناهج وطرق التدريس فى التعليم الاساسى واعداد وتدريب المعلمين ٠

٤ـ الوضع الراهن فى مجال التعليم الابتدائى ومحو الاميه فى جمهورية مصر العربية ٠ القاهره ١٩٩١ ٠

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على واقع مشكلة الامية فى مصر من ناحية حجمها ومسبباتها مع عرض للجهود المبذوله حاليا والمخططه مستقبلا لتعميم التعليم الابتدائى واستيعاب جميع الاطفال فى سن الالزام وتعليم الاميين الكبار الذين فاتهم فرص التعليم ٠

٥ـ الابعاد النفسية والاجتماعية والتربوية لمشكلة الادمان لدى الشباب ٠ القاهرة ٠ ١٩٩١

تتناول الدراسة بالبحث مشكلة الادمان فى الوسط الطلابى وتحدد ابعادها النفسية واسبابها الاجتماعيه ودوافعها ، وتوضح دور المؤسسات التربوية فى مواجهة هذه المشكلة مع تحديد طرق الوقاية واساليب العلاج والرعاية اللاحقه ٠

٦- تحليل مهام معلم الفصل ووضع نموذج موضوعى لتقويمه • القاهرة ، ١٩٩١

تتناول الدراسة تحليل المهام المطلوب من المعلم القيام بها فى العملية التعليمية داخل الفصل وخارجه ، والتعرف على العناصر الاساسية لتقويم المعلم والعوامل المؤثرة فيها وتوضيح واقع نظم تقويم اداء المعلم للوقوف على الجوانب الايجابية والسلبية فى هذا النظم •

٧- تدريب مكلفى الخدمه العامه للتدريس لفصول محو الاميه ، دراسة لتصميم برنامج تدريبى فى ضوء معطيات الواقع والاحتياجات التدريبية • القاهرة • ١٩٩١

يقوم البحث على تصميم برنامج لتدريب مكلفى الخدمه العامه من خريجى مؤسسات التعليم العالى المختلفه للتدريس بفصول محو الاميه بحيث يتيح البرنامج لمن يجتازه اكتساب قدر من المعلومات والمهارات تعين على الوفاء بمتطلبات التدريس الكفء بفصول محو الامية خلال فتره تكليفهم •

٨- تقويم مناهج التربية الرياضية المقترحه وبرامجها التنفيذية لمراحل التعليم قبل الجامعى كمدخل من مدخلات التطوير والتحديث• القاهرة ، ١٩٩١

يقوم البحث بتحليل محتوى المناهج المقترحه للتربيه الرياضيه واستطلاع اراء الخبراء والمتخصصين بالميدان من حيث الاهداف العامة وصياغتها باسلوب علمى والاهداف السلوكيه وصياغتها باسلوب اجرائى وعلمى وتوضيح مدى مناسبة الانشطة الرياضية بالمناهج المقترحة لمراحل العمر وقدرات التلاميذ واتجاهاتهم وعادات المجتمع وتقاليده •

٩- تقويم المناهج الدراسيه للحلقة الاولى من التعليم الاساسى (الثلاث صفوف الاولى) • القاهرة ، ١٩٩١

يهدف البحث الى تقويم المناهج الدراسيه للصفوف الثلاثه الاولى من مرحلة التعليم الاساسى لمعرفه مدى نجاحها فى تحقيق الاهداف التى وضعت من اجلها •

١٠_ تقنين مقياس الميول نحو الدراسة العملية لطلاب المرحلة الثانوية العامة بجمهورية مصر العربية • القاهرة ، ١٩٩١

يهدف البحث الى بناء مقياس يسهم فى اكتشاف الميول نحو الدراسة العملية والميول نحو الدراسة الادبية يمكن تطبيقه على طلاب المرحلة الثانوية العامة قبل التشعيب بالصف الثالث الثانوى العام مما يساعد على عمليات التوجيه التعليمى والمهنى •

١١_ تقويم مناهج الصف الاول لاعداد الفنيين بشعب ومدارس الادارة والخدمات بالتعليم الثانوى الفني نظام السنوات الخمس • القاهرة ، ١٩٩١

يهدف البحث الى التعرف على اوجه القصور ونواحى القوة فى مناهج الصف الاول لاعداد الفنيين بشعب ومدارس الادارة والخدمات بالتعليم الفنى التجارى نظام السنوات الثلاث والتعرف على ما يرتبط بتنفيذ مناهج الصف الاول لاعداد الفنيين وتقديم المقترحات والتوصيات لتخطيط وبناء وتنفيذ هذه المناهج

١٢_ تمويل التعليم الاساسى فى مصر ، رواية مستقبلية • القاهرة ، ١٩٩١

تهدف الدراسة الى التعرف على الموارد المالية المخصصة لمرحلة التعليم الاساسى والتوصل الى بعض البدائل لتدبير التمويل اللازم للتعليم الاساسى من السنوات العشر القادمة ووضع استراتيجية للتغيير المطلوب فى مجال التعليم الاساسى •

١٣_ التنسيق والتكامل بين اجهزة التخطيط فى المستوى القومى والقطاعى واهميتها فى تحقيق متطلبات العملية التعليمية • القاهرة ، ١٩٩١

تهدف الدراسة الى الارتقاء بالاداء التخطيطى واثر ذلك فى تحقيق متطلبات العملية التعليمية وقد انتهت الدراسة بتوصيات تبين ضرورة مراجعة الهياكل التنظيمية لاجهزة التخطيط ودعم عمليات التخطيط المختلفة •

١٤- تنمية مهارات اللغه العربية لدى تلاميذ الصف الثانى الابتدائى باستخدام المديولات القاهرة ، ١٩٩١ ·

يحدد البحث المشكلات اللغوية التى تواجه تلاميذ الصف الثانى بالحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسى ووسائل قياس وتشخيص مستوى قصور هؤلاء التلاميذ فى تحصيل المهارات الاساسية فى اللغة العربية واساليب علاج التلاميذ الذين لم يستطيعوا السيطرة على المهارات الاساسية للغتهم القومية ·

١٥- خدمات المعلومات التربوية فى مكتبات كليات التربية بمصر · القاهرة ، ١٩٩١

يوضح البحث واقع مكتبات كليات التربيه فى مصر من حيث المبنى وموقعه وما يشتمل علية من اثاث وتجهيزات ويبين التنظيم الادارى لهذه المكتبات ومدى كفاية وكفاءة مقتنياتها لتحقيق احتياجات المستفيدين وتحديد الطرق والنظم والاساليب المستخدمه فى تجميع وتخزين واسترجاع المعلومات بهذه المكتبات والخدمات التى تقدمها والمعوقات التى تحد او تعوق هذه المكتبات فى تقديم خدمات متطورة للمعلومات فى مصر ·

١٦- دراسة تتبعية لعينة من الطلاب المتفوقين فى شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسى حتى انتهاء المرحلة الثانوية العامة ، القاهرة ، ١٩٩١ ·

يهدف البحث الى التعرف على الاسس والاتجاهات العالميه الحديثة فى تصميم بناء برامج المتفوقين دراسيا وتحديد ابعاد ومكونات التفوق الدارسى فى ضوء ما تكشف عنه الابحاث والدراسات والتعرف على ما تمتلكه عينه من الطلبة بفصول المتفوقين بالمدارس الثانويه العامه من ابعاد ومكونات التفوق الدراسى والتعرف على مدى سلامة اسلوب اختيار الطلبه بفصول المتفوقين فى المدارس الثانويه العامه وتحديد مدى فعالية البرامج الموضوعة بفصول المتفوقين ·

١٧- دراسة تقويمية لدور التنظيمات والاجهزه المحليه بالمحافظات لتنفيذ السياسة التعليمية لمرحلة التعليم الاساسى · القاهرة ، ١٩٩١ ·

هدف الدارسة التعرف على دافع التنسيق القائم بين الاجهزة المحلية بالمحافظات واجهـــــزه التعليم لتنفيذ السياسة التعليمية لمرحلة التعليم الاساسى .

١٨ــ دراسة تقويمية لفصول المتفوقين فى عامها الاول ١٩٨٩/٨٨ بجمهورية مصر العربيـــــــــة القاهرة ، ١٩٩١ .

يعمل البحث على تشخيص حالة فصول المتفوقين المنشاة عام ٨٨/ ١٩٨٩ بما فيها مـــــن سلبيات وايجابيات حتى يمكن المبادرة فى علاج السلبيات وتعزيز الايجابيات مما يلقى الضــوء امام صانع القرار قبل السير فى تعميم هذه التجربه فى جميع المدارس على مستوى الجمهورية .

١٩ــ دراسة التكامل والتنسيق بين مقررات الرياضية والعلوم فى الحلقة الثمانية من التعليم الاساسى القاهرة ، ١٩٩١ .

يكشف البحث عن مدى التكامل والتنسيق بين مقررات الرياضيات والعلوم فى الحلقة الثانيـــــة من التعليم الاساسى ووضع المقترحات والتوصيات بشان تحقيق هذا التكامل والتنسيق واستكماله

٢٠ــ مستوى تقبل معلمى وتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي في مصر لاسلوب التفكير العلمى ، دراسه استكشافية ، القاهرة ، ١٩٩١ .

تبين الدارسة مستوى تقبل معلمى وتلاميذ مرحلة التعليم الاساسى فى مصر لاسلوب التفكـــير العلمى وذلك انطلاقا من ان هذه المرحلة اساس التعليم للجميع فى مصر .

٢١ــ مشكلات تدريس مادة العلوم والرياضيات باللغه الاجنبية فى المرحلة الاعدادية بمدارس اللغـــات القاهرة ، ١٩٩١ .

يحدد البحث مشكلات تدريس كل من مادتى العلوم والرياضيات باللغه الاجنبيه فى المرحلـــة الاعدادية بمدارس اللغات ووضع الحلول المقترحه لعلاج بعض هذه المشكلات .

٢٢ـ معوقات اداء الادارة التعليمية لتحقيق اهدافها في مرحلة التعليم الاساسي ، القاهـــــره ١٩٩١ ٠

يهدف البحث الى الوقوف على مدى ما تحققه الادارة التعليمية فى مرحلة التعليم الاساسى من اهداف والوقوف على ما يواجه الادارة التعليميه فى هذه المرحلة من مشكلات وصعوبـات والبحث عن مقترحات لتطوير الادارة فى مرحلة التعليم الاساسى وانتهت الدارسة بعـــــرض المعوقات التعليميه والمعوقات الادارية والتوصيات للتغلب عليها فيما يختص بالاهـــــداف وتحديدها ، علاقه الادارة بالبئية ، دور القوى البشريه فى ادارة العملية التعليميـــــة وعلاقه المجالات العملية بالابنية المدرسية ٠

٢٣ـ دور التعليم الزراعي والتدريب في التنمية ٠ القاهرة ، ١٩٩١ ٠

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على اهداف سياسا التنمية الزراعيه وعرض اهداف التعلـــيم الزراعى وتوضيح الاوضاع الراهنه للتعليم الزراعى وابرز سلبيات هذه الاوضاع والخروج من ذلــك بالتوصيات اللازمه لتطوير التعليم الزراعى ٠

٢٤ـ المتغيرات المعاصره فى الغرب والشر ق وفى العالم العربى ، صداها المرتقب فى سياســـة التعليم في مصر ٠ القاهرة ، ١٩٩١ ٠

هدف الدراسة هو عرض المتغيرات الجاريه فى الفكر السياسى العام وفى مجالات الاقتصـــاد والسياسة وتوضيح مقتضيات مواجهة متغيرات الموقف العالمى الجديد فى مجال العلم والتعلــيم والبحث العلمى فى مصر وعرض التوصيات اللازمه لمواجهة الموقف ٠

وبالنسبة للمؤتمرات والاجتماعات والندوات فكان اهم ما عقد منها خلال عامي ١٩٩٠ ، ١٩٩١ هـــــو :

١ـ المؤتمر السادس لعم النفس فى مصر ، المنصوره ، ٢٢ـ٢٤ يناير ١٩٩٠ ٠

نظمت الجمعية المصرية للدراسات النفسيــة مع كلية التربية جامعة المنصورة هـــــذا المؤتمر بهدف مناقشة مجموعة من البحوث حول علم النفس الاجتماعى ، القياس النفســى علم النفس التربوى ، علم النفس الكلينيكى ، سيكولوجية الابداع ، وسيكولوجية الشخصيه

٢ـ **الندوة الاقليمية حول التعليم والتدريب وسوق العمل ، القاهرة ، ٢٣ـ٢٥ يناير ٩٠**

نظم مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى المنطقة العربية هذه الندوة بهدف التغلب على مشكلة البطالة بتحقيق مرونه البنى التعليمية وتنويع التخصصات لمواجهة حاجات فعلية ، وتحديد الاتجاهات العامة للعمالة المطلوبه من التخصصات الجديدة ووضع نظام متكامل بين الدول العربية فى مجالات العماله وتبادل الخبرات .

٣ـ **المؤتمر القومى الاول لرعاية المتفوقين ، القاهرة ، ١٧ـ٢٠ نوفمبر ١٩٩٠ .**

عقد هذا المؤتمر بهدف التعرف على المقصود بالتفوق وكيفية اختيار المتفوقين واهمية التفوق والرعاية الشاملة للمتفوقين الى جانب التعرف على العوامل التى تساعد على التفوق والتوصل الى الاساليب المناسبة للتدريس للمتفوقين ويهدف المؤتمر ايضا الى عرض تقييم للتجارب التى نفذت فى مجال رعاية المتفوقين .

٤ـ **مؤتمر كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق ، الزقازيق ، ١٩٩٠/٣/٢١**

هدف المؤتمر هو التعرف على دور التربية الرياضية فى تحقيق التنمية البشرية ومساعدة الشباب على فهم وظائف ابدانهم وحفظها وتعليمهم انضباط النفس والتغلب على الخوف وتنمية احترام القانون واطاعة الاوامر والتفاعل مع التقاليد والارتفاع بالنفس والتحلى بفضائل الاخلاق .

٥ـ **ندوة الاعداد العلمى والمهنى للاخصائى النفسى القاهرة ، ١٩ـ٢٠ يونية ١٩٩٠**

توضح الندوة اهمية الاخصائى النفسى فى المدارس لتقديم الخدمة النفسية للاطفال والشباب وما يجب وضعه فى الاعتبار عند اعداد الاخصائى النفسى الذى علية مواجهة المشكلات التى تعترض الاطفال والشباب فى هذه المرحلة من حياتهم ويعمل على رعاية الفروق الفردية بين التلاميذ وتنمية الوسائل البديلة للتعامل مع هذه الفروق .

٦ـ المؤتمر الدولى عن الطفولة والاسلام ، القاهرة ، ٩ـ١٢ اكتوبر ١٩٩٠

نظم قسم علم النفس بكلية الدراسات الانسانية بجامعة الازهر هذا المؤتمر للتعرف على اسس التربية الاسلامية والتنشئة النفسية للطفل من منظور الاسلام وعرض بعض النماذج لدراسات نفسية اسلامية عن الطفل ونماذج لرعاية الطفولة فى مجتمعات اسلاميه ٠

٧ـ مؤتمر نحو طفولة غير معوقة ، القاهرة ، ٦ـ٨ نوفمبر ١٩٩٠ ٠

عقد اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمتفوقين هذا المؤتمر الذى يعتبر الخامس فى مجال رعاية المعوقين بمناسبة اعلان عام ١٩٩٠عام الطفل المصرى غير المعوق ، وكان الهدف من عقدة هو تدارس الاوجه المختلفة لحماية الطفل من المخاطر والاعاقات وبناء الطفل السليم ٠

٨ـ مؤتمر نحو تصور امثل لرياض الاطفال ، بور سعيد ، ٢٢ـ٢٤ ديسمبر ١٩٩٠

عقدت كلية التربية النوعية ببور سعيد هذا المؤتمر فى اطار توجهات عقد رعاية الطفولة ومحو الامية لدراسة مشكلات مرحلة رياض الاطفال والتعرف على المواصفات والشروط اللازمة لرياض الاطفال ٠

٩ـ الاجتماع الاستشارى حول اخلاقيات البيئة ، القاهرة ، ٣ـ٨ مارس ١٩٩١

عقده المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية بالاشتراك مع منظمة اليونسكو لمناقشة المفهوم الشامل للبيئة ومفهوم اخلاقيات البيئة ومضمونها والحاجه اليها فى العالم المعاصر ، ودور التربية البيئية فى تدعيم اخلاقيات البيئة على مستوى الفرد والاسرة والمجتمع ، واقع اخلاقيات البيئة من حيث مفهومها وموقعها وتطورها وممارستها فى بعض المجتمعات ٠

١٠ـ المؤتمر العلمي الثالث ، رؤى مستقبلية للمناهج في الوطن العربي ، الاسكندرية ٤ـ٨ اغسطس ١٩٩١ ٠

تناولت الدراسات والبحوث التي قدمت للمؤتمر المناهج وتقويمها بصفة عامة ، كما تناولت الدراسات والبحوث مناهج الدراسات الاجتماعية ، مناهج الرياضيات ، قضايا في المناهج وطرق التدريس بصفة عامة ، مناهج العلوم ، مناهج اللغة العربية والتربية الدينية ، مناهج رياض الاطفال ، مناهج اللغة الانجليزية التربية البيئية ، والادارة والاشراف والتوجية الفنى ٠

١١/٢ : التعاون الدولى والاقليمى فى مجال التربية :

تتعاون حكومة جمهورية مصر العربية ومؤسساتها التعليمية مع عدة منظمات دولية وأقليمية مهمتهـا الاسهام فى تطوير التعليم والنهوض به وابرز هذه المنظمات ما يلى :

منظمة اليونسكـو :

وكانت أهم ميادين التعاون خلال العامين السابقين كما يلى :

المشاركة فى اعداد وتنفيذ برامج اليونسكو والاليسكو والايسيسكو فى مجال التربية ٠

المشاركة فى اعداد وتنفيذ برنامج اليونسكو الاقليمى لمحو الأمية فى البلاد العربية وتمثيل مصر فى هذا البرنامج٠

أنشطة السنة الدولية لمحو الأمية (١٩٩٠) وتشكيل لجنة وطنية (برئاسة وزير التعليم) لوضـع الأنشطة القومية وتنفيذها ومتابعتها ٠

قيام المركز القومى للبحوث التربوية بالتعاون مع اليونسكو باعداد دراسة عن الوضع الراهن للتعليم الابتدائـى ومحو الأمية فى جمهورية مصر العربية عام ١٩٩٠ ٠

المشاركة فى المؤتمر الدولى لتوفير التعليم للجميع ومحو الأمية فى دول العالم بتايلاندا عام ١٩٩١ وتنظـيم اجتماعات محلية حول الأمية بجمهورية مصر العربية بحلول عام ٢٠٠٠ وذلك فى اطار متابعة توصيـات مؤتمـر جومتيـان ٠

أنشطة اليونسكو الدولية فى مجال محو الأمية (الترشيح للجوائز الدولية لمحو الأمية ـ الاحتفال باليـوم العالمى لمحـو الأميـة ٠

اعداد دراسة بمعرفة خبير من اليونسكو بناء على طلب وزارة التعليم حول مشاريع محو الامية فى جميـع محافظات الجمهوريـة عـام ١٩٩٠ ٠

تنظيم دورات تدريبية للقادة والعاملين فى محو الأمية فى الجمهورية والدول العربية بمركز سرس الليان ٩٠/٩١٠

استضافة ندوات ومؤتمرات نظمها اليونسكو واللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم وهى ندوة عن توفير التعليم للجميع فى جمهورية مصر العربية والتخطيط التربوى ، دليل نموذجى للادارة المدرسية ٠

الحصول على دعم من اليونسكو لتوفير مبانى اضافية وكتب وتجهيزات للطلبة المصريين العائدين من منطقـة الخليـج ٠

كما اهتمت منظمة اليونسكو ببرامج تعليم الكمبيوتر وادخال الحاسبات فى التعليم قبل الجامعى ، فقامت بتنظيم ندوة بالقاهرة حول ادخال الكمبيوتر فى المدارس ،ساهم فيها مجموعة من الخبراء من الدول العربية ، ووجهت الدعوة لخبراء من جمهورية مصر للمشاركة فى اجتماعات مماثلة نظمتها اليونسكو بمقرها بباريس .

— بنك التنمية الافريقى :

عقدت ثلاث اتفاقيات مع صندوق وبنك التنمية الافريقى تمت الموافقة عليها بموجب قرارات رئيس الجمهورية أرقام ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ لسنة ١٩٩٠ وتقرر بموجب هذه الاتفاقيات أن يتم توريد معدات لأربع مدارس ثانوية صناعية جديدة وتطوير معدات ٣٨٠ ورشه لتخصصه فى ١٦٠ مدرسة قائمة من بينها ١١٩ ورشة فى ٣٤ مدرسة للبنات ، هذا الى جانب تطوير وتحديث المناهج والمهارات التدريبية وكفاءة التدريس .

وتم الاتفاق على أن يتم تنفيذ هذا المشروع خلال ٤٠ شهرا يتم خلالها توسيع نطاق التعليم الصناعى فى بعدين هما البعد الأفقى بأدخال مختلف التخصصات الحديثه والمختارة جيدا والبعد الرأسى الذى يتم عن طريق اتاحة مستويات أعلى من التعليم الصناعى . هذا وسوف يوءدى تنفيذ هذه الاتفاقيات الى جعل التعليم الصناعى فى وضع يسمح له بالوفاء بمتطلبات سوق العمل على المستويين القومى والاقليمى .

— المانيا الموحدة :

خطت مصر فى الفترة الأخيرة خطوة حاسمة على طريق التعليم الفنى وربطه باحتياجات السوق المصرية ومشروعاته من العمالة الفنية المدربة ، ولتحقيق ذلك فقد وقع وزير التعليم فى مصر فى شهر أكتوبر ١٩٩١ اتفاقية (مبارك — كول) التى سوف تحصل مصر بمقتضاها على معونة فنية وعلمية كبيرة من خبرة الجانب الألمانى فى مجال تطوير التعليم الصناعى والحصول على الدعم المادى المناسب واحدث الاجهزه والمعدات اللازمه لتطوير المدارس الصناعيه .

وسوف يتم بمقتضى هذه الاتفاقيه انشاء ثلاث مدارس فنيه حديثه بالقرب من مواقع الانتاج وفى المواقع الصناعيه الجديده . وفى اطار هذه الاتفاقيه سوف يقوم الجانب المصرى باقامة مبانى هذه المدارس وفق التصميمات المتفق عليها مع الجانب الألمانى وتتولى الحكومة الألمانية تزويد هذه المدارس بالمعدات الفنية الحديثة التى تتفق وأهم الصناعات الموجوده بهذه المناطق .

وتم الاتفاق — ايضا — مع الجانب الالمانى على تحويل معهد الكفايه الانتاجيه بالزقازيق الى معهد عال لاعداد المدربين اللازمين لتدريب طلاب هذه المدارس وحتى يتم اعداد هوءلاء المدربين على احداث النظم فقد اتفق على تدريبهم فى المعاهد والمصانع الالمانيه وعلى ان يزود الجانب الالمانى المعهد بكافة الاجهزه والمعدات اللازمه لاعداد مدرب كفاء .

الفصـــل الثالـــث

٣ - تنفيذ خطة العمل لمحو الامية بحلول عام ٢٠٠٠، واعلان اطار العمل الذى تبناه المؤتمـــر الدولى للتربية للجميع ، التوصية رقم ٧٧ للمؤتمر الدولى للتربية .

كنتيجة للاعلان الذى اصدرته منظمة الامم المتحدة باعتبار عام ١٩٩٠ عاما دوليا لمحو الاميـــة، وما تبعه من مطالبة اليونسكو للدول الاعضاء باعداد خططها للقضاء على الامية بحلول عــــام ٢٠٠٠، وما اعقب هذين الحدثين من انعقاد المؤتمر الدولى للتربية للجميع(جومتين ٥-٩مارس ١٩٩٠) برزت بعض الاتجاهات العامة فى جمهورية مصر العربية من اهمها ما يلى :

١ - تعاظم الاهتمام بقضايا الامية، وبروز الحماس الشعبى للقضاء عليها حيث ركزت اجهزة الاعلام على الربط بين الامية والانتاجية ، وبالتالى بينها وبين الاوضاع الاقتصادية للمجتمع المصرى ،كمـــا اخذت اجهزة الاعلام المرئى والمسموع تخصص ساعات اكبر لقضايا الامية .

٢ - طرح العديد من الاراء من جانب المتخصصين والعامة على السواء المطالبة بتعديل القانـــون رقم ٦٧ لسنة ١٩٧٠ والخاص بتنظيم محو الامية وتعليم الكبار والذى ظل دون تعديـــــل جوهرى لمدة ٢٠ عاما .

٣ - زيادة الضغوط الحزبية والشعبية على وزارة التربية والتعليم لسد منابع الامية من خلال تحقيق الاستيعاب الكامل للملزمين، والارتفاع بكفاءة العملية التعليمية بالتعليم الاساسى .

٤ - ظهور الاتجاهات المطالبة بزيادة مردود محو الامية من خلال تطوير المناهج القائمة وتدريـــب المعلمين وغيرهم من المشاركين فى انشطة محو الامية .

٥ - تعاظم الاهتمام بحشد وتشجيع الجهود والاسهامات الذاتية والتطوعية المختلفة وخاصة فى مجـال الابنية التعليمية .

٦ - اهمية التكامل بين انشطة التعليم اللانظامى والتعليم النظامى .

١/٣ تحديد الحاجات المرتبطة بالتعليم الاساسى :

حددت وزارة التربية والتعليم هذه الحاجات على المستوى القومى كالاتى :

١ ـ تحقيق الاستيعاب الكامل للملزمين كأساس لسد منابع الامية .

٢ ـ تحسين البيئة المدرسية لاتاحة مناخ يساعد على تحقيق الاهداف التربوية وتلبية الاحتياجات الاساسية للتعليم من خلال :

ـ القضاء على الفترات الدراسية وصولا الى تعميم نظام اليوم المدرسى الكامل بكافة المدارس .

ـ الحد من كثافة التلاميذ فى الفصول .

ـ اتاحة تنظيم مدرس يسمح بتنفيذ الانشطة التربوية .

٣ ـ رفع مستوى الكفاءة الداخلية للتعليم الاساسى من خلال القضاء على التسرب وتحسين التدفق الطلابى بين صفوف الحلقة الاولى بتطوير نظام التقويم .

٤ ـ رفع مستوى الكفاءة الخارجية للتعليم وذلك بربطه بالعمل المنتج،واحتياجات سوق العمل والظروف المتغيرة فى مختلف بيئات المجتمع .

٥ ـ تطوير المناهج وطرق التدريس ،والتوسع فى استخدام تكنولوجيا التعليم .

٦ ـ رفع المستوى المهنى لمعلم التعليم الاساسى من خلال الارتقاء بمستوى اعداده قبل الخدمة، وتطوير برامج تدريبه اثناء الخدمة .

٧ ـ الارتقاء بالمستوى المادى للمعلم من خلال الحوافز والمكافات والاجور .

اما بالنسبة للحاجات على المستوى المحلى فللمحافظات المختلفة سلطاتها فيما يتعلق بنشر التعليم الاساسى فى اطار الحاجات التى حددتها الوزارة على المستوى القومى .

المناطق والمجموعات التى تعطى الاولوية :

تتضمن الخطة التى وضعتها الوزارة فى هذا الشأن ما يلى :

أ - بالنسبة للمناطق : تعطى الاولوية للمحافظات الاقل استيعابا وقد حددتها الوزارة بالمحافظات الست الاتية:

- المنيا
- الفيوم
- بنى سويف
- سوهاج
- جنوب سيناء
- مطروح

ومن جهة اخرى تعطى الاولوية داخل هذه المحافظات (على وجه الخصوص) وعلى مستوى الجمهورية بوجه عام للمناطق الريفية والبدوية والامتدادات العشوائية حول المدن والى المناطق المكتظة بالترتيب .

ب - بالنسبة للمجموعات فتستند خطة الوزارة الى اعطاء الاولوية الفتيات وبخاصة فى المناطق الريفية والبدوية ثم للاطفال المعوقين .

٢/٣ خطط العمل التى اتخذت على المستويين القومى والمحلى :

تم اقرار عدد من الخطط على المستوى القومى والتى كان لها انعكاسها على المستوى المحلى (مستوى المحافظات)ابرزها ما يلى :

١ ـ اعلان السيد رئيس الجمهورية اعتبار السنوات العشر ١٩٩٠ ـ ١٩٩٩ عقدا لمحو الامية وتعليم الكبار والذى صدر كما نصت الديباجة "تجاوبا مع قرار منظمة الامم المتحدة باعتبار عام ١٩٩٠ عاما دوليا لمحو الامية"وبركز اعلان السيد الرئيس على تحقيق خمسة اهداف:

ا ـ سد منابع الامية بتحقيق الاستيعاب الكامل للتلاميذ فى مدارس التعليم الاساسى.

ب ـ حشد الطاقات ، وتنظيم حملة قومية شاملة للقضاء على الامية وتوفير المهارات الاساسية لدى الافراد من اجل العمل والانتاج.

جـ ـ تكاتف التعليم النظامى فى مختلف المؤسسات التعليمية مع التعليم غير النظامى فى اجهزة الاعلام وكافة المؤسسات الشعبية والرسمية على محو الامية فى حملة قومية شاملة .

د ـ ربط محو الامية بالتدريب المهنى والتربية المستمرة .

هـ ـ غرس قيم العمل والانتاج والقيم الثقافية والاخلاقية فى نفوس جميع المواطنين.

وقد اعدت بناء على الاعلان خطة الحملة القومية الشاملة لمحو الامية(٩٠ـ١٩٩٩) والتى تناولناها فى سياق التقرير .

٢ ـ صدور الاعلان بجعل عام ١٩٩١ فى مصر عاما قوميا لمحو امية الاطفال الذين فاتهم قطار التعليم بسبب او اخر ، وقد تحول هذا النداء كما سنشير لاحقا ـ الى برامج عمل لمحو امية الطفل المصرى.

٣ ـ صدور اعلان السيد رئيس الجمهورية باعتبار السنوات العشر حتى نهاية القرن العشرين " عقدا لحماية الطفل المصرى ورعايته". وتتركز الوثيقة على تحقيق عدة اهداف

رئيسية منها :

- العناية بشخصية الطفل المتكاملة من جميع الوجوه .
- الحفاظ على الذاتية القومية للطفل .
- تنمية روح الابداع لدى الطفل .
- اعداد الطفل للقراءة والنشاط القصصى.

٤ - اعلان عام ١٩٩٢ عاما"لمحو امية طفل القرية " والتركيز على تقديم الرعاية الثقافية والاجتماعية المتكاملة لهذا الطفل بتعاون كافة الاجهزة التنفيذية والشعبية بالمحافظات والوزارات المعينة.

٥ - الخطة الخمسية ١٩٩٣/٩٢ - ١٩٩٧/٩٦ فيما يتعلق بالتعليم الابتدائى (الحلقة الاولى من التعليم الاساسى) وقد تحددت لها عدد من الاهداف العامة ،والاهداف الفرعية والاهداف الفرعية والاهداف الاجرائية كما يلى :

الاهداف العامة :

ا) توفير احتياجات التعليم الاساسية لاطفال الفئة العمرية (٦ - ١١)سنه وذلك من خلال :

١ - تحقيق الاستيعاب الكامل بالمدرسة الابتدائية لجميع الاطفال بكافة فئاتهم من حيث (النوع - المستوى الاجتماعى - المستوى الاقتصادى - الانتشار فى مختلف الاقاليم).

٢ - اتاحة فرص تحقيق النمو المتكامل لتلاميذ الحلقة الابتدائية بما يتناسب مع متطلبات الحياة فى مجتمع عصرى متغير ،وبما يتلائم مع الوضعية الخاصة لمختلف البيئات .

الاهداف الفرعية :

ا) قبول جميع الاطفال فى سن الالزام بالمدارس الابتدائية والذين يقدر عددهم خلال السنوات الخمس (١٩٩٣/٩٢ - ١٩٩٧/٩٦) بحوالى ٧٫٨٠٦٫٠٠٠ تلميذ .

ب) تحقيق عدالة توزيع مشروعات المبانى المدرسية على نطاق مختلف اقاليم المجتمع .

ج) رفع نسب قيد البنات وتشجيع استمرارهن فى الدراسة الى نهاية الحلقة الابتدائية .

د) الارتفاع بمستوى الكفاءة الداخلية للتعليم الابتدائى بالقضاء على التسرب وتحسين فرص الارتقاء الدراسى ٠

هـ) الارتفاع بمستوى الكفاءة الخارجية ٠

و) التطوير المستمر للمناهج الدراسية بحيث يكفل تطبيقها تحقيق النمو المتكامل للتلاميذ وذلك بمراعاة :

١) الاستجابة لمتطلبات المجتمع وحاجات الاطفال ٠

٢) مواكبة التطورات الحديثة فى العلوم التربوية ٠

٣ ـ مسايرة التقدم العلمى المستمر ٠

٤ ـ تنمية الفكر الناقد والقدرات الابتكارية ٠

٥ ـ الارتباط بمتطلبات التنمية الشاملة للمجتمعات المحلية ٠

ز) الارتفاع المستمر بمستوى المعلمين المادى والوظيفى والمهنى من خلال :

١ ـ تحسين اجور المعلمين ووضع نظام فعال لحوافز مجزية تتناسب مع انجازهم٠

٢ ـ تحسين فرص الارتقاء الوظيفى ٠

٣ ـ الارتفاع المستمر بمستوى تاهيل واعداد المعلمين ٠

٤ ـ توفير فرص النمو المهنى للمعلمين من خلال التدريب المستمر اثناء الخدمة والتوجيه الفنى الفعال ٠

الاهداف الاجرائية :

ا) التوسع فى انشاء المبانى المدرسية بمختلف فئاتها (جديدة ـ احلال ـ استكمال ـ توسع) ٠ بما يلائم الزيادة المتوقعة فى الشريحة العمرية المستهدفة :

ـ فتح ٦٠٧٤٠ فصل جديد٠

ـ بناء ٥٨٠٤ مدرسة جديدة بتكلفة بناء تبلغ ١٤٨١ مليون جنيه

ـ بناء مدارس احلال عددها ١٥٠٠ مدرسة بتكلفة ٤٨٠ مليون جنيه

ـ استكمال بناء ١٢٥٠ مدرسة بتكلفة ١٥٦,٢٥ مليون جنيه

- بناء ١٤٥٥٠ حجرة اضافية بمدارس مستكمله بتكلفة ١٤٥٫٥ مليون جنيه .
- بناء ٣٠٠٠ مدرسة دراسية بتكلفة ٦٠ مليون جنيه .
- توفير تجهيزات تعليمية فى ٩٤٨٤ مدرسة بتكلفة ٤٧٤٫٢ مليون جنيه.
- توفير تجهيزات تعليمية فى ١٣١٠٠ فصل بتكلفة ٩١٫٧ مليون جنيـــه.
- تجهيز ٤٠٠٠ مدرسة بتكلفة مقدارها ٤ مليون جنيه .

(ب) بالنسبة لتحقيق عدالة توزيع مشروعات المبانى المدرسية :

- توزيع مشروعات المبانى المدرسية وفق معطيات الخرائط التعليمية لضمان وصول الخدمـــــة التعليمية الى مختلف البيئات والتجمعات السكانية وفق اولوية الاحتياجات .
- تحقيق التوازن بين احتياجات المحافظات من المبانى التعليمية.

(ج) بالنسبة لتشجيع قيد البنات واستمرارهن فى الدراسة :

- الحرص على تطبيق قانون الالزام والعمل على تطويره لالزام اولياء الامور بكافة الاقاليـــم بقيد بناتهم بالمدارس واستمرارهن فى الدراسة .
- الاستجابة لحاجات الفتيات التعليمية .

(د) بالنسبة للارتفاع بمستوى الكفاءة الداخلية للتعليم الابتدائى بالقضاء على التسرب وتحسين فرص الارتقاء الدراسى :

- تحسين البيئة المدرسية،وتطوير التنظيم المدرسى، وزيادة ارتباط المدرسة بالبيئة .
- دراسة اساليب التقويم وتحسين معدلات التدفق الى الحلقة الاعدادية .
- خفض كثافة الفصول .
- تعميم نظام اليوم الدراسى الكامل.
- تقويم المناهج وتطويرها.
- تجريب الكتب المدرسية قبل تعميمها وتعديلها عند الضرورة .
- تاكيد موقع الانشطة المدرسية .
- زيادة نصيب التربية السكانية والتربية البيئية فى المناهج الدراسية .

ـ دعم فرص اكتساب المهارات الاولية اللازمة لتهيئة التلاميذ للتدريب على المهارات الاساسية ٠

ـ تركيز طرق التدريس على اكساب التلميذ طرق النظم والتفكير اكثر من تركيزها على مـــادة التعلم ٠

ـ تطوير استخدامات تكنولوجيا التعليم بما يتناسب مع الظروف البيئية ٠

(هـ) بالنسبة للارتفاع بالمستوى المادى والمهنى والوظيفى للمعلم :

ـ اعادة النظر فى نظام حوافز المعلمين ٠

ـ تعديل قواعد ترقية المعلمين بما يضمن فعاليتها فى حفز المعلمين وتحقيق العدالـــة بينهم ،وبينهم وبين فئات العاملين الاخرين بالدولة ٠

ـ اعادة النظر فى مناهج وطرق اعداد وتاهيل المعلم ٠

ـ تدريب المعلمين المستمر اثناء الخدمة على المستحدثات فى علوم التربية ٠

٣/٣ الاجراءات والانجازات التى تمت بالنسبة لخلق مناخ مشجع على تعبئة الراى العام فى مجال محو الامية :

- صدور اعلان السيد رئيس الجمهورية بالنسبة لعقد محو الامية(٩٠ـ١٩٩٩)ما تضمنه من نداء لكافة الجهات الحكومية والشعبية، وجميع التنظيمات الحزبية السياسية ، وجميع القطاعات الافراد للتكاتف معا بروح المسئولية فى سبيل القضاء على الامية فى مصر.

- تكثيف الحملات الاعلامية بالنسبة لخطورة الامية على مسيرة التنمية الاقتصادية والاجتماعية من خلال وسائل الاعلام الجماهيرى المختلفة .

- تاكيد المبدا الذى اقره القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ من جعل محو الامية مهمة قومية تشارك فيها كافة المنظمات والوزارات والهيئات والافراد .

- تشجيع المؤسسات التعليمية المختلفة على المشاركة فى الحملة القومية لمحو الامية بقدر ما تتوافر لها من امكانات .

- الاستعانة بعدد من العاملين فى التربية والتعليم والمعلمين فى اعداد البرامج الثقافية والبرامج التعليمية التى تبثها وسائل الاعلام المختلفة .

- التوسع فى انشطة جمعيات الرعاية المتكاملة والتى تضم اربعة انواع من الانشطة :

١ ـ الخدمات الثقافية التعليمية (المكتبات المدرسية ـ المكتبات العامة للاطفال والكبار ـ المكتبة المتنقلة ـ مركزتوثيق وبحوث ادب الاطفال ـ الدورات التدريبية ـ مهرجان القراءة للجميع).

٢ ـ خدمات تنمية للمجتمع المحلى (مركز الرعاية المتكاملة ـ النادى الثقافى بعين شمس).

٣ ـ خدمات المعوقين .

٤ ـ الانشطة العالمية .

– اقرار المجلس الاعلى لتعليم الكبار ومحو الامية لبرنامج الحملة الاعلامية المكثفة التى تسير جنبا الى جنب مع مراحل تنفيذ الحملة القومية لمحو الامية وتنفذ على كل المستويات مركزيا ومحليا ٠وقد حددت للحملة القومية الاهداف التالية :

– الاعلان عن بدء الحملة القومية لمحو الامية بين المواطنين على مختلف فئاتهم٠

– تعبئة المواطنين على كافة المستويات اميين كانوا ام متعلمين واقناعهم بخطورة مشكلة الامية اجتماعيا ،واقتصاديا وسياسيا ، ٠

– استقطاب اكبر عدد ممكن من المتطوعين والمثقفين للانضمام للعمل فى برامج الحملة القومية ٠

– حث الاشخاص والهيئات والمؤسسات والشركات على المساهمين والتبرع لتمويل عمليات محو الامية ٠

وقد ا وكل تنفيذ الحملة الاعلامية لاجهزة الاعلام المختلفة من تليفزيون واذاعة وصحافة،وهيئات متعددة ، ودور عباده ، ووزارات، ومراكز شباب ،واعلام، واتحادات وجمعيات،ومجالس عليا للجامعات، والصحافة،والشباب،والرياضة،والنقابات،والاحزاب، والتنظيمات الشعبية٠ ويتم ذلك وفق برنامج زمنى مخطط ٠

تعبئة المشاركين فى سبيل محو الامية :

— بصدور القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ والخاص بمحو الامية وتعليم الكبار ينهض باعباء العمل فى مجال محو الامية منخلال مجلس الوزراء والهيئة القومية لمحو الامية كافة الوزارات ،ووحدات الادارة المحلية، والهيئات العامة ،والتنظيمات ، والجمعيات ،واصحاب الاعمال وتتحمل هذه الجهات مسئولياتها تجاه تحقيق اهداف الحملة القومية بصفة عامة فيما يلى :

١ — وضع استراتيجية العمل التنفيذى وتوزيع الاختصاصات ومتابعة التنفيذ .

٢ — استيعاب الملزمين فى التعليم الاساسى ،والقضاء على ظاهرة التسرب،وتطوير مناهج محو الامية واعداد الكتب ومتطلبات التدريب والاشراف الفنى،واجراء الاختبارات ، ومنح الشهادات.

٣ — القيام بالحصر الشامل العقلى والدقيق للاميين المستهدفين .

٤ — القيام بحملة اعلامية مكثفة توجه الى جميع المواطنين لدعوتهم وحثهم على المشاركة فى برامج الحملة القومية والعمل على انجاحها .

٥ — محو امية العاملين فى القطاعات المختلفة وتحمل نفقات تعليمهم .

٦ — فتح الفصول الدراسية للاميين وتجهيزها.

٧ — توفير التمويل اللازم لمواجهة نفقات تنفيذ الحملة .

وفى سبيل تعبئة سليمة لامكانات الجهات المشاركة فى محو الامية فقد حددت لكل منها ادوارها كما يلى :

أولا : بالنسبة للوزارات :

١ — وزارة التربية والتعليم :

تتولى وزارة التربية والتعليم المسئوليات الخاصة بها فى اطار ما يحدده المجلس الاعلى لتعليم الكبار ومحو الامية وعلى وجه الخصوص :

- تحقيق الاستيعاب الكامل بقبول جميع الطزمين بالمدارس الابتدائية .
- القضاء على ظاهرة التسرب من الحلقة الابتدائية وذلك بالعمل على جودة التعليم فى المدرسة الابتدائية وتنظيم برنامج يعمل على تمكين من لم تمكنه الظروف من دخول المدرسة او تسرب منها ،ان يلحق بالمدرسة ذات الفصل الواحد او الفصلين او غير ذلك .
- اعداد خطة الدراسة لبرامج محو الامية .
- اعداد المناهج والكتب والوسائل التعليمية اللازمة لتعليم الاميين وطبعا وتوزيعها .
- متابعة برامج ومشروعات محو الامية وتنفيذ ما يخصها منها.
- الاشراف على تدريب الموجهين والقائمين على طرق ووسائل محو الامية .
- اصدار النشرات والتعليمات الخاصة بسير العمل وتنظيمه فى مجال اختصاصات الوزارة
- القيام بالبحوث والدراسات لتطوير العمل فى مجال محو الامية .
- الاشراف على جميع مراكز تعليم الاميين ومعاونتها .
- الاشراف الفنى على كافة اختبارات الدارسين ومنح الشهادات الدالة على محو اميتهم .

وزارة الدفاع :

- محو امية الاميين العاملين بها ،والمشاركة فى تحقيق اهداف الحملة القومية ورصد الميزانية اللازمة لذلك .
- تنظيم برنامج لتوعية المجندين وتوضيح اهمية التعليم واستمراريته فى حياتهم .
- اعداد الكوادر القادرة (من الضباط وصف الضباط) على القيام بالتدريس بفصول محو الامية .
- فتح فصول لمحو الامية بجميع الوحدات والمعسكرات .

وزارة الداخلية :

- محو امية الاميين العاملين بها ،والمشاركة فى تحقيق اهداف الحملة القومية ورصد الميزانية اللازمة لذلك.
- تنظيم برنامج لتوعية الجنود وكذا السجناء باهمية التعليم واستمراريته فى حياتهم.

- معاونة اجهزة الشرطة ومكاتب السجل المدنى ى عمليات حصر الاميين فى المحافظات المختلفة •
- اعداد الكوادر القادرة (من الضباط وصف الضباط) على القيام بالتدريس بفصول محو الامية سواء الجنود او السجناء •
- الاستمرار فى تنفيذ برامج محو الامية فى السجون المختلفة للرجال والنساء •
- فتح فصول لمحو الامية بمعسكرات تدريب الجنود •

وزارة الاعلام :

- محو امية الاميين العاملين بها والمشاركة فى تحقيق اهداف الحملة القومية ورصد الميزانية اللازمة لذلك •
- تضمين بعض الموضوعات والتمثيليات اتجاهات خاصة توضح جوانب مشكلة الامية واثارها السيئة على الفرد واسرته وعلى الانتاج•
- تخصيص برنامج تليفزيونى واخر اذاعى لتكريم المتميزين من المعلمين والدارسين الذين ترشحهم المحافظات المختلفة •
- نشر المقالات فى الصحف والمجالات لدعوة جمهور المثقفين • على مختلف المستويات وكذلك المسئولون باجهزة الدولة ومؤسساتها لمساندة الجهود المبذولة لانجاح الحملة القومية •
- تبنى وسائل الاعلام حملة لتمويل صناديق محو الامية وذلك بتوجيه النداءات الى المؤسسات ومختلف الفئات فى المجتمع للتبرع لتمويل الحملة القومية لمحو الامية •

- وزارة الثقافة :

- محو امية الاميين العاملون بها والمشاركة فى تحقيق اهداف الحملة القومية ورصد الميزانية اللازمة لذلك •
- توجيه قوافل الثقافة والاعلام الداخلى المنتشرة فى جميع المحافظات لحث المواطنين وبخاصة فى القرى والمناطق النائية علىالتعلم والالتحاق بالفصول الدراسية •
- عرض الافلام والعروض المسرحية فى الساحات الشعبية وفى القرى بهدف توضيح اخطار الامية من ناحية وفوائد التعليم من ناحية اخرى بالنسبة للفرد واسرته•
- اعداد الملصقات واللوحات التى تخاطب الاميين بالصورة والرمز بهدف بيان خطر الامية عليهم والتى تدعوهم للالتحاق بالفصول •

- اعداد الكتيبات والنشرات التى تخاطب جمهور المثقفين بهدف كسب تأييدهم لمساندة الجهود المبذولة فى مجال محو الامية .

- فتح فصول لمحو الامية بقصور وبيوت الثقافة المنتشرة فى جميع المحافظات وكذا استغلال تلك الاماكن فى عقد الندوات واللقاءات الموجهة لصالح محو الامية .

الهيئات العامة للاستعلامات :

- محو امية الاميين العاملين بها والمشاركة فى تحقيق اهداف الحملة القومية ورصد الميزانية اللازمة لذلك .

- قيام المراكز الاعلامية بالقاء الضوء على مشكلة الامية وانعكاساتها على الالتحاق بفصول محو الامية، ودعوة المثقفين الى المشاركة فى هذه القضية مشاركة ايجابية تحقيقا لاهداف الحملة وذلك من خلال الكتيبات والملصقات والنشرات والنماذج.

- تنظيم مسابقات اعلامية لمحو الامية الثقافية وذلك من خلال تقديم المعونات فى هذه المسافات على ان يتم تنفيذها داخل اندية المشاهدة وفصول محو الامية بمراكز الاعلام وبالتربية والتعليم والشركات ومراكز الشباب على مستوى الجمهورية .

- فتح فصول لمحو الامية داخل مراكز الاعلام لخدمة المواطنين فى مناطقهم وذلك بالتعاون مع مديريات التربية والتعليم .

- عقد دورات تدريبية وحلقات بحثية من خلال مراكز النيل للاعلام والتعليم والتدريب حول قضية الامية.

وزارة التامينات والشئون الاجتماعية :

- محو امية الاميين العاملين بها والمشاركة فى تحقيق اهداف الحملة القومية ورصد الميزانية اللازمة لذلك.

- قيام المكلفين بالخدمة العامة بالعمل فى مجالات محو الامية كعمليات الاحصاء والتوعية والتدريس.
- تنظيم الجمعيات الاهلية والاتحادات والاندية بتخصيص جزء من نشاطها لبرامج محو الامية وبخاصة بين المنتفعات من خدمات الجمعيات وان يوءخذ ذلك فى الاعتبار عند تحديد قيمة الاعانة.

ـ تنظيم برامج محو الامية للمترددين على الجمعيات والمؤسسات المختلفة الواقعة تحت اشـــراف الوزارة •

ـ وضع امكانات الوحدات والمراكز الاجتماعية فى خدمة برامج الحملة القومية بمناطقها •

ـ تكليف الاخصائيين •والرائدات الريفيات بالمساهمة فى عمليات الحصر والتوعية والتدريس ومراقبـــة انتظار الدار من الدارسات •

ـ عقد دورات تنشيطية متخصصة فى مجالات محو الامية للخدمات العامة بالتعاون مع مديريـــات التربية والتعليم بالمحافظات •

ـ الاتصال المباشر بالهيئات الحكومية والشعبية وحثها على المساهمة فى الحملة القومية لايجاد الوعى باهمية محو الامية بين المواطنين •

وزارة الاوقاف :

ـ محو امية الاميين العاملين بها والمشاركة فى تحقيق اهداف الحملة القومية ورصد الميزانية اللازمة لذلك •

ـ القيام بحملات الدعوة والاقناع بين المواطنين واثارة الدوافع الدينية لطلب العلم والقضاء على الجهل ويتم ذلك من خلال خطب الجمعة والاعياد والاحاديث الدينية واللقاءات والاجتماعات •

ـ مشاركة الائمة والوعاظ فى التدريس بفصول محو الامية بالمساجد•

وزارة الزراعة واستصلاح الاراضى :

ـ محو امية الاميين العاملين بها والمشاركة فى تحقيق اهداف الحملة القومية ورصد الميزانية اللازمة لذلك •

ـ قيام الاجهزة والجمعيات التعاونية الزراعية ومراكز الاعلام الريفى بتوعية الجماهير فى المناطـــق الريفية وبخاصة (اعضاء الجمعيات التعاونية الزراعية) باضرار الامية وحفزهم للانضمام الى فصـــول محو الامية •

ـ تقديم المتطوعين من بين اعضاء الجمعيات التعاونية الزراعية للعمل فى مجالات محو الامية •

ـ قيام اجهزة الوزارة بالمحافظات المختلفة بتقديم ما لديها من امكانات لاماكن الدراسة ووسائل التدريس•

- تتولى مراكز الاعلام الريفى اعداد اللافتات والملصقات الخاصة ببرامج محو الامية ووضعها فىاماكن تجمعات الفلاحين .
- تنظيم برامج محو الامية للعاملين والمترددين والمنتفعين بخدمات مراكز الاعلام الريفى.

وزارة الصحة :

- محو امية الاميين العاملين بها والمشاركة فى تحقيق اهداف الحملة القومية ورصد الميزانية اللازمة لذلك .
- القيام بعمليات التوعية عن طريق القوافل الثقافية المنتشرة والوحدات الصحية واعداد برامج لحث المواطنين على محو الامية اسوة ببرامج التوعية الصحية .
- قيام الاطباء والمثقفين الصحيين بالتدريس وبخاصة تدريس منهج الثقافةالعامة .
- اصدار نشرات بلغة بسيطة للتثقيف الصحى لتثبيت مهارات القراءة .

وزارة الصناعة :

- محو امية الاميين العاملين بها والمشاركة فى تحقيق اهداف الحملة القومية ورصد الميزانية اللازمة لذلك .
- حصر الاميين فى القطاعات والشركات والوحدات الانتاجية .
- القيام بحملة اعلامية مكثفة فى مواقع الانتاج المختلفة بهدف توعية العمال بخطورة مشكلة الامية على مختلف مخططات التنمية الاقتصادية مع توضيح اثر التعليم على زيادة الانتاج.
- فتح فصول لمحو الامية بالمواقع الانتاجية .

وزارة القوى العاملة والتدريب المهنى :

- محو امية الاميين العاملين بها والمشاركة فى تحقيق اهداف الحملة القومية ورصد الميزانية اللازمة لذلك .
- المساهمة فى عمليات الحصر والتصنيف للعمال فى مواقع العمل بالتعاون مع وزارتى الصناعة والاسكان والتعمير .

- تنفيذ برامج مكثف لدعوة العمال فى مختلف مواقعهم للمساهمة فى انجاح الخطة القومية لمحو الامية ٠
- اعادة النظر فيما تقوم به من برامج تدريب لاعادة صياغتها فى ضوء الحملة القومية لمحو الامية بما يساعد على تحقيق اهداف الحملة ٠
- العمل على ربط التدريب المهنى على المستوى القومى ببرامج الحملة القومية لمحو الامية ٠
- استخدام مراكز التدريب كفصول دراسية لتعليم الاميين خاصة بالنسبة لجوانب برنامج التدريب المهنى٠

وزارة الاسكان والتعمير والمجتمعات الجديدة :

- محو امية الاميين العاملين بها والمشاركة فى تحقيق اهداف الحملة القومية ورصد الميزانية اللازمة لذلك ٠
- قصر المستفيدين بعقود التملك واستصلاح الاراضى فى المدن الجديدة على الذين يجيدون القراءة - والكتابة ٠
- تسجيل الحالة التعليمية لسكان المدن الجديدة منذ بدء دخولهم اليها وذلك لحصر الاميين منهم ووضع خطة محكمة لالزامهم بمحو اميتهم ٠
- اعداد لافتات وملصقات تدعو المواطنين للقضاء على الامية فى مجتمعاتهم الجديدة ٠
- ربط الانتفاع بالخدمات التى تقدمها الوزارة للمستوطنين بالمدن الجديدة بمدى مساهمة الفرد وجهده فى عمليات محو الامية٠
- تنظيم برامج لمحو امية العمال والزارعين الذين يستعان بهم بالمدن الجديدة فى الاعمال المختلفة كاستصلاح الاراضى وتشييد المبانى وتعبيد الطرق الى غير ذلك ٠

وزارة المالية :

- محو امية الاميين العاملين بها والمشاركة فى تحقيق اهداف الحملة القومية ورصد الميزانية اللازمة لذلك ٠
- تذليل الصعوبات امام الجهات المنفذة لبرامج محو الامية بالنسبة لادراج الاعتمادات المالية بموازنتها السنوية ٠

— معاونة المجلس الاعلى لتعليم الكبار ومحو الامية فى وضع اللوائح والقواعد الخاصة بانشاء صنــدوق قومى وكذا صناديق محلية تجمع فيها الموارد المالية الخاصة بمحو الامية وكذا تحديد قواعد الصــــرف من هذه الصناديق .

وزارة النقل والمواصلات والنقل البحرى :

— محو امية الاميين العاملين بها والمشاركة فى تحقيق اهداف الحملة القومية ورصد الميزانية اللازمــة لذلك .

— اعداد شعار يتصل بمحو الامية تضيفه هيئة البريد الى اختامها .

— تخصيص بعض لافتاتها وملصقاتها الموجودة بمحطات السكك الحديدية والقطارات ووسائل النقل البرى والاوتوبيس النهرى وغيرها للدعوة للقضاء على الامية .

وزارة الاقتصاد والتجارة الخارجية :

— محوامية الاميين العاملين بها والمشاركة فى تحقيق اهداف الحملة القومية ورصد الميزانية اللازمة لذلك .

— قيام قطاع التمثيل التجارى بالوزارة بالاتصال ببعض المؤسسات مانحة المعونة غير الحكومية ومطالبتها بالمساهمة فى تمويل برامج الحملة القومية .

المجلس الاعلى للشباب والرياضة :

— محو امية العاملين به والمشاركة فىتحقيق اهداف الحملة القومية ورصد الميزانية اللازمة لذلك .
— استثمار جهود الشباب فى العمل ببرامج محو الامية فى المشاركة فى عمليات حصر الاميين وتنفيــذ برامج الدعوة والاعلام .
— اختيار الكادر الصادر للتدريس بفصول محو الامية من الشباب رواد المراكز الاندية الرياضية والريفية .
— وضع مراكز الشباب ومقار الاندية الرياضية والريفية فى خدمة برامج محو الامية بالمحافظات .
— تنظيم المعسكرات لخدمة برامج محو الامية .

ثانيا : بالنسبة للجامعات : فقد تحدد لها المشاركة من خلال الادوار التالية :

- محو الاميين العاملين بها والمشاركة فى تحقيق اهداف الحملة القومية ورصد الميزانية اللازمة لذلك ٠
- المساهمة فى اجراء البحوث والدراسات اللازمة لتحقيق اهداف محو الامية ٠
- المشاركة فى تطوير المناهج واعداد الكتب الدراسية المستخدمة فى مجال محو الامية وتعليم الكبار ٠
- حفز الطلاب والاتحادات الطلابية على التطوع لمحو الامية فى الحصر والدعوة والتدريس ٠
- تنفيذ برامج تدريبية لاعداد صفوف المتطوعين والمتطوعات من طلبة الجامعات ٠

ثالثا : بالنسبة للمجتمع المحلى :

تتولى الاجهزة المحلية بالمحافظات جميع المسئوليات التنفيذية فى مجال محو الامية فى اطار ما يقرره المجلس الاعلى لتعليم الكبار (الهيئة القومية لمحو الامية) وبصفة خاصة :

- وضع خطة محو الامية بالمحافظة واخطار المجلس الاعلى لتعليم الكبار ومحو الامية بها ٠
- رسم الخطوات التنفيذية وفق الخطة العامة وبالاخص بالنسبة لما يلى :
  - حصر الاميين بالمحافظة وتصنيفهم وتحديد الامكانات المادية والمالية والقوى البشرية اللازمة لذلك، وتدريب الافراد اللازمين لعمليات الحصر على المستوى المحلى ٠
  - وضع برنامج الاعلام والدعوة لحث المواطنين ودعوتهم الى المشاركة فى الحملة القومية ، وتحديد الجهات التى يمكن ان تعاون فى هذا المجال ٠

- تحديد مراحل تنفيذ الخطة بما يتفق مع الاولويات التى اقرها المجلس الاعلى لتعليم الكبار ومحو الامية واخطار الجهات المسئولة عن محو الامية لتتحمل مسئولياتها فى ذلك ٠
- تحديد موارد التمويل المحلية وتوفيرها واعداد الميزانية وتوزيعها على الجهات المختلفة بالمحافظة وفقا للقواعد والنظم والاشراف على تنفيذها ٠
- الاشراف على تدريب الموجهين والقائمين بالتدريس على طرق ووسائل تعليم الكبار من خلال الاجهزة التعليمية ٠
- الاشراف على امداد مواقع العمل بالمواد التعليمية والكتب وتوفير التجهيزات والادوات التى تتطلبها الدراسة فى مراكز وفصول محو الامية ٠
- تنسيق الجهود فى مجالات محو الامية بين الهيئات والمصالح والموءسسات فى نطاق المحافظة ٠
- وضع نظام متابعة العمل وتنفيذ الخطة وتقييمها وتذليل المقومات، والصعوبات التى تعترض التنفيذ ٠

وقد اوصى المجلس الاعلى لتعليم الكبار ومحو الامية بجلسته فى ١٧/١١/١٩٩٠ بمخاطبة الجهات الاتية :

- الامانة العامة للادارة المحلية
- جهاز تنمية القرية
- المركز الاقليمى لتعليم الكبارىسرس الليان
- المجلس القومى للسكان

للمشاركة فى تنفيذ الحملة القومية لمحو الامية وبصفة خاصة بالنسبة لمايلى :ـ

- تخصيص بعض مواردها للانفاق منها على برامج ومشروعات الحملة القومية لمحو الامية
- توفير بعض التجهيزات والمعدات اللازمة لتنفيذ برامج التدريب المهنى فى نطاق الحملة القومية ٠

– العمل على تخصيص بعض المنح الدولية التى تقدم للمحليات

– اعداد البحوث والدراسات بهدف تطوير العمل فى مجالات محو الامية وتعليم الكبار .

رابعا : بالنسبة للاحزاب والنقابات :

فقد تحددت الادوار التى تشارك بها فيما يلى :

– نوعية الجماهير باهمية الحملة القومية

– المساهمة فى تنفيذ برامج محو الامية وبخاصة فى القطاعات الاهلية

– تقديم المعونات الممكنة من اموال واماكن ومتطوعين

– تضامنها مع الاجهزة الشعبية التنفيذية لانجاح الحملة

– تخصيص مساحات من صحفها ومجلاتها لعمليات تنفيذ الحملة القومية

– تخريج معلمين لمحو الامية عن طريق الدورات التدريبية التى تعقد بالجامعات العمالية بالتعاون مع الاجهزة التعليمية المختصة .

– فتح فصول لمحو الامية بمقارها

– المشاركة فى انضباط الدارسين والدارسات بالمراكز والفصول واستمرارهم فى الدراسة

الاجراءات التى صممت لتحسين الكيف فى مناهج محو الامية

١ – شكلت وزارة التربية والتعليم لجنة من المتخصصين عكفت على دراسة مناهج محو الامية للتوصل الى مدى ملائمتها وامكان تطويرها . وتوصلت اللجنة الى ان المناهج المعمول بها لاتتناسب ومتطلبات البيئات المتنوعة، واوصت ببناء مناهج جديدة تستند الى نوعين من الدراسات :

١ – دراسات تحديد دوافع الاميين وحاجاتهم واهتماماتهم

٢ – احتياجات المجتمع ببيئاته المتعددة فى ظل التطورات المستحدثات فى العالم المعاصر ..

وفى ضوء نتائج الدراسات المشار اليها تم وضع الاهداف بالنسبة للمناهج الجديدة كالاتى:

أ — اكتساب المهارات الاساسية فى القراءة والكتابة والحساب بالمستوى الوظيفى الذى يمكنهم من التعامل مع المؤسسات والمساهمة فى مجالات التنمية الشاملة ..

ب — اكتساب المهارات والخبرات العملية الملائمة فى المجالات المهنية .

جـ — التزود بالحقائق الاساسية المتضمنة فى مختلف مناهج المواد الدراسية بالحلقة الابتدائية

د — تعميق الشعور الدينى وتكوين الاتجاهات السليمة نحو الدين .

هـ — تكوين الاتجاه العلمى واكتساب مهارات تطبيقية على كافة الممارسات الحياتية .

و — تنمية اتجاهات اجتماعية سليمة واكتساب مهارات تطبيقية على كافة الممارسات .

ز — احياء وتأكيد الاتجاهات الاجتماعية الاصلية فى المجتمع .

ح — تكوين الاتجاه نحو استمرار لتعليم واكتساب مهارات التعلم الذاتى .

وقد تم وضع كتب دراسية جديدة لدارس محو الامية تحقيقا للاهداف المشار اليها فضلا عن اعداد كتب مرجعية يستعين بها المعلم فى تنفيذ المنهج .

٢ — وضعت الوزارة برنامجا مطورا لتعليم الاميين ينفذ على مستويين :—

المستوى الاول : ويعادل مستوى نهاية الصف الثالث من الحلقة الاولى للتعليم الاساسى وعدد ساعاته ٤٥٦ اى ٦٠٨ حصة موزعة على ٣٨ اسبوعا (٩ شهور) بمعدل ١٢ ساعة في الاسبوع اى ١٦ حصة كل منها ٤٥ دقيقة .

ويلتحق بهذا المستوى كاملو الامية أو من هم فى مستوى اقل من مستوى نهاية الصف الثالث من الحلقة .

المستوى الثانى : ويعادل مستوى نهاية الحلقة الاولى من التعليم الاساسى وعدد ساعاته ٤٥٦ ساعة اى ٦٠٨ حصة موزعة اسبوعيا بمعدل ١٢ ساعة فى الاسبوع اى ١٦ حصة كل منها ٤٥ دقيقة .

ويلتحق بهذا المستوى من اجتازوا الدراسة فى المستوى الاول ، او من يثبت من التصنيف عند التحاقهم منهم نالوا قسطا من التعليم يعادل هذا المستوى .

هـ — تكوين الاتجاه العلمى واكتساب مهارات تطبيقية على كافة الممارسات الحياتية ٠

و — تنمية اتجاهات اجتماعية سليمة واكتساب مهارات تطبيقية على كافة الممارسات ٠

ز — احياء وتأكيد الاتجاهات الاجتماعية الاصيلة فى المجتمع ٠

ح — تكوين الاتجاه نحو استمرار لتعليم واكتساب مهارات التعلم الذاتى ٠

وقد تم وضع كتب دراسية جديدة لدارس محو الامية تحقيقا للاهداف المشار اليها فضلا عن اعداد كتب مرجعية يستعين بها المعلم فى تنفيذ المنهج ٠

٢ — وضعت الوزارة برنامجا مطورا لتعليم الاميين ينفذ على مستويين :—

المستوى الاول : ويعادل مستوى نهاية الصف الثالث من الحلقة الاولى للتعليم الاساسى وعدد ساعاته ٤٥٦ اى ٦٠٨ حصة موزعة على ٣٨ اسبوعا (٩ شهور) بمعدل ١٢ ساعة فى الاسبوع اى ١٦ حصة كل منها ٤٥ دقيقة ٠

ويلتحق بهذا المستوى كاملو الامية او من هم فى مستوى اقل من مستوى نهاية الصف الثالث من الحلقة الاولى ٠

المستوى الثانى : ويعادل مستوى نهاية الحلقة الاولى من التعليم الاساسى وعدد ساعاته ٤٥٦ ساعة اى ٦٠٨ حصة موزعة اسبوعيا ؟ بمعدل ١٢ ساعة فى الاسبوع اى ١٦ حصة كل منها ٤٥ دقيقة ٠

ويلتحق بهذا المستوى من اجتازوا الدراسة فى المستوى الاول ، او من يثبت من التصنيف عند التحاقهم انهم نالوا قسطا من التعليم يعادل هذا المستوى ٠

تقييم تحصيل الدارسين فى محو الامية :

يتم تقييم تحصيل الدارسين فى محو الامية من خلال الاختبارات التى يجريها المعلمون على مستوى مدى شهور الدراسة ، ويتم فى نهاية فترة الدراسة عقد امتحان تحريرى للدارسين يحصل من يجتازونه على مصدقة محو الامية ٠

وقد انشأت الوزارة مركز تطوير الامتحانات والتقويم التربوى عام ١٩٩٠ ليختص بتخطيط وتصميم وتطوير وانتاج وتقويم المستوى الكيفى لاوراق الامتحان بالنسبة لمختلف النوعيات والمراحل والصفوف التعليمية ، كما يختص المركز كذلك باجراء البحوث والتحليل الاحصائى لنتائج الامتحانات وتقويمها والتدريب على اعمال الامتحانات .

تدريب المعلمين والمشاركين فى محو الامية :

تم تنفيذ ثلاثة برامج تدريبية للمشاركين فى برامج محو الامية .

أ — برنامج تدريبى لاعداد القادة والمشرفين على تسيير شئون الحملة القومية ، وقد نفذ البرنامج على المستوى المركزى ، وضم ٢٦٠ قياديا فى اربع دورات استمرت على مدى الفترة من ٩٠/٩/٢٩ الى ١٩٩٠/١٠/٢٢ وهوءلاء يمثلون مجالس تعليم الكبار ومحو الامية فى المحافظات .

ب — برنامج تدريبى لمنظمى ومشرفى برامج اعداد المعلمين . وقد نفذ البرنامج فى الفترة من ١٩٩٠/١١/١٧ الى ١٩٩٠/١٢/١٣ بمراكز التدريب التابعة للوزارة وهى :

- مركز تدريب القاهرة
- مركز تدريب الاسكندرية
- مركز تدريب طنطا
- مركز تدريب اسيوط
- مركز تدريب الزقازيق
- مركز تدريب بورسعيد

وقد استهدف البرنامج ٥٢٠ مديرا ومسئولا من مديرى ومسئولى تعليم الكبار فى الجهات المعنية بجميع محافظات الجمهورية .

ج — برنامج اعداد وتدريب معلمى محو الامية شاملا الفئتين الرئيستين :

المعلمين التربويين وغير التربويين . وقد نفذ ابتداء من ١٩٩٠/١١/١٥ على المستوى المحلى فى جميع المحافظات . واستهدف البرنامج ١٠٫٠٠٠ معلم تربوى ، ٣٫٠٠٠ معلم غير تربوى .

تعبئة الموارد المالية الداخلية والخارجية :

١ — وضعت الوزارة فى مقدمة اهداف خطتها الخمسية ٩٢/٩٣ — ١٩٩٧/٩٦ توفير احتياجات التعليم الاساسية لاطفال الفئة العمرية (٦ — ١١ عاما) والذين يشكلون المنابع المحتملة للامية وذلك من خلال تحقيق الاستيعاب الكامل بالمدرسة الابتدائية لجميع الاطفال بكافة فئاتهم من حيث (النوع — المستوى الاجتماعى — المستوى الاقتصادى — الانتشار فى مختلف الاقاليم) ٠

وكذا اتاحة فرص تحقيق النمو المتكامل لتلاميذ الحلقة الابتدائية بما يتناسب مع متطلبات الحياة فى مجتمع متغير ، وما يتلائم مع الوضعية الخاصة لمختلف البيئات ٠

مشروع الخطة (الاستثمارية) الخمسية ×

٩٢/٩٣ — ١٩٩٧/٩٦

العام الدراسى	المنفذ بالجنيه	الفصول الجديدة	بناء مدارس جديدة			بناء مدارس إحلال		استكمال مبانى		بناء حجرات		بناء ورش		تجهيز مدارس		تجهيز فصول		تجهيز ورش		جملة المبالغ بالتجهيزات	المستلزمات
			عدد	تكلفة مبانى	أراضى	عدد	تكلفة مبانى	عدد	تكلفة	عدد	تكلفة	عدد	تكلفة	عدد	تكلفة	عدد	تكلفة	عدد	تكلفة		
١٩٩٣/٩٢	١,٤٨٠,٠٠٠	١٢١٧٠	١١٦٤	٢٩١٠٠٠٠	٦٠٠٠	٣٠٠	٩٦٠٠٠	٢٥٠	٢١٢٥٠	٢٩١٠	٢٩١٠٠	٦٠٠	١٢٠٠٠	١٩٠٢	٩٥١٠٠	٢٦٢٠	١٨٢٤٠	٨٠٠	٨٠٠	٥٧٩٥٩٠	٢٢٠٠
١٩٩٤/٩٢	١,٥٢٠,٠٠٠	١٢١٦٠	١١٦٢	٢٩٠٥٠٠٠	٦٠٠٠	٣٠٠	٩٦٠٠٠	٢٥٠	٢١٢٥٠	٢٩١٠	٢٩١٠٠	٦٠٠	١٢٠٠٠	١٨٩٧	٩٤٨٥٠	٢٦٢٠	١٨٢٤٠	٨٠٠	٨٠٠	٥٧٨٨٤٠	٢٦٠٠
١٩٩٥/٩٤	١,٥٦٠,٠٠٠	١٢١٥٠	١١٦١	٢٩٠٢٥٠٠	٦٠٠٠	٣٠٠	٩٦٠٠٠	٢٥٠	٢١٢٥٠	٢٩١٠	٢٩١٠٠	٦٠٠	١٢٠٠٠	١٨٩٦	٩٤٨٠٠	٢٦٢٠	١٨٢٤٠	٨٠٠	٨٠٠	٥٧٨٥٤٠	٣٠٠٠
١٩٩٦/٩٥	١,٦٠٢,٠٠٠	١٢١٤٠	١١٦٠	٢٩٠٠٠٠٠	٦٠٠٠	٣٠٠	٩٦٠٠٠	٢٥٠	٢١٢٥٠	٢٩١٠	٢٩١٠٠	٦٠٠	١٢٠٠٠	١٨٩٥	٩٤٧٥٠	٢٦٢٠	١٨٢٤٠	٨٠٠	٨٠٠	٥٧٨٢٤٠	٣٤٠٠
١٩٩٧/٩٦	١,٦٤٤,٠٠٠	١٢١٢٠	١١٥٧	٢٨٩٢٥٠٠	٦٠٠٠	٣٠٠	٩٦٠٠٠	٢٥٠	٢١٢٥٠	٢٩١٠	٢٩١٠٠	٦٠٠	١٢٠٠٠	١٨٩٤	٩٤٧٠٠	٢٦٢٠	١٨٢٤٠	٨٠٠	٨٠٠	٥٧٧٤٤٠	٣٨٠٠
الإجمالى	٧,٨٠٦,٠٠٠	٦٠٧٤٠	٥٨٠٤	١٤٥١٠٠٠٠	٣٠٠٠٠	١٥٠٠	٤٨٠٠٠٠	١٢٥٠	١٠٦٢٥٠	١٤٥٥٠	١٤٥٥٠٠	٣٠٠٠	٦٠٠٠٠	٩٤٨٤	٤٧٤٢٠٠	١٣١٠٠	٩١٢٠٠	٤٠٠٠	٤٠٠٠	٢٨٩٢٦٥٠	١٥٠٠٠

× وزارة التربية والتعليم ٠ الادارة العامة للتعليم الابتدائى ٠ ادارة الخطة والتنظيم المدرسى ٠

ومن جهة اخرى فقد رصدت الوزارة فى مشروع الخطة الخمسية (١٩٢/٩٣ـ٩٦/١٩٧) موازنات لتحسين الخدمات التى من شأنها ان تزيد من فعالية العملية التعليمية وتقلل من التسرب وصور الهدر الاخرى كما يتضح من الجدول :

مشروع الخطة الخمسية ٩٢/٩٣ــ ٩٦/٩٧

الخدمات *

نوع الخدمة التعليمية	الوحدة	عدد الوحدات	تكليف الوحدة	التكلفة السنوية	التكلفة الاجمالية	ملاحظ
التغذيـــة	الوجبـــة	٦ر٥٠٠ر٠٠٠	٢٥×١٩٠ ٤٧ر٥٠٠	٣٠٨ر٧٥٠	١ر٥٤٣ر٠٠٠ر٠٠٠	ايام اسبوعيا على مدى العام الدراسي الذي يبلغ ٣٨
المجالات العملية والانشطة البيئية	الفصل	١٥٠ر٠٠٠	١٠٠	١٥ر٠٠٠ر٠٠٠	٧٥ر٠٠٠ر٠٠٠	لجميع الفصول
الانشطة التربوية	الفصل	١٥٠ر٠٠٠	١٠٠	١٥ر٠٠٠ر٠٠٠	٧٥ر٠٠٠ر٠٠٠	لجميع الفصول
المكتبات	المدرسة	١٠٠	١٠ر٠٠٠	١٠ر٠٠٠ر٠٠٠	٥٠ر٠٠٠ر٠٠٠	لجميع المدارس
					١ر٧٤٣ر٠٠٠ر٠٠٠	جملة

* وزارة التربية والتعليم . الادارة العامة للتعليم الابتدائى . ادارة الخطة والتنظيم المدرسى

٢ — تم التصديق على تكلفة الحملة القومية لمحو الامية (١٩٩٠ — ١٩٩٩) بمبلغ ١١٣٩ر٨ مليون جنيه

٣ — تم اعتماد مبلغ ١٠٥ر٨٨١ر٥٢٠ جنيها من موازنة وزارة التربية والتعليم موزعة على سنوات خطة محو الامية ٠

٤ — تم اعتماد مبلغ ٣٠٠ر٠٠٠ جنيها فى موازنة ١٩٩٢/٩١ لتمويل الخطة التدريبية للحملة القومية لمحو الامية ٠

٥ — زادت التكلفة المرصودة لتعليم الامى من ١٧ جنيه الى ٥٧ر٧٥٠ جنيها للفرد فى المستوى الواحد ٠

٦ — تضمنت خطة وزارة التربية والتعليم بالنسبة لتعبئة الموارد المالية الداخلية لتحقيق اهداف محو الامية مايلى :

أ — ما ترصده الوزارات والجهات والهيئات المختلفة من مبالغ فى ميزانيتها السنوية لتنفيذ برامج محو الامية ٠

ب — حث مختلف قطاعات المجتمع والمنظمات الجماهيرية الى الاسهام فى الدعوة الى التعليم والى المبادرة بالاشتراك بالجهود الذاتية فى تحمل نفقات التعليم ٠

جـ — ما يتقرر تخصيصه من اعانات لمراكز محو الامية وتعليم الكبار فى المحافظات من حصيلة الهبات والتبرعات والمعونات التى تقبلها الهيئة القومية لمحو الامية ٠

د — ما تقرره الدولة من رسوم ضئيلة على بعض الانشطة لصالح محو الامية ٠

هـ — مشاركة المؤسسات والشركات بتحمل نصيبها من تكاليف تنفيذ انشطة محو الامية التى تفيد منها بصورة غير مباشرة ٠

و — اسهامات القوات المسلحة وهيئة الشرطة ٠

ز — اسهامات الاحزاب السياسية ٠

وبالنسبة لتعبئة الموارد الخارجية : تضمنت خطة الدولة استثمار مناخ العلاقات المصرية الطيبة بالمحيط العالمى فى الحصول على مساعدات فى مجال تطوير التعليم كما وكيفا ٠ ومن اهم

ما تم فى هذا الصدد ان اعتمدت منظمة اليونسكو مبلغ ٢٠٠ مليون دولار لتمويل المشروعات القومية لمحو الامية وتعليم الكبار (١٩٩٠ — ١٩٩٩) على ان يخصص جزء منها لاعداد وبناء الورش والتجهيزات اللازمة لتدريب الاميين ومدارس التعليم الاساسى .

العوائق والصعوبات الرئيسية التى ظهرت ؟

١ — عدم القدرة على تحقيق التمويل الكافى وبخاصة بالنسبة لسد الحاجة الضرورية للابنية المدرسية اللازمة للتوسع والنمو والاحلال ، وتخفيض كثافة الفصول والغاء نظام الفترات الدراسية .

٢ — الحاجة الى مزيد من التمويل لتحسين الوضع المالى للمعلم باعتباره العنصر الفاعل فى تحقيق اهداف التعليم .

٣ — عدم ملائمة المستوى الحالى للمعلمين وبخاصة من حيث تأهيلهم التربوى لتنفيذ اهداف السياسة التعليمية والتخلص من سلبيات النظام التقليدى للتعليم .

قائمة المراجـــــــــع

اتفاقيات تطوير التعليم الفنى • فى : مجلة التربية والتعليم ،س١،ع٣ (يونيه ١٩٩١) ص ص ٤٢ ـ ٤٧ •

الاجتماع الاستشارى حول اخلاقيات البيئة ، القاهرة ، ٣ ـ ٨ مارس ،١٩٩١• التقرير النهائى• القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩١ •

الاجتماع الاستشارى لعمداء كليات التربية حول ادخال التربية السكانية فى مقررات كليات التربيـــة ، القاهرة ٥ ـ ٧ نوفمبر ١٩٩١ • التقرير الختامى للاجتماع • القاهرة ، الادارة العامة للتربية السكانية والبيئية ، وزارة التربية والتعليم ،١٩٩١ •

الازهر • مكتب شيخ الازهر • بيانات احصائية عن عامى ١٩٩٠ ـ ١٩٩١ • القاهرة ، ١٩٩٢•

انجازات الهيئة العامة للابنية التعليمية • فى : مجلة التربية والتعليم ، س٢ ،ع١ يوليو ١٩٩١ ص ص ١١٦ ـ ١٢٦

بيان الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى مجلس الشورى ٢ مارس ١٩٩٢ • القاهـــرة، مكتب الوزير ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٢• ١٧ ص

التعليم الفنى • فى : مجلة التربية والتعليم • س٢، ع٥ (مارس ١٩٩١) ص ص٩٥ ـ ١٠٣

كمال محمود الخطيب • تأملات حول تطوير التعليم قبل الجامعى فى مصر سياسته واستراتيجيته وخطة تنفيذه • فى : مجلة التربية والتعليم ، س٢ ، ع٥ (مارس ١٩٩١) ص ص٨٩ ـ ٩٢

المجلس الاعلى للجامعات • مركز بحوث تطوير التعليم الجامعى • بيانات احصائية عن عام ١٩٩٢• القاهرة ١٩٩٢

المجلس الاعلى للجامعات . مركز بحوث تطوير التعليم الجامعى . التعليم الجامعى فى مصر . القاهرة ، ١٩٩٠ .

المجلس الاعلى للجامعات . مركز بحوث تطوير التعليم الجامعى . دليل المجلس . القاهرة ، ١٩٩١ .

مجلس الشورى . تقرير مجلس الشورى عن التعليم . القاهرة ، ١٩٩٢ .

محافظة القاهرة . مديرية التربية والتعليم ، ادارة التعليم الفنى . الاعمال التى تم انجازهـا من خلال جهاز التعليم الفنى بمديرية القاهرة التعليمية خلال عامى ١٩٩١، ١٩٩٢ القاهرة ، ١٩٩١ .

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية . ابعاد التربية البيئية فى المناهج الدراسية فى المدارس الابتدائية . القاهرة ، ١٩٩٠ .

وزارة التربية والتعليم . مبارك والتعليم ، نظرة الى المستقبل . القاهرة ، ١٩٩٢ .

وزارة التربية والتعليم . الادارة العامة للانشطة الثقافية والفنية . تقرير الادارة عما تم انجازه خلال عامى ١٩٩٠، ١٩٩١ والمشكلات التى واجهتها . القاهرة ، ١٩٩٢ .

وزارة التربية والتعليم . الادارة العامة للتربية الاجتماعية . تقرير الادارة عن منجزات عامـــى ١٩٩٠ ، ١٩٩١ .القاهرة ، ١٩٩٢ .

وزارة التربية والتعليم . الادارة العامة للتربية الرياضية والعسكرية . المشكلات والمعوقات التى تعترض سبيل النهوض بالرياضة المدرسية ومقترحات تذليلها . القاهرة ١٩٩١.

وزارة التربية والتعليم . الادارة العامة للتعليم الابتدائى . البيانات النوعية والاحصائية واتجاهات التوسع فى التعليم الابتدائى . القاهرة ، ١٩٩١ .

وزارة التربية والتعليم . الادارة العامة للتعليم الابتدائى . التقرير السنوى عن التعليم الابتدائى عن العام الدراسى ١٩٩١/٩٠.القاهرة ، ١٩٩١ .

وزارة التربية والتعليم . الادارة العامة لتعليم الكبار . بيانات خاصة بمجالات محو الامية وتعليم الكبار . القاهرة ، ١٩٩١ .

وزارة التربية والتعليم . الادارة العامة للمكتبات . تقرير الادارة عن انجازاتها خلال عامى ١٩٩٠ ١٩٩١ . القاهرة ، ١٩٩٢ .

وزارة التربية والتعليم . الادارة المركزية للامانات الفنية . الامانة العامة للمجلس الاعلى لتعليم الكبار . انجازات الامانة العامة للمجلس الاعلى لتعليم الكبار ومحو الامية عن طريق اعداد وتنفيذ الحملة القومية لمحو الامية خلال عامى ١٩٩٢/١٩٩٠ . القاهرة، ١٩٩٢ .

وزارة التربية والتعليم . قطاع الخدمات المركزية . تقرير القطاع عن الفترة من ١٩٩٠/٧/١ الى ١٩٩١/٦/٣٠ . القاهرة ، ١٩٩١.

وزارة التربية والتعليم . مكتب مستشار التربية الموسيقية . تقرير مكتب مستشار التربية الموسيقية عن الانجازات عامى ١٩٩١/١٩٩٠ . القاهرة ، ١٩٩٢ .

وزارة التربية والتعليم . مكتب وكيل اول الوزارة ورئيس قطاع الخدمات . تقرير عن انجازات القطاعات عامى ١٩٩١/١٩٩٠ . القاهرة ، ١٩٩٢ .

وزارة التعليم العالى . التعليم العالى غير الجامعى . القاهرة ، ١٩٩٢ .

قام باعداد هذا التقرير من المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

فريق العمل التالى :

استاذ باحث مىّ محمود شهاب	رئيس شعبة بحوث السياسات	رئيسا
أ٠د٠ سعيد جميل سليمان	رئيس قسم محو الامية وتعليم الكبار	عضوا
أ٠د٠ فوزية عثمان	رئيس قسم الاعلام وقياس الرأى العام	عضوا
أ٠ باحث عوض توفيق عوض	رئيس قسم تحليل السياسات	عضوا
أ٠ باحث فتحية على البجاوى	رئيس قسم التجديد التربوى	عضوا
أ٠ باحث مساعد اوجينى حبيب	قسم التجديد التربوى	عضوا
أ٠ احسان محمد ناصف	مدير عام التوثيق والمعلومات	عضوا
الدكتور فؤاد احمد حلمى	مدرس بشعبة التخطيط التربوى	عضوا
السيد/احمد خيرى عبد اللطيف	اخصائى توثيق ومعلومات	عضوا

وذلك تحت اشراف الاستاذ الدكتور/ عبد الفتاح جلال مدير المركز

رئيس الفريق

استاذ باحث / مىّ شهاب

